

PSIHOLOGIE SPECIALĂ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

EDUCAȚIA ÎNCLUSIVĂ A COPILOR CU DEZABILITĂȚI CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE: PROBLEME ȘI PERSPECTIVE

INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES: PROBLEMS AND PROSPECTS

Наталья Ф. ГРЕКОВА, Охана П., КУЛИК

Ключевые слова: инклюзивное обучение, дети с особыми образовательными потребностями, учебно-воспитательный процесс, образовательная политика, принципы.

Резюме

Статья посвящена проблеме внедрения инклюзивного образования в общешкольную программу. Актуальность темы обусловлена недостаточным уровнем разработки нормативной базы, трудностями в материальном обеспечении, отсутствием квалифицированных кадров и слабостью организации управленческого аппарата.

Авторами проведена серьезная исследовательская работа со всеми участниками учебно-воспитательного процесса по изучению отношения к проблеме совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями в общей школе. На основании полученных результатов, был выделен основной спектр возможных проблем и намечены пути их преодоления.

Cuvinte-cheie: educație incluzivă, copii cu cerințe speciale, proces instructiv-educativ, politică educațională, principii.

Abstract

Studiul de față este dedicat problemei incluziunii copiilor în instituțiile de învățământ general. Actualitatea problemei constă în insuficiența nivelului dezvoltării bazei normative, dificultăți în dotarea instituțiilor cu inventarul necesar, absența cadrelor didactice competente, și organizarea insuficientă a aparatului managerial.

Noi am realizat un studiu asupra diferitor categorii de copii cu CES. În el sunt reflectate nevoile acestor categorii de copii în baza rezultatelor obținute a fost dedus spectrul problemelor posibile și sunt elaborate modalitățile de depășire a acestora.

Keywords: inclusive education, children with special educational process, educational policy principles.

Summary

The article deals with the implementation of inclusive education in the school-wide program. Relevance of the topic due to the insufficient level of development of the regulatory framework, difficulties in material security, the lack of qualified personnel and weak organization of the administrative apparatus.

The authors conducted a serious research work with all members of the educational process for the study of attitudes to co-education of children with special educational needs in the public school. Based on the results, was isolated basic range of possible problems and ways to overcome them. Scientific article meets all the requirements for this kind of work.

Долгие годы, в нашей стране, система образования полноценно принимала в себя только тех, кто отвечает её определенным требованиям, детей, способных обучаться по общей для всех программе и показывать результаты успеваемости нормальные для всех. Это привело к тому, что определенная категория детей, а именно детей с особыми образовательными потребностями, оказались в изоляции.

В наше время система образования Республики Молдова ориентируется на мировую образовательную политику, основные требования которой заключаются в том, чтобы образование было универсальным, то есть должно обеспечивать потребности в обучении и равенство всех детей. Цель современной школы – помочь каждому ученику в достижении успеха, не допустить его исключения из жизни общества. Поэтому на протяжении многих лет система образования нашего государства подверглась множеству реформ, целью которых являлась модернизация и демократизация образования, создание системы национального образования, обеспечение условий для освоения интеллектуального потенциала каждого ребенка, независимо от материального положения семьи,

среды пребывания, этнической принадлежности, языка общения или религиозного выбора родителей. Это объясняет особое значение, придаваемое в настоящее время социальному сплочению и концептуальному пересмотру системы образования с точки зрения инклюзии. [5]

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в том числе и для детей с особыми потребностями. В основу инклюзивного образования заложена идеология, исключающая любую дискриминацию детей и обеспечивающая отношение ко всем людям как к равным, но и при этом создает необходимые условия для детей, которые имеют особые образовательные потребности. При инклюзивном образовании «не ребенок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка». [1]

На первый взгляд, такие изменения в системе образования воспринимаются как трудно реализуемые, а в некоторых моментах напоминают утопию. Но благодаря опыту стран, которые уже долгие годы практикуют инклюзивное образование и

имеющие свои положительные результаты, мы понимаем, что такая перестройка системы образования возможна. Так, в Дании с 1950-х годов все студенты, получающие педагогическую профессию, в обязательном порядке проходили краткое ознакомление с проблемами обучения детей с особыми образовательными потребностями. Учителя заранее знали, что делать, если в классе оказывался “нестандартный” ученик, как помочь ему, как разговаривать с его родителями, к какому специалисту порекомендовать им обратиться. В Италии с 1977 года все специализированные учреждения были разом закрыты во всей стране, дети-инвалиды были включены в жизнь общества. В Великобритании инклюзивное образование стало частью национальной образовательной программы в 1978 году. Именно тогда было введено словосочетание «специальные образовательные потребности». Инклюзивное образование в Испании насчитывает более 40 лет, в 1940 впервые был официально закреплен в Общем законе об образовании.

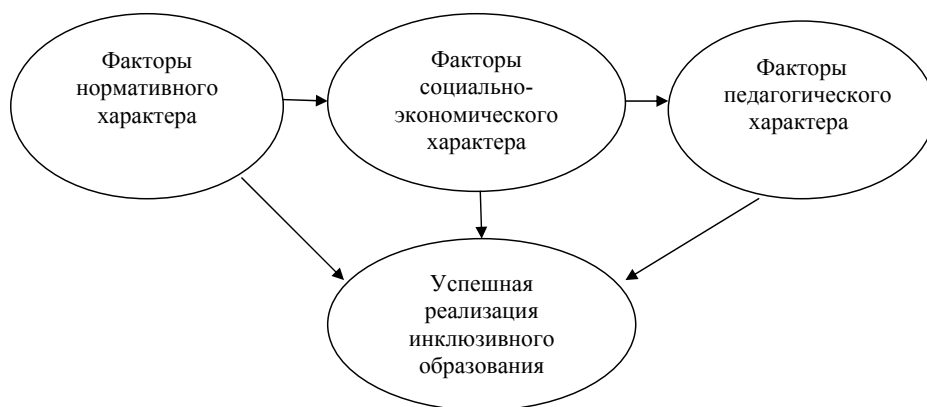
С каждым днем процесс инклюзии набирает все большие обороты

и в Республике Молдова, но параллельно с этим сталкивается все с большим сопротивлением. [5]

На протяжении последних лет в Республике Молдова продвигались некоторые инициативы по решению проблем детей и молодежи с риском образовательного и социального исключения. Чаще всего случаи инклюзии являются эпизодическими и не имеют системный характер. Что является следствием несовершенства трех основных факторов, от которых зависит успешность реализации инклюзивного образования.

На сегодняшний день, инклюзивное образование не достаточно обеспечено необходимыми финансовыми и человеческими ресурсами. Которые выражаются в:

- отсутствие взаимосвязанности между законодательством в области образования и законодательством в области социальной защиты;
- отсутствие подходящих механизмов оценки развития детей и определения требований специального образования,
- недостаточный уровень информирования родителей в отношении возможностей образования,



существующих для различных групп детей и молодежи;

➤ недостаточность выделенных бюджетных ресурсов,

➤ перегруженной учебной программе, негибкой, не ориентированной на освоение потенциала каждого ребенка,

➤ учебниках, не адаптированных к специальным образовательным потребностям;

➤ системе оценки, не адаптированной к индивидуальным образовательным потребностям;

➤ отсутствие педагогических кадров для поддержки и квалифицированного персонала для специальной помощи: психологов, логопедов, психопедагогов, социальных ассистентов, психотерапевтов, кинетотерапевтов, психоневрологов и др., необходимых для обеспечения инклюзивного образования. [4]

Сегодня, лицей Михай Греку находится на этапе формирования готовности к реализации проекта инклюзивного образования. Одним из ключевых моментов на данном этапе мы считаем формирование психологической готовности всех участников учебно-воспитательного процесса к будущим изменениям образовательной среды.

Новые ожидания предполагают и новые требования к работе администрации и коллектива школы, к уровню управления учебным заведением, организации всей системы его внутренних и внешних отношений. На менеджерский аппарат возлагается обязанность обеспечить соответствие образовательной среды и технологий потребностям социального развития каждого ребенка. Со-

здать условия, которые будут являться стимулом взаимопонимания и социального взаимодействия и одновременно играть роль защитного пространства.

Учителя должны обладать профессиональными, психопедагогическими, психосоциальными, менеджерскими, техническими и технологическими компетенциями. Уметь решать коррекционно-педагогические и социально-реабилитационные задачи.

Необходимо подготовить родителей здоровых детей к совместному обучению и развеять их опасения, связанные с возможным негативным отношением своих детей к детям-инвалидам.

А также сформировать внутреннюю готовность учащихся к толерантному взаимодействию с новыми одноклассниками, внутреннюю мотивацию к взаимопомощи, сотрудничеству, поддержке.

В нашем исследовании была предпринята попытка провести анализ отношения педагогического состава, учащихся и родителей лицея «Михай Греку» к реализации инклюзивного подхода в учебно-воспитательный процесс. Исследование было проведено методом анкетного опроса. Всего в исследовании участвовало 1012 человек, из них учителей - 86, учащихся (по 1 классу из каждой параллели) - 324, родителей - 602.

Результаты анкетирования педагогического состава лицея «Михай Греку».

Учителям предлагалось высказать свое отношение к идее внедрения инклюзивного образования в Республике Молдова вообще, и в своей школе в частности.

Как вы относитесь к внедрению инклюзивного образования в Республике Молдова?	
1) Положительно. Это верный путь к интеграции особого человека в социум.	5 %
2) В основном положительно. Идея мне нравится, но реализация, насколько мне известно, не очень.	67 %
3) Нейтрально. Не имею ничего против, но и не поддерживаю.	24 %
4) В основном негативно. В этой идее очень много недостатков.	4 %

Как Вы относитесь к возможности совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями в общей школе?	
* считаю, что инклюзия в принципе невозможна	89 %
* допускаю такую возможность	2 %
* затрудняюсь дать ответ	9 %
Насколько Вы знакомы с основными положениями и принципами инклюзивного образования?	
* знаком с основными положениями инклюзивного образования	3%
* имею недостаточную информацию по этому вопросу	65 %
* не имею представления об этом вопросе	32 %
Есть ли у Вас опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями?	
* не имеют такого опыта работы	97 %
* имею представление	3%

Важным условием инклюзивного образования является осведомленность учителей в особенностях развития детей с различными видами нарушений. Анализ ответов показал наличие значительного дефицита знаний анкетируемых в области специальной педагогики и психологии.

Знакомы с видами нарушений в %		
В рамках программы ВУЗа.	Проходил курсы повыш.квалиф.	Участвовал в семинарах
21 %	14 %	1 %

100 % опрошенных признают, что им необходимо дополнительное обучение по вопросам коррекционной педагогики и психологии.

Какие трудности внедрения инклюзивного образования вы видите?	
1) недостаточное кадровое обеспечение (психологи, дефектологи, врачи, логопеды)	100 %
2) повышенная нагрузка на учителя	100 %
3) недостаток профессиональных знаний в этой области	100 %
4) неприятие детей с ООП здоровыми сверстниками и их родителями	100%
6) отсутствие программно-методического обеспечения	100 %
7) страх в работе с такой категорией детей	100 %

Анализ ответов на вопрос «Считаете ли Вы себя лично готовым к работе по программе инклюзивного образования?» выявил, что 100% не готовы ни психологически, ни профессионально

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что отношение педагогов лицея «Михай Греку» к реализации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями на сегодняшний день неоднозначно. Данные анкетирования позволяют говорить о больших трудностях в принятии учителями идеи инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В рамках нашего исследования также проводилось анкетирование учащихся лицея «Михай Греку».

Вопрос: **«Как бы Вы отнеслись к обучению в Вашем классе детей с особыми образовательными потребностями?»**

- Положительно ответили – 82 %
 - Отрицательно – 2 %
 - Не определили своего отношения к этому вопросу – 16 %.

Вопрос: **«Какие отрицательные стороны Вы видите при совместном обучении с детьми с ООП в Вашем классе?»**.

11% – учеников считают, что такие дети могут быть мишенью насмешек;

3 % – опасаются, что они не справятся с учебной программой;

4 % – считают, что такие учащиеся будут тормозить обучение всего класса;

82% – не видят отрицательного влияния в совместном обучении.

Результаты анкетирования родителей лицея «Михай Греку»

Вопрос: **«Как Вы относитесь к возможности совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями в общей школе?»**

* считаю, что это невозможно – 12%

* допускаю такую возможность, если это не отразится на качестве учебного процесса – 62%

* затрудняюсь дать ответ – 26 %

Подготовительная работа по внедрению инклюзивного образования в лицее «Михай Греку» заключалась в следующем:

- Создана временная творческая проблемная группа по организации и внедрению инклюзивного образования в лицее, в состав которого на данный момент входят: директор школы, завучи по учебно-воспитательной работе, врач, психологи и логопед;

- Проведены методические объединения с педагогическим коллективом и классными руководителями по темам «Инклюзия – что это? Инклюзивное образование – за и против»;

- Разрабатывается модель деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в условиях нашего лицея;

- Создан банк методических рекомендаций для всех участников учебно-воспитательного процесса по организации эффективной работы с детьми;

- Продумывается маршрутный лист для учителя по сопровождению особого ребенка;

- В течение летнего периода будет переоборудован кабинет под комнату релаксации и отдыха.

Инклюзивное образование стремится укрепить в сознании людей мысль, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Администрация лицея «Михай Греку» и педагогический состав объективно оценивают возникающие проблемы и стараются разработать более гибкий подход к преподаванию и обучению для удовлетворения различных потребностей.

Таким образом, лицей «Михай Греку» демонстрирует серьезное отношение к проблеме инклюзивного образования, первые шаги которого вполне можно считать успешными: проведена подготовительная работа, в школе царит атмосфера доверия, взаимопомощи и сотрудничества.

Библиография

1. Коркунов В. В. *Концептуальные подходы в организации помощи детям с проблемами* // Гуманизация и гуманитаризация педагогического образования / Урал. гос. пед. ин-т. Екатеринбург, 2012
2. Михальченко К. А. *Инклюзивное образование – проблемы и пути решения* // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. — СПб. 2012.
3. Boici Gherghina, Stănică Ilie, *Evaluarea copiilor cu CES în perspectiva integrării*, Timpul, Reșița, 1998
4. Ghid de predare învățare pentru copiii cu cerințe educațive speciale: culegere de texte. Asociația RENINCO România, Editura Marlink, 2000.
5. Gherguț, A., *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, 2005