

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ РЕФОРМЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ольга ВАСИЛЬЕВА

доцент,

Измаильский Государственный Гуманитарный Университет

Abstract: *The article describes ideas about the phenomenon of self-improvement in modern psychological research. It is proved that professional self-improvement is a conscious, focused process of increasing the level of the own competence, developing professionally significant qualities in accordance with external social requirements, conditions of professional activity and a personal development program. The subjective and objective factors of professional becoming were characterized. The conditions of professional self-improvement are specified. Special attention was paid to the need to ensure positive motivation as a condition for stimulating professional self-improvement of future specialists.*

Введение концепции «Новая украинская школа», реализация компетентностной парадигмы в школе, вывели процесс подготовки учителей на одно из центральных мест в учреждениях высшего образования. Одной из ведущих ориентаций сегодня является профессиональное образование, с которым связана успешность самореализации и самосовершенствования личности в профессиональной деятельности. В связи с изменениями в современном обществе возрастают потребности в высококвалифицированных профессионально компетентных специалистах, что обуславливает необходимость внесения изменений как в процесс подготовки в высшем учебном заведении, так и повышение уровня квалификации будущего специалиста. Рост роли профессионализма в современных условиях с особой остротой ставит проблему профессиональной компетентности специалиста как способности быстро совершенствовать профессиональную деятельность и свою личность в соответствии с требованиями динамической среды. Перед современной наукой и практикой возникает проблема осознания сущности

профессиональной компетентности будущего учителя в условиях новой парадигмы образования, нового понимания содержания и методов формирования профессиональной компетентности в частности.

Анализ проблем профессиональной успеваемости, профессионального становления и условий совершенствования профессиональной деятельности будущих учителей осуществлен в работах В. Бондарь, Н. Бибиц, С. Гончаренко, Р. Гуревич, Н. Клокар, Н. Ничкало, А. Савченко, С. Сысоевой, Н. Хмель и др. Поднятый вопрос актуален не только для теоретических исследований профессионального становления личности будущего учителя, но и для практики, поскольку от его решения зависит оценка уровня профессионализма учителя, возможности профессионального развития. Как указывают исследователи, даже частичное самосовершенствование способствует обогащению личности [3].

Заметим, что процесс формирования личности не устойчив, он происходит непрерывно, и любые изменения в процессе профессионального становления влияют на ее развитие. Без постоянного самосовершенствования не может существовать современный профессионал [1].

Напомним, что в общем смысле, самосовершенствование – это усовершенствование личностью отношений с собой и миром [1]. Феноменологические грани проблемы самосовершенствования иллюстрируются многообразием определений самосовершенствования, в частности: саморазвитие, самоактуализация, самореализация, личностный рост, актуализация собственных потенций и т.д. Итак, анализ научной литературы позволил выделить такое определение понятия самосовершенствования – это обретение новых знаний или их углубление [1, 3].

Известно, что способность приобретать новые знания и умения, решать профессиональные и жизненные задачи является проявлением компетентности. Последняя является важным компонентом самосовершенствования умений, навыков, привычек, разработки техник, саморазвития личности [1, 5].

Процесс подготовки будущих учителей рассматривается учеными не обособленно, а в целостной структуре его личностного развития. При этом влияние социальных условий на личное самосовершенствование в значительной степени опосредуется самой личностью, внутренними феноменами, системой личных требований к самому себе. Таким образом, профессиональное самосовершенствование – это сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня собственной компетенции, развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и личной программой развития.

Профессиональное самосовершенствование является самостоятельным видом внутренней активности личности, направленной на повышение квалификации, профессиональный рост и развитие карьеры. Итак, процесс профессионального самосовершенствования рассматриваем как взаимодействие в определенный момент внутренних (личностных) характеристик и внешних факторов (факторов социального окружения), способствующих возникновению положительного потенциала развития специалиста.

Анализ литературы и существующей практики подготовки будущих учителей позволяет утверждать о необходимости обоснования организационных условий успешного их самосовершенствования, в частности: осознание необходимости использования новых знаний на практике; постоянной мотивировки; индивидуализации обучения; сочетание исследовательской, научно-методической работы. Так А.К. Маркова включает «стремление к самосовершенствованию» в характеристики профессионального потенциала, профессионально важных качеств специалиста, компонентов потенциала саморазвития.

Таким образом, руководство профессиональным самосовершенствованием будущего специалиста – это сложный процесс, являющийся системой учебных, воспитательных, организационных мероприятий, направленных на обеспечение систематической, целенаправленной и разноплановой работы по усовершенствованию собственной личности.

В этом случае основная задача преподавателей высшего учебного заведения заключается в целенаправленном стимулировании студентов к активной работе над собой, в проработке соответствующих мотивационных установок на разностороннее самосовершенствование, в создании необходимых условий для этого. Руководство этим процессом зависит от объективных и субъективных факторов. Отметим, что целью руководства самосовершенствования студента является актуализация положительных мотивов к саморазвитию, а именно формирование устойчивой мотивации профессионального самосовершенствования, с одной стороны, а с другой – целенаправленное корректирующее влияние со стороны преподавателя.

Мотивацией профессионального самосовершенствования будущего специалиста является профессиональная потребность, направленная на полную самореализацию себя как личности, развитие профессионально важных качеств, личностных, общих (интеллект) и специальных (профессиональных) способностей. Мотивация учения является важным компонентом мотивации саморазвития, развития личности специалиста, фактором влияния на уровень активизации познавательной деятельности будущего специалиста, условием эффективного овладения знаниями. В процессе формирования мотивов внутренние побуждения человека, а также внешние условия, направлены на достижение конечного результата, в частности, успешное самосовершенствование. Соответственно этому выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию в образовательном процессе.

Внутримотивированная успешная деятельность не нуждается в награде. Студент отдает себе отчет в значимости своей профессиональной деятельности и подготовки. Внутренняя мотивация предопределена самим процессом и содержанием обучения. Типичным источником внешней мотивации могут быть: мотивы самовыражения и самосовершенствования; мотивы долга и ответственности перед обществом, группой, отдельными людьми.

Важное значение в профессиональной активности принадлежит мотивации достижения успеха, актуализации профессионально психологического потенциала будущего учителя, поэтому не вызывает никаких сомнений необходимость обеспечения положительной мотивации как условия стимулирования профессионального самосовершенствования студента. Выделим

рефлексивную позицию как основу составляющих становления профессиональной деятельности, которая связана с развитием профессиональных качеств.

Спецификой профессионального самосовершенствования студента является соблюдение принципов преемственности и последовательности влияния, связанных с принципом добровольного участия будущих учителей в профессиональном самосовершенствовании, поэтому ведущее значение в привлечении студентов к профессиональному саморазвитию является мотивация к занятиям.

Так, например, в результате тренинга «Профессионально-личностный рост будущего учителя» достигается осознание каждым студентом своих профессиональных и личностных возможностей, эффективных средств психолого-педагогических воздействий и поведения, овладение приемами релаксации и саморегуляции. Также на занятиях тренинга «Развитие креативного мышления», направленного на мобилизацию творческих возможностей будущих учителей, происходит преодоление психологических барьеров, развитие творческого подхода к профессиональной деятельности, формирования гибкости мышления как фактора креативного поведения. Использование тренинга как метода формирования профессиональной компетентности студента способствует росту их профессиональных и личностных возможностей спомощью отказа от неэффективных форм поведения; усвоение алгоритмов решения профессионально-педагогических задач; апробации и закреплению новых способов поведения в профессиональной деятельности.

Осуществленный анализ научной литературы и практика работы в высших учебных заведениях позволяет выделить основные направления руководства самосовершенствованием будущих специалистов: введение проблемных спецкурсов с практическими задачами с апробацией в образовательном учреждении; участие будущих учителей в реализации программы развития образовательного учреждения; введение инновационных технологий в образовательную среду учреждений высшего образования; объяснение сущности, значения профессионального самосовершенствования и постановка конкретных задач самообразования и самовоспитания.

Таким образом, профессиональное самосовершенствование будущих учителей начальных классов в высших учебных заведениях является актуальной проблемой сегодняшнего дня, которая предусматривает решение комплекса вопросов по организации и содержанию подготовки с учетом индивидуальных способностей, имеющегося профессионального опыта, потребностей массовой практики, комплексного подхода к организации и осуществлению профессионального. обучения. Профессиональный успех будущих учителей начальной школы определяется сформированным в высшей школе пониманием сущности реформ образования и готовностью осуществлять образовательный процесс по принципам новой компетентностной парадигмы. Современной начальной школе нужны подготовленные учителя, с сформированными общими компетенциями, способные эффективно внедрять идеи инновационной образовательной реформы и готовых непрерывно повышать свой профессиональный уровень.

Литература:

1. Асмолов А.Г. *По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии*. Москва: «Смысл», 2002, 480 с.
2. Концепция *Нова українська школа*. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
3. Маралов В.Г. *Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений*. Москва, Издательский центр «Академия», 2004, 256 с.