



**РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
THE ROLE OF TEACHING PRACTICUM IN FUTURE TEACHERS` TRAINING TO USING  
COMPUTER TECHNOLOGIES**

**ROLUL PRACTICII PEDAGOGICE ÎN FORMAREA ABILITĂȚILOR PENTRU  
UTILIZAREA TEHNOLOGIILOR INFORMAȚIONALE A VIITORILOR EDUCATORI  
CZU 378**

*Мардарова И.К.*, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики Государственного учреждения «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского», Одесса, Украина

**Summary**

Special aspects of organization teaching practicum of students in the preschool institutions with using computer technologies are contemplated in the article. Possibilities of using computing technologies in kindergartner`s educational work are described in it.

**Key words:** teaching practicum, computer technologies, preschool institution, training of pedagogue`s, children of preschool age.

**Аннотация**

В статье рассмотрены особенности организации процесса педагогической практики студентов в дошкольных образовательных учреждениях с использованием компьютерных технологий. Раскрыты возможности и способы их использования в профессиональной деятельности воспитателя.

**Ключевые слова:** педагогическая практика, компьютерные технологии, дошкольное образовательное учреждение, подготовка воспитателей, дети дошкольного возраста.

**Adnotare**

În articol este descris specificul organizării practicii pedagogice a studenților în instituțiile preșcolare cu aplicarea tehnologiilor informaționale. La fel sunt descrise posibilitățile și modalitățile de folosire a acestor tehnologii în activitatea profesională a educatorilor.

**Cuvinte cheie:** practica pedagogică, tehnologii informaționale, instituție preșcolară, pregătirea profesională a educatorilor, copii de vârstă preșcolară.

Широкое распространение компьютерной техники в последние годы, существенно повлияло на сферу дошкольного образования. Перед воспитателями поставлена задача в обновлении содержания, форм, методов и средств работы с дошкольниками. Одним из многочисленных условий такого обновления является использование компьютеров. Они не только расширяют возможности предъявления информации, но и активно вовлекают дошкольников в процесс познания, обеспечивая реализацию индивидуально-ориентированного подхода к их обучению. Однако, несмотря на значительные потенциальные возможности компьютерных технологий в системе дошкольного образования, эти технологии еще не нашли здесь должного применения. Успех их внедрения в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения в полной мере зависит от подготовленных компетентных специалистов.



Проблемы подготовки воспитателей к использованию компьютерных технологий в работе с дошкольниками рассматриваются в исследованиях Л. Габдулисламовой, Н. Волковой, Ю. Горвица, С. Гурьева, Н. Диканской, С. Дьяченко, С. Новоселовой и др.

Цель данной статьи: рассмотреть особенности организации процесса педагогической практики студентов в дошкольном образовательном учреждении с использованием компьютерных технологий.

В условиях компьютеризации дошкольного образования важным аспектам оптимизации вузовской подготовки будущих воспитателей является производственная практика. Педагогическая практика занимает особенное место в системе подготовки педагогических кадров и направленная на повышение профессиональных качеств и мастерства будущего воспитателя. Назначение практики заключается в подготовке студентов к основным видам профессиональной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, реализации приобретенных профессиональных знаний, навыков, умений и профессиональной адаптации, т.е. вхождения в профессию воспитателя, освоения социальной роли, профессионального самоопределения, формирования позиций, интеграции личностных и профессиональных качеств.

Под компьютерными технологиями Ю. Горвиц [1] понимает средство совершенствования методов и форм работы специалистов дошкольных образовательных учреждений (администрации, методистов, воспитателей), а также рассматривает их как способ развития, обучения, воспитания и диагностики детей.

Программа педагогической практики в дошкольном образовательном учреждении, что предусматривала проведение разноплановой организационно-педагогической и методической работы, обусловленной выполнением должностных обязанностей воспитателя, была дополнена заданиями, которые раскрывали возможности использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности воспитателя. Данная практика проводится в VI семестре, со студентами III курса, уже получившими теоретические знания в рамках учебных дисциплин «Компьютерные технологии в работе с детьми», «Новые информационные технологии в дошкольном образовании». Для ее проведения избирались дошкольные образовательные учреждения (далее ДООУ), в которых активно используют компьютерные технологии. В одно ДООУ распределялись по 6-8 студентов, по 2 студента на группу. Практика длилась по 6 часов каждый день.

Заданиями данной практики являются:

- обучение студентов организовывать работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями, искать пути ее оптимизации используя компьютерные технологии;



- совершенствовать знания студентов по педагогике дошкольной, психологии дошкольной, методикам обучения детей, новым информационным технологиям;
- формировать у студентов необходимые умения и навыки относительно применения компьютерных технологий в профессиональной деятельности воспитателя (планирование учебно-воспитательного процесса; организация познавательной деятельности детей дошкольного возраста, осуществление информационно-педагогического общения с родителями, специалистами в сфере дошкольного образования и т.д.);
- проведение диагностики уровня компетентности по линиям развития дошкольников с использованием компьютерных технологий;
- создание дидактического материала для дошкольников с использованием компьютерных технологий;
- использование информационно-поисковой системы Интернет для решения педагогических задач;
- выявление трудностей, которые возникают при использовании компьютерных технологий в педагогическом процессе ДОУ, ознакомление с требованиями к безопасной работе детей за компьютером;
- совершенствование умение студентов анализировать собственную деятельность, определять эффективность педагогического влияния, самостоятельно находить пути ее улучшения, стимулировать к углублению профессиональных знаний, проявлению педагогического творчества и т.д.

Перед началом практики обязательно проводится установочная конференция, на которой рассматриваются вопросы: в каком ДОУ студенты будут проходить практику, какие программные задания будут выполнять, какую документацию будут предоставлять в конце практики. Обсуждаются права и обязанности студентов: студент имеет право: получить своевременную методическую помощь в проведении учебно-воспитательной работы со стороны руководителя практики, педагогических работников ДОУ; воспользоваться необходимой методической литературой, пособиями и оборудованием, которые находятся в ДОУ; защищать свои профессионально-педагогические взгляды, находки, разработки практических материалов; обращаться ради решения конфликтных ситуаций к руководителю практики, педагогическим работникам ДОУ; студент обязан: своевременно приходить в ДОУ и находиться в нем каждый день – 6 часов; своевременно выполнять виды работы, предусмотренные программой



педагогической практики; придерживаться педагогического такта; подчиняться правилам внутреннего распорядка ДОУ [2].

Во время практики студенты совершенствовали свои навыки работы с программами Microsoft Office (Microsoft PowerPoint, Microsoft Word, Microsoft Publisher), Paint, Opera (или Internet Explorer), Scratch, Windows Movie Maker.

Студенты использовали компьютерные технологии в следующих направлениях: оформление документации воспитателя и создание дидактических материалов для детей; работа с детьми (организация игровой, учебно-познавательной, исследовательской деятельности детей); работа с родителями (проведение консультаций и анкетирования с использованием электронной почты, подготовка информационной газеты); работа с воспитателями (подготовка электронной презентации (видео) для педагогического семинара ДОУ); самообразование (использование электронных библиотек, сайтов, порталов и т.д.).

Во время прохождения практики, при оформлении документации воспитателя, студенты использовали компьютерные программы Microsoft Word, Microsoft Publisher (оформляли дневник воспитателя, календарное и тематическое планирование, подготавливали анкеты для родителей и воспитателей и т.д.).

Организовывая диагностику детей дошкольного возраста, оформляли портфолио. Например: Portfolio\_Katerina\_V.: характеристика на ребенка, диагностический материал, что используется в работе с ребенком, показатели развития познавательной сферы ребенка, рекомендации по развитию ребенка (подбор развивающих игр, разработка индивидуальных заданий, ознакомительных или литературно-творческих проектов и др.).

Организовывая исследовательскую деятельность дошкольников студенты, используя программу Microsoft Word, разрабатывали план-конспект эксперимента, по его окончании, вместе с детьми, оформляли презентацию результатов проведенного исследования в программе PowerPoint.

При прохождении практики студенты проводили занятие для детей с использованием программ PowerPoint или Windows Movie Maker. Внедряли в работу с детьми компьютерные игры, разработанные с помощью программы Scratch, по таким направлениям: в гостях у сказки, мир живой и неживой природы, основы безопасности жизнедеятельности, интересная математика, ознакомление с профессиями, копилка морали, здоровый малыш и т.д. Например, компьютерная игра «Зубки наши друзья» (студентка Ольга Ш.).

Цель игры: закрепить знания детей о правилах ухода за зубами (чистить два раза в день, пользоваться только своей зубной щеткой, не есть сладкого, посещать стоматолога и т.д.),



развивать познавательные процессы (память, мышление, внимание), воспитывать бережное отношение к собственному здоровью. Прохождение игры 10 мин.

Ход игры: на первом слайде дети знакомятся со смешариком Крошем. Он им рассказывает, что вчера, на День Рождения своей подруги Совуньи, съел много сладкого и теперь у него болят зубки. Он просит детей ему помочь и отвезти к врачу. На втором слайде среди людей разных профессий, дети должны выбирать врача, который лечит зубки (стоматолога), назвать его и для перехода на следующий слайд, нажать по нему мышкой. На третьем слайде они помогают стоматологу найти нужные ему инструменты для лечения Кроша (зеркало, пинцет, зонд). На четвертом слайде, дети вместе со стоматологом, учат Кроша правильному уходу за зубками, чтобы они у него не болели. Стоматолог напоминает, что зубки необходимо чистить два раза в день, пользоваться только своей зубной щеткой, а дети помогают Крошу найти среди разнообразных средств гигиены, средства необходимые по уходу за зубами (зубная щетка, зубная паста, зубная нить, ополаскиватель для полости рта), нажимают на нужные картинки. На пятом слайде вместе со стоматологом подбирают, Крошу, полезную для зубов еду. На шестом слайде Крош благодарит стоматолога и детей за помощь и прощается с ними.

Отметим, что при разработке дидактического материала для дошкольников учитываются следующие требования:

- занятия или игры четко согласовываются с государственными образовательными стандартами и программами (обязательно консультация с воспитателем, методистом, руководителем практики);
- целесообразность и доступность поданной информации, учет возрастных особенностей детей;
- развитие познавательной активности детей;
- соответствие использованных в презентации (или игре) изображений восприятию детей (цветная гамма, четкость изображения и т.д.), эмоциональная насыщенность использованных образов;
- стилистическая выразительность текста;
- наличие качественного звукового сопровождения, анимации, видеоматериалов.

Во время практики студенты познакомились с условиями и организацией занятий по обучению компьютерной грамоте дошкольников. Обращали внимание на расположение компьютерного зала, наличие оборудования, график посещения детьми, гигиенические требования к: рабочему месту и позе детей, освещению и т.д. Обращали внимание на наличие рядом с компьютерным залом



комнаты релаксации или игровой комнаты. Проводили беседу с воспитателем компьютерного зала, обсуждали следующие вопросы: процесс организации занятий (игр), требования к безопасной работе детей за компьютером, профилактические мероприятия, консультирование родителей. Изучали материалы относительно использования компьютерных технологий в педагогическом процессе ДООУ (планы, программы, пособия, конспекты занятий, подборку компьютерных программ (игр) для дошкольников и т.д.).

Проводили занятия по обучению компьютерной грамоте с детьми старшего дошкольного возраста, в группах по 6-7 человек. На занятиях студенты учили дошкольников: работать с текстовым процессором (Microsoft Word), графическим редактором (Paint), обучают их правилам поведения в компьютерном зале и т.д. Также в работе с дошкольниками студенты использовали компьютерные игры различных разработчиков: «В детский сад с кроликом» издательство: ООО «Навигатор», «Дора в поисках приключений» издательство: ООО «Акелла», «Как дружили волк и заяц» издательство: «Сорока-Белобока» и т.д. Например: «Как дружили волк и заяц», описание игры: ребенок попадает в волшебный мир украинской народной сказки о волке и зайце. Путешествуя сказкой, ребенок выполняет различные задания: раскрашивает картинки, собирает пазлы, ищет отличия, отгадывает загадки, слушает и изучает стишки про героев сказки. Игра развивает усидчивость, зрительную память, внимание, мышление, увеличивает словарный запас, расширяет кругозор ребенка.

В дневник практики студенты заносили основные показатели деятельности ребенка на компьютере (за Ю. Горвицем, Л. Чайновой и др.):

- эмоциональное отношение детей к компьютеру;
- усвоение детьми элементарных навыков управления изображением на мониторе;
- самостоятельная деятельность детей; уровень творческой направленности деятельности ребенка;
- осознание ребенком смысла компьютерной игры;
- успеваемость выполнения, завершения компьютерной игры;
- перенесение опыта, полученного в процессе компьютерной игры, на другие виды деятельности и т.д. [1, с. 282].

Организовывая работу с родителями, студенты использовали программы PowerPoint, Windows Movie Maker, Microsoft Publisher. С помощью программы Microsoft Publisher студенты создавали информационную газету для родителей (3-4 страницы), требования к газете: целесообразность



информации, эстетичное, грамотное оформление и т.д. Программы PowerPoint, Windows Movie Maker использовали при организации консультаций для родителей.

Используя Интернет (работая с электронными библиотеками, сайтами и порталами для воспитателей) студенты оформляли папку «Ресурсы Интернета – воспитателю». Подбирали картинки, музыку, книжки, статьи, картотеку электронных адресов, компьютерных игр и т.д., проводили консультирование, анкетирование родителей по электронной почте.

Одним из заданий педагогической практики было – выступление на педагогическом совете. Данное выступление студенты готовили по теме, взятой у заведующей или методиста ДООУ. Время выступления на совете не более 15 мин., оно может быть оформлено в виде презентации или видео с использованием компьютерных программ: PowerPoint или Windows Movie Maker).

По окончанию практики студенты оформляли видеотчет, о прохождении педагогической практики используя программу Windows Movie Maker (требования к студенческим видеофильмам: информация о дошкольном образовательном учреждении, педагогическом коллективе, оснащении групп, где студенты проходили практику, деятельность студентов (проведение занятия, игр, консультаций родителей, выступлений на педагогическом совете, самообразование и т.д.)).

В заключении отметим, что педагогическая практика играет существенную роль в формировании высокого уровня информационной компетентности будущих воспитателей. Теоретические представления студентов относительно использования компьютерных технологий в образовательном процессе ДООУ апробируются на практике. По ее окончании студенты: имеют представления о формах, методах и приемах работы с дошкольниками с использованием компьютерных технологий, физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических рекомендаций по их внедрению в работу с детьми, разбираются в разнообразии компьютерных игр для детей старшего дошкольного возраста, могут организовывать занятия по компьютерной грамоте, научились применять различные компьютерные программы для создания дидактических материалов для детей, использовать их в работе с родителями, педагогическими работниками.

### **Литература**

1. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / [Ю. М. Горвиц, Л. Д. Чайнова, Н. Н. Поддъяков, Е. В. Зворыгина и др.]. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 328 с.
2. Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие / [под ред. Т. Д. Красовой]. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2007. – 139 с.