

Связь особенностей социальных установок с социально-психологической адаптацией у старшеклассников и родителей

Connectivity features of social attitudes to social and psychological adaptation of senior pupils and parents

Донога Людмила, докторант ИПН

Summary

The article presents the results of experimental investigation of social attitudes in the need-motivational and motivational-value fields of senior pupils and parents. It also provides information about the connection the features of these socio-psychological formations of socio-psychological adaptation, family adaptation and family cohesion in the two genealogical generations – from senior pupils and parents.

Keywords: social attitudes, values, adaptation, socio-psychological adaptation, senior pupils, parents.

Аннотация

В статье представлены результаты экспериментального исследования особенностей социальных установок в мотивационно-потребностной и мотивационно-ценностной сферах старшеклассников и родителей. В ней также отражены данные о связи особенностей указанных социально-психологических образований с социально-психологической адаптацией, семейной адаптацией и семейной сплоченностью у представителей двух генеалогических поколений – у старшеклассников и родителей.

Ключевые слова: социальные установки, ценности, адаптация, социально-психологическая адаптация, старшеклассники, родители.

Rezumat

În articol sunt prezentate rezultatele cercetării experimentale a particularităților atitudinilor sociale în sfera trebuințelor și valorilor a adolescenților și părinților. În el deasemenea sunt reflectate datele cu privire la corelația particularităților formațiunilor social-psihologice indicate cu adaptarea social-psihologică, adaptarea și coeziunea familială la reprezentanții a două generații genealogice – la adolescenți și părinți.

Cuvinte-cheie: atitudini sociale, valori, adaptare, adaptare social-psihologică, adolescenți, părinți.

В социальной психологии семья рассматривается как основной институт, в недрах которого начинаются процессы адаптации, социализации и индивидуализации личности [10]. Адаптация индивида в семье закладывает основы его дальнейшей социально-психологической адаптации. Именно поэтому семья признана одним из факторов социально-психологической адаптации

личности в обществе. Несмотря на различия теоретико-методологических оснований специалистов в области социальной психологии, они единодушны в том, что этот социальный институт является важнейшим проводником в культуру: традиции, стереотипы, ценности, социальные установки дети усваивают в первую очередь через семью [2; 4; 5; 8; 9 и др.]. Специфика семьи, как социального института, состоит в том, что она, с одной стороны, рассматривается как структурный элемент общества, а с другой - как малая группа. Выполняя свои функции по отношению к личности, семья является как проводником макросоциальных влияний, так и средой микросоциального взаимодействия. Обзор публикаций, посвященных проблемам семьи [2; 3; 6 и др.] показал, что специалисты в данной области научного знания чаще всего изучают механизмы эмоциональных, межличностных отношений в семье, пути укрепления и развития семьи. Актуальными в психологии семьи были и остаются вопросы подготовки молодых людей к созданию семьи, формирования у супругов репродуктивной установки или установки на количество детей в семье. В работах, в которых рассматриваются психологические детерминанты межличностных отношений, среди прочих факторов, отмечается, что близость систем социальных установок партнеров способствует их сближению, аттракции [3]. Что касается содержательной стороны этих социально-установочных систем, то она не уточняется. В публикациях по психологии семьи освещаются и вопросы адаптации ее членов. Однако в этих работах речь идет о проблемах адаптации супругов к новым социальным ролям, адаптации приемных детей в новой семье, психосоциальной адаптации родителей, в семье которых родился больной ребенок [1].

В психологии семьи были сформулированы важные постулаты. Среди них следует выделить: идею о том, что адаптация в семье является многофакторным явлением; семью следует трактовать как систему; семья, как и другие системы, характеризуются способностью адаптироваться, изменяться в меняющихся условиях. Так, Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави [цит. по 6] трактуя семью как систему, выделяют три важнейших параметра семейного поведения: сплоченность, адаптация, коммуникация. Семейная сплоченность – это степень эмоциональной связи между членами семьи. При максимальной выраженности этой связи члены семьи эмоционально взаимосвязаны, при минимальной выраженности – автономны и дистанцированы друг от друга. Семейная адаптация – это характеристика того, насколько гибко или, наоборот, ригидно способна семейная система адаптироваться при воздействии на нее стрессоров. Коммуникация характеризует взаимодействие членов семьи.

Изучая социально-психологические аспекты межпоколенных связей и отношений в семье, М.В. Сапоровская [7] рассматривает закономерности трансгенерации родительских и супружеских установок, особенностей супружеского общения и детско-родительского

взаимодействия, личностных особенностей, представлений о мужчине и женщине в семье, совладающего поведения в семье. В работе вопрос об адаптации в семье представителей разных поколений отдельно не ставился, но эмпирическим путем автор установила, что сходство супружеских установок в трех поколениях в семье является показателем ценностно-смыслового единства семьи и способствует интеграции семейной группы. Исследование также показало, что не зависимо от поколенной принадлежности и пола, трансгенируются супружеские установки, ориентированные на приобретение социального капитала (отношение к людям) и материального капитала семьи (отношение к деньгам).

На основе синтеза работ по психологии семьи можно заключить, что они направлены на определение психологических механизмов ее интеграции, а проблема адаптации в семье и адаптации семейной системы рассматривается в связи с определенными конкретными изменениями в жизни человека: замужество, женитьба, адопция детей или появление в семье больного ребенка. Анализ публикаций, посвященных психологическим механизмам обуславливания внутрисемейных отношений, межпоколенных связей и отношений в семье, позволил предположить, что в качестве интегрирующего фактора, способствующего адаптации семейной системы и ее членов, могут выступить социальные установки в важнейших сферах человека – в мотивационно-потребностной и мотивационно-ценностной. В целях проверки данной гипотезы нами была сформирована выборка испытуемых, которая состояла из представителей двух генеалогических поколений: старшеклассников (72 человека) и родителей (144 испытуемых). Всего в экспериментах участвовало 216 человек. Опыты были проведены в 2012 году в лицее имени академика К. Сибирского и в средней школе № 85 мун. Кишинэу.

По принципу релевантности целям и задачам исследования, для изучения социальных установок и социально-психологической адаптации испытуемых нами применялся методологический комплекс, состоящий из четырех методик: «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (О.Ф. Потемкина); «Ценностные ориентации» (М. Рокич); «Диагностика социально-психологической адаптации» (К. Роджерс и Р. Даймонд); и опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (Д.Х. Олсон, Дж. Портнер и И. Лави). Первая методика позволяет определить степень выраженности социальных установок на такие установочные объекты, как альтруизм - эгоизм, процесс – результат, свободу - власть, труд - деньги. Анализ полученных в констатирующем эксперименте данных показал, что между иерархиями социальных установок в мотивационно-потребностной сфере старшеклассников и родителей есть различия. Статистическая проверка значимости выявленных различий осуществлялась с помощью критерия t - Student для связанных выборок. В таблице 1 представлены результаты, свидетельствующие о том, что для

старшекласников более значимыми оказываются мотивы процесс и свобода, в то время как для родителей – результат. Ориентация старшекласников на свободу и процесс выше, чем ориентация матерей на эти же мотивы. Однако, эти различия незначимы. В сравнении с отцами, у старшекласников интенсивность направленности на свободу и процесс значимо выше.

Таблица 1. Значимость различий интенсивности ориентации старшекласников и родителей на социально-установочные объекты в мотивационно-потребностной сфере

Объект социальной установки	Показатели интенсивности ориентации (в балах)			t ₁ *	p	t ₂ **	p
	старшекласников	матерей	отцов				
Свобода	6,3	5,8	5,7	1,6	н/з	2,4	0,05
Процесс	6,3	5,8	5,6	1,6	н/з	3,1	0,01
Альтруизм	5,3	6,0	4,4	2,4	0,05	3,0	0,01
Результат	5,2	6,3	7,0	4,6	0,01	6,1	0,01
Труд	4,7	5,7	6,3	3,3	0,01	6,3	0,01
Эгоизм	4,2	3,3	4,0	3,0	0,01	0,3	н/з
Деньги	3,3	3,3	4,5	0,1	н/з	4,4	0,01
Власть	2,7	2,8	3,2	0,8	н/з	2,0	0,05

* t₁ - Оценка различий величин средних значений в выборках старшекласников и матерей.

** t₂ - Оценка различий величин средних значений в выборках старшекласников и отцов.

Что касается социальной установки на результат, как доминирующего мотива у обоих родителей, то показатели по этой шкале у старшекласников значимо ниже, чем у отцов. Психологическая интерпретация изложенных фактов склоняет к мысли о том, что процессуальная направленность – это возрастная особенность многих старшекласников. Им больше движет интерес к делу, нежели его результат, требующий много усидчивой работы. Направленность на процесс может быть интерпретирована как стремление старшекласников разносторонне познать свои возможности, как желание искать, придумывать собственные пути достижения результата. Даже если эти попытки напоминают метод проб и ошибок, старшекласники стремятся апробировать их. Ориентация на процесс может быть объяснена и стремлением старшекласников к самодетерминации, а для этого им нужна свобода. Она важна для проявления личной инициативы, для самостоятельного определения линии своего поведения. Применение методики М. Рокича и обобщение данных указывает на то, что

интенциональная эмансипация старшеклассников проявляется и в мотивационно-ценностной сфере, но лишь тогда, когда речь идет об инструментальных ценностях.

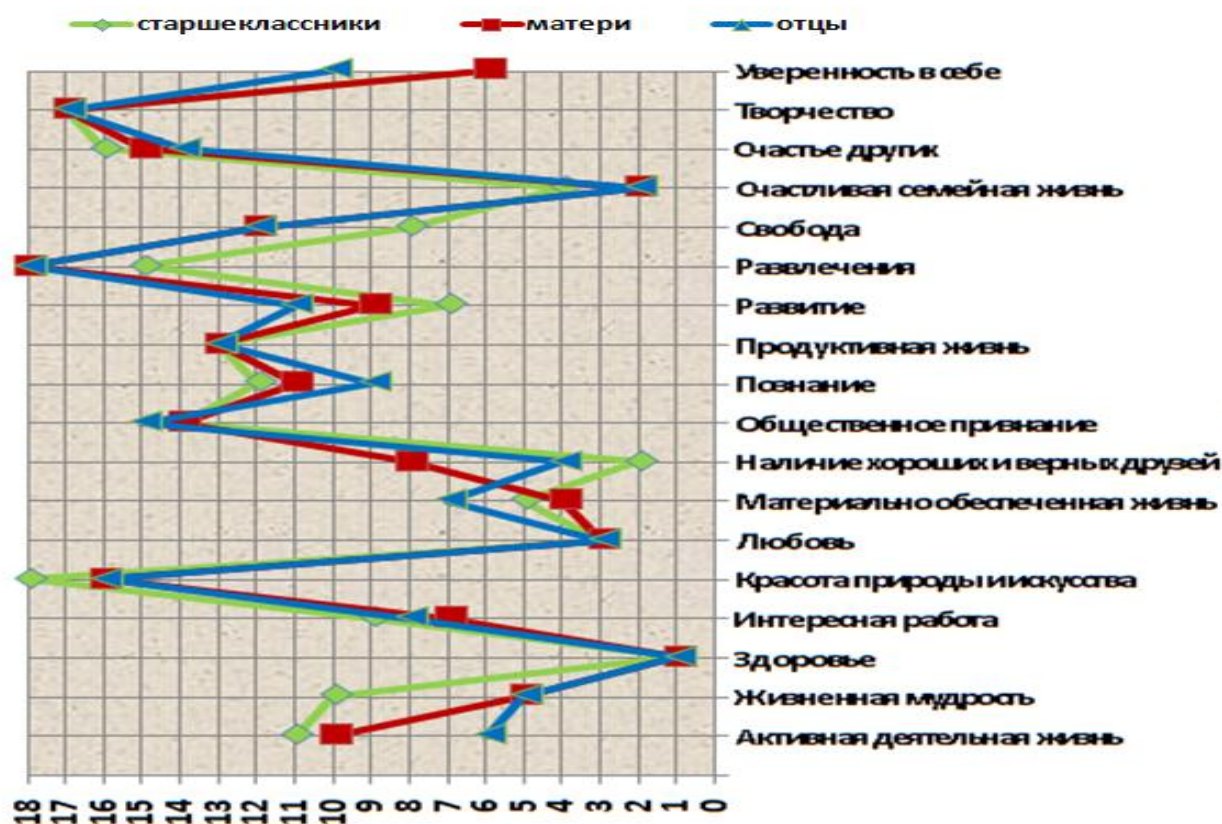


Рис. 1. Терминальные ценности старшеклассников, матерей и отцов

Визуализированные результаты экспериментального исследования социальных установок на терминальные и инструментальные ценности старшеклассников и родителей представлены на рисунках 1. и 2. Детальное рассмотрение результатов, фиксированных на первом рисунке, позволяет заметить синхронность трех ломаных линий, отражающих социальные установки на терминальные ценности испытуемых трех выборок – старшеклассников, матерей и отцов. Это говорит о том, что между терминальными ценностями старшеклассников и родителей особых различий нет. Близость ломаных линий на втором рисунке сохраняется, но лишь в полигонах, отражающих ценности-средства обоих родителей. Что касается социальных установок на инструментальные ценности старшеклассников, то они отличаются от таковых матерей и отцов.

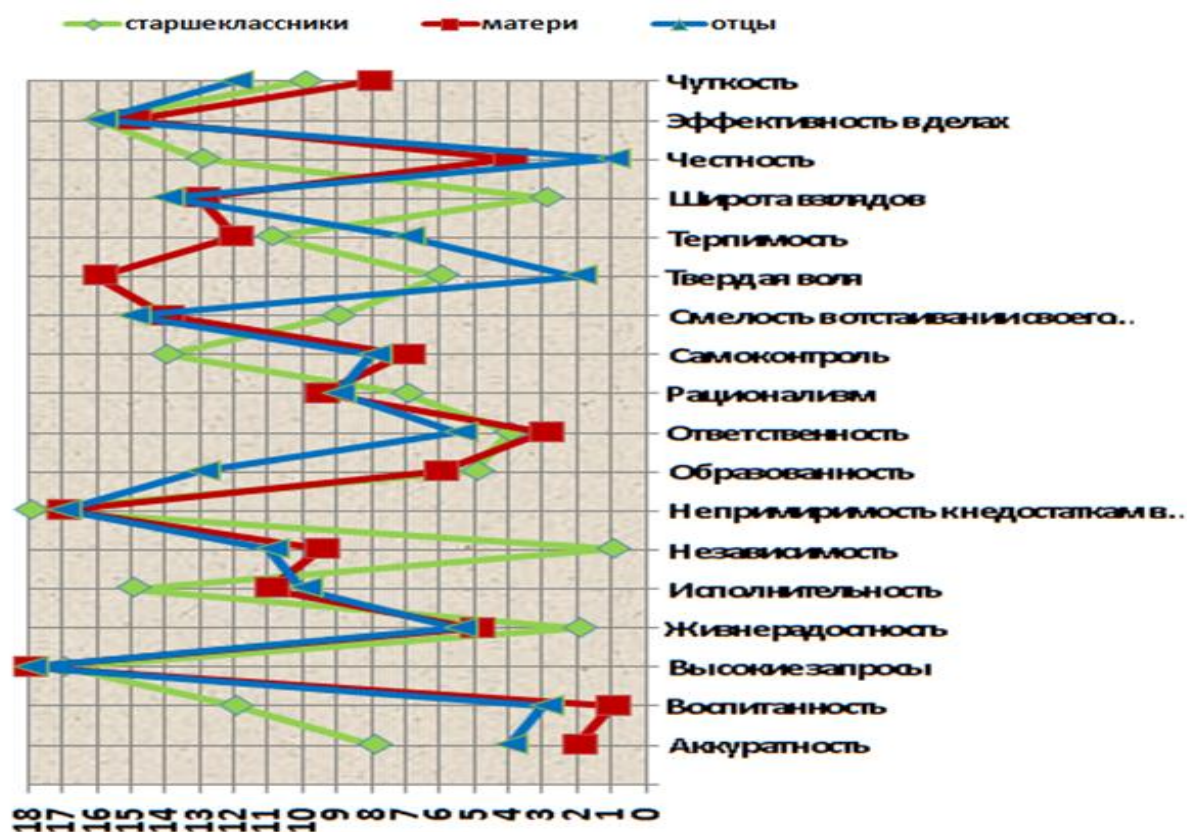


Рис. 2. Инструментальные ценности старшекласников, матерей и отцов

Результаты статистической обработки данных с применением критерия r_s Спирмена, показали присутствие тесной корреляционной, статистически значимой связи между социальными установками на терминальные ценности испытуемых трех выборок, что свидетельствует об их сходстве. Корреляция терминальных ценностей старшекласников и матерей значима на уровне $p = 0,001$ ($r_{s1} = 0,89$); старшекласников и отцов на том же уровне ($r_{s2} = 0,86$; $p = 0,001$). Тесно коррелируют и терминальные ценности матерей и отцов ($r_{s3} = 0,93$; $p = 0,001$). Между иерархиями социальных установок на инструментальные ценности старшекласников и родителей связь не значимая: корреляция инструментальных ценностей старшекласников и матерей - $r_{s1} = 0,35$; старшекласников и отцов - $r_{s2} = 0,3$. Между инструментальными ценностями матерей и отцов установлена статистически значимая корреляционная связь ($r_{s3} = 0,67$; $p = 0,01$). Данные, представленные в полигонах, свидетельствуют о том, что старшекласники солидарны с родителями в отношении к терминальным ценностям, но по-своему относятся к ценностям-средствам, иначе, нежели родители видят пути реализации значимых для себя целей. Вышеизложенные констатации подтверждает вывод о том, что старшекласникам свойственно стремление искать и выбирать собственные пути в реализации намеченных целей, даже если их цели совпадают с целями

родителей. В результате проведения методики «Диагностика социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда были вычислены значения по таким интегральным показателям, как адаптация, самоприятие, принятие других, эмоциональная комфортность, интернальность, стремление к доминированию и эскапизм. Интегральные показатели социально-психологической адаптации старшеклассников и родителей в среднем на одного испытуемого отражены в таблице 2.

Таблица 2. Интегральные показатели социально-психологической адаптации старшеклассников и родителей (в баллах в среднем на одного испытуемого)

Испытуемые	Значения интегральных показателей по шкалам:						
	Адаптация	Самоприятие	Принятие других	Эмоциональная комфортность	Интернальность	Стремление к доминированию	Эскапизм
Старшеклассники	60,6	75,2	64,8	57,7	65,7	50,1	13,1
Матери	62,2	73,5	62,9	59,9	67,4	49,1	14,3
Отцы	67,6	77,5	66,1	66,4	71,8	52,7	13,6
t_1^*	1,1	1,1	1	0,9	0,9	0,5	2,3
p	н/з	н/з	н/з	н/з	н/з	н/з	0,05
t_2^{**}	4,4	1,4	0,7	4,6	3,3	1,4	3
p	0,01	н/з	н/з	0,01	0,01	н/з	0,01
t_3^{***}	3,3	2,7	1,8	3	2,1	1,6	0,8
p	0,01	0,01	н/з	0,05	0,05	н/з	н/з

* - значимость различий между показателями социально-психологической адаптации старшеклассников и их матерей;

** - значимость различий между показателями социально-психологической адаптации старшеклассников и их отцов;

*** - значимость различий между показателями социально-психологической адаптации матерей и отцов старшеклассников.

В ней, наряду с интегральными показателями социально-психологической адаптации старшеклассников, матерей и отцов, даны результаты статистической проверки значимости выявленных различий по всем шкалам между тремя группами испытуемых. Результаты относительно социально-психологической адаптации испытуемых, представленные в таблице 2.,

указывают на то, что уровень социально-психологической адаптации у старшеклассников ниже, чем у обоих родителей. В то же время старшеклассники меньше, чем родители проявляют эскапизм. Это свойство обычно проявляется в пассивности во взаимодействии с окружающими, в принятии социальной позиции подчиненного, в перекладывании ответственности за результаты своей деятельности, в тенденции к уходу, бегству от проблем. По нашим же данным получается, что у старшеклассников, при значимо более низких, чем у обоих родителей, показателях по шкале эскапизм, более низкие показатели по социально-психологической адаптации. Такой парадокс вызывает вопрос: на что направлена активность старшеклассников, если она не обеспечивает им, хотя бы такой же уровень адаптации, как у родителей? Полученные результаты об особенностях социальных установок старшеклассников в мотивационно-потребностной сфере дают возможность предположить, что активность старшеклассников имеет неадаптивный характер. Она направлена не на результат, который обуславливает адаптацию, а на процесс, на поиск собственных путей решения задач. Чтобы подтвердить или опровергнуть это предположение мы использовали статистический метод корреляционного анализа - коэффициент Пирсона для установления наличия связей между значимыми социально-установочными объектами испытуемых и их социально-психологической адаптацией. Применение данного метода подтвердило влияние на уровень социально-психологической адаптации социальной установки, предметом которой является результат. Это позволило прийти к заключению о том, что более низкий, чем у родителей, уровень социально-психологической адаптации старшеклассников находится в определенной зависимости от содержания значимых для них объектов социальных установок в мотивационно-потребностной и мотивационно-ценностной сферах. Ориентации старшеклассников на процесс, свободу, независимость не обеспечивают им того же уровня социально-психологической адаптации, как у родителей, направленных на результат. По мере того, как значимые для родителей социально-установочные объекты - результат, труд - приобретают большее значение и для старшеклассников, у детей также повышается уровень социально-психологической адаптации. Социальные установки на процесс, свободу, независимость у старшеклассников имеют скрытое, латентное, преадаптивное значение: они обуславливают развитие потенциала, виртуальных возможностей, необходимых для адаптации в дальнейшем, для достижения результата при самодетерминированных целях. Применение методики Д.Х. Олсона, Дж. Портнера, И. Лави позволило оценить не только семейную адаптацию, но и семейную сплоченность. Данные, полученные с помощью опросника «Шкала семейной адаптации и сплоченности» свидетельствуют о том, что и показатели семейной адаптации, и показатели семейной сплоченности у старшеклассников значимо ниже, чем у

матерей и отцов. Между показателями уровня семейной адаптации и сплоченности родителей достоверно существенной разницы нет. В целом результаты, полученные с помощью опросника коррелируют с данными о социально-психологической адаптации старшеклассников и родителей. Можно предположить, что уровень социально-психологической адаптации обоих родителей выше, чем у детей потому, что у первых выше показатели по семейной адаптации и сплоченности. Чтобы проверить данное предположение мы применили коэффициент корреляции Пирсона для установления связей между двумя парами переменных, а именно: семейной адаптацией и социально-психологической адаптацией; семейной сплоченностью и социально-психологической адаптацией. В результате было установлено, что во всех трех выборках испытуемых присутствует связь между семейной адаптацией и социально-психологической адаптацией, но она не достигает уровня статистической значимости: у старшеклассников $r = 0,107$; у матерей - $r = 0,113$; у отцов - $r = 0,060$. При сопоставлении второй пары переменных - семейной сплоченности и социально-психологической адаптации - наоборот, во всех трех выборках испытуемых были выявлены статистически значимые корреляции. Связь сплоченности и социально-психологической адаптации у старшеклассников умеренная, значимая ($r = 0,358$; $p = 0,05$); у обоих родителей также (у матерей $r = 0,293$; $p = 0,05$; у отцов $r = 0,275$; $p = 0,05$). Выявленные корреляции говорят о том, что семейная адаптация влияет на уровень социально-психологической адаптации, но не значимо, в то время как семейная сплоченность - оказывает существенное влияние на уровень социально-психологической адаптации и старшеклассников, и родителей. Следовательно, важно было выяснить, что детерминирует семейную сплоченность. Корреляционный анализ связей между изученными переменными позволил сделать такие заключения. Во-первых, уровень социально-психологической адаптации зависит от содержания значимых для старшеклассников и значимых для родителей объектов социальных установок. Во-вторых, в тех случаях, когда конфигурация значимых социально-установочных объектов старшеклассников совпадает со значимыми для родителей социально-установочными мотивами, повышается семейная сплоченность, а вслед за ней повышается и уровень социально-психологической адаптации старшеклассников. Таким образом, можно утверждать, что именно совпадение содержательной стороны социальных установок детей и родителей обуславливает семейную сплоченность, которая, в свою очередь, благоприятно влияют на уровень социально-психологической адаптации старшеклассников.

Итак, проведенное экспериментальное исследование показало, что важной особенностью социальных установок в мотивационно-потребностной и мотивационно-ценностной сферах старшеклассников, является их ориентация на процесс, свободу, независимость. Родители

старшекласников более ориентированы на результат. Данные особенности обуславливают процесс социально-психологической адаптации старшекласников и родителей. Эти выводы, а также анализ и обобщение фундаментальных работ по проблемам социальных установок и социально-адаптационных процессов, позволили сформулировать ряд принципов, руководство которыми предположительно может способствовать личностному развитию, самодетерминации и социально-психологической адаптации старшекласников. А именно: принцип развития личностной автономии, принцип развития самосознания, принцип объективации, принцип осознанной самодетерминации, принцип стимулирования неадаптивной активности и превращения ее в адаптивную активность. В целях реализации перечисленных принципов были составлены ряд рекомендаций.

1. Школьные психологи в сотрудничестве с педагогами и родителями могут способствовать личностному развитию, самоопределению и социально-психологической адаптации старшекласников при удовлетворении их потребностей в независимости, самовыражении, поисковой активности и ориентации ее на самопознание, саморазвитие и достижение результатов при самодетерминированных целях;

2. Развитие у старшекласников самосознания, осознания ими своих желаний, намерений, ценностей и объективации собственных возможностей; формирование у них чувства ответственности за сделанный выбор, стремления к достижению желаемого результата самостоятельно выбранными, апробированными и морально приемлемыми способами;

3. Комплекс методических приемов может быть использован школьными психологами в качестве психодиагностического инструментария при изучении социально-установочных явлений, социально-психологической адаптации, семейной сплоченности и адаптации, а также преподавателями высших учебных заведений, в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в области психологии.

Библиография

1. Bucun N., Tarnovschi A. Modalități de adaptare psihosocială a părinților față de copilul bolnav. În: Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere. Materialele conferinței științifice internaționale. Chișinău: IȘE, 2012, p. 343-345.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект - Пресс, 2010. 363 с.
3. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М.: Изд-во МГУ, 1987. 175с.
4. Кон И. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 244 с.
5. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2001. 752 с.

6. Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. М.: Речь, 2006. 360 с.

7. Сапоровская М.В. Психология межпоколенных отношений в семье. Дис. ... докт. психол. наук. Кострома, 2013. [Электронный ресурс] // Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-05/dissertaciya-psihologiya-mezhpkolennyh-otnosheniy-v-semie> (дата обращения: 04.05.2016).

8. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. 544 с.

9. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. М.: Институт психологии РАН, 1999. 448 с.

10. Яницкий М.С., Серый А.В. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности. Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2010. 102 с.

Primit 16.05.2016