

**ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ – ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ**



**Иван УЗУН,
аспирант, Финансовая академия
при Правительстве РФ, Москва**

Идея появления человеческого капитала имеет давние корни в истории экономической мысли. Одни из первых ее формулировок можно обнаружить в трудах У. Петти, А. Смита и Д. Рикардо. В их трудах стоимость рабочей силы, носителем которой является человек, приравнялась к капиталу, который приносит доход в виде заработной платы.

Как самостоятельный раздел экономического анализа теория человеческого капитала сформировалась только на рубеже 50-60-х годов XX века такими экономистами, как Г. Беккер, М. Блауг, М. Фишер, Т. Шульц и др.

В рыночной экономике, в которой предпринимательская деятельность является ведущей формой хозяйствования, потребность в непрерывном обновлении знаний, способностей человека не только расширяется, но и усложняется. Это обуславливается постоянно усиливающейся ориентацией экономики на инновационное развитие, в которой реализация человеческого капитала, как особого ресурса, возрастает. В этой связи можно добавить данное Г. Беккером определение человеческого капитала: «это имеющийся у каждого человека запас знаний, навыков, мотиваций, в которых скрываются наибольшие резервы для повышения эффективности функционирования современной экономики»¹, а также генерирование новых научных идей и технических инноваций.

Теодор Шульц, получивший в 1979 году Нобелевскую премию, предложил следующее определение: «Все человеческие способности являются или врожденными, или приобретенными. Каждый человек рождается с индивидуальным комплексом генов, определяющим его врожденные способности. Приобретенные человеком ценные качества, кото-

¹ Макроэкономика: социально-ориентированный подход.- М. с.110.

рые могут быть усилены соответствующими вложениями, мы называем человеческим капиталом».²

Из приведенных определений можно выделить следующие характерные черты человеческого капитала:

- способности человека являются врожденными или приобретенными, характеризуют индивидуальные особенности личности. Рождение человека с индивидуальным комплектом генов определяет его врожденные способности, унаследованные и сохраняющие преемственность поколений;

- приобретенные ценные качества (знания, способности, умение, навыки, опыт, интеллектуальный и творческий потенциал, адаптация, мобильность и др.) не являются раз и навсегда приобретенными, а трансформируются в новые качества вследствие вложений, которые принято называть «инвестициями в человека».

Человеческий капитал, как основной фактор экономического роста, обладает рядом отличий от других, имеющих в распоряжении общества капитальных активов:

- наемные работники не являются собственностью работодателя. Это создает совершенно иное положение, чем при других вложениях средств. Например, купленный за счет фирмы станок всегда остается в ее собственности, а специалист, на обучение которого затрачены огромные средства, может сменить место работы, унеся с собой свои навыки и умения. На уровне макроэкономики подобный процесс получил название «утечка мозгов»;

- только совокупность работников и связывающие их взаимоотношения являетсяместищем знаний. Дееспособность общества определяется не отдельными людьми, а их организованной совокупностью. Например, эмиграция отдельных работников и даже смена поколений не ведет к утрате общенациональных знаний и умений.

Человеческий капитал способен повышать эффективность деятельности, как в рыночном, так и во вне рыночном секторе и доход от него может принимать как материальную, так и нематериальную форму. В результате, потребительские аспекты вложений в человека не менее важны, чем производственные.

Несмотря на имеющиеся отличия, человеческий капитал подобен физическому. Он представляет собой благо длительного пользования, требует расходов на ремонт и содержание; может устаревать еще до того, как произойдет его физический износ.

Разработка теории «человеческого капитала», реализация ее основополагающих принципов изменили структуру национального богатства современного мира. Так, на начало XXI века доля человеческого капитала составляла 55%, природного – 16%, воспроизводимого – 18%, в том числе в России – 50%, 40% и 10%, соответственно, в странах «семерки» и ЕС – 78%, 4%, и 18%, соответственно.

Низкий уровень оплаты труда в России и других странах СНГ, в том числе и в Республике Молдова сдерживает развитие инновационного предпринимательства.

В экономической теории известно существование нескольких моделей, которые определяют механизм производства человеческого капитала:

² Цитировано по: Фиццес Жак. Человеческий капитал: как измерить и увеличить его стоимость. // www.elitarium.ru

■ **модель Т. Шульца и И. Бен-Порэта³:**

$$Q_t = B_0(S_t \times K_t)^{B_1} D^{B_2},$$

где Q – объем произведенного человеческого капитала; t - определенный отрезок времени; B_0 – коэффициент способности увеличивать человеческий капитал; S_t - часть имеющегося запаса человеческого капитала; K_t – общий запас человеческого капитала; D – окупаемые вложения; B_1, B_2 - коэффициенты менее 1.

■ **модель Л. Туроу⁴:**

$$HC = f(K, HC_x, P, EA),$$

где HC - произведенный человеческий капитал; K – физический капитал, HC_x – вложения человеческого капитала; P – природные ресурсы; EA – экономическая способность различных индивидов.

Представленные модели показывают зависимость роста человеческого капитала от объемов инвестирования в него (расходов финансов и времени в образование индивидуума).

Перед экономистами существует проблема оценки совокупности характеристик здоровья, образования, профессионального опыта, определяющих способность людей к эффективному, высококвалифицированному труду, способному приносить доход или, другими словами, дать оценку человеческому капиталу.

Если исходить из предположения, что при вложении средств в подготовку и образование учащиеся и их родители ведут себя рационально, то они сопоставляют ожидаемую предельную норму отдачи от таких вложений с доходностью альтернативных инвестиций (процентами по банковским депозитам, дивидендами по ценным бумагам и т. д.). В зависимости от того, что экономически целесообразнее, принимается решение либо о продолжении учебы, либо о ее прекращении.

Например, доход от высшего образования можно представить как разность в пожизненных заработках тех, кто окончил ВУЗ, и тех, кто не пошел дальше средней школы. В состав издержек, помимо прямых расходов, включаются потерянные заработки, то есть доход, недополученный учащимися за годы учебы. (По существу, они измеряют ценность времени учащихся, затраченного на формирование человеческого капитала.)

Т. Шульц, Э. Денисон, Дж. Кендрик и др. произвели количественную оценку вклада образования в экономический рост. Было установлено, что на протяжении XX века накопление человеческого капитала опережало темпы накопления физического капитала. По расчетам Э. Денисона, прирост душевого дохода в США в течение послевоенного периода был на 15-30% обусловлен повышением образовательного уровня рабочей силы⁵.

В мировой практике комплексная оценка человеческого капитала проводится на основе индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП — Human development index). Индекс

³ *Экономическая теория/ Под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича – СПб: Изд. СПбГУЭФ, Изд. «Питер Ком», 1999. – с. 367.*

⁴ *Там же, с. 367.*

⁵ *Капелюшников Р.И. Теория человеческого капитала/www. creativeconomy. ru/library/prd28.php*

PROPRIETATEA INTELECTUALĂ ȘI FACTORUL UMAN

представляет собой сводный показатель развития человеческого потенциала, основными составляющими которого являются⁶:

- физическое состояние людей, их долголетие: показатель — средняя ожидаемая продолжительность жизни;
- духовное и интеллектуальное развитие людей: показатель — уровень образования, рассчитываемый на основе двух элементарных показателей:
 - а) доля грамотных среди взрослого населения;
 - б) средняя продолжительность обучения;
 - в) материальная обеспеченность людей, т. е. реальные доходы на душу населения: показатель ВВП на душу населения с поправкой на покупательную способность и равномерность распределения доходов в обществе.

Величина ИРЧП служит критерием разделения стран на группы с различным уровнем человеческого развития, к которым относятся такие страны, в которых ИРЧП > 0,8; к странам со средним уровнем человеческого развития — в которых $0,5 < \text{ИРЧП} < 0,8$; к странам с низким уровнем человеческого развития — в которых ИРЧП < 0,5.

Таблица 1

Индекс развития человеческого потенциала

Страны с высоким уровнем развития человеческого потенциала			Страны со средним уровнем развития человеческого потенциала		
1 Исландия	29 Португалия	57 Антигуа и Барбуда	71 Доминика	99 Шри-Ланка	128 Индия
2 Норвегия	30 Бруней Даруссалам	58 Оман	72 Сент-Люсия	100 Мальдивы	129 Соломоновы острова
3 Австралия	31 Барбадос	59 Тринидад и Тобаго	73 Казахстан	101 Ямайка	130 ЛНДР
4 Канада	32 Чешская Республика	60 Румыния	74 Венесуэла	102 Кабо-Верде	131 Камбоджа
5 Ирландия	33 Кувейт	61 Саудовская Аравия	75 Колумбия	103 Алжир	132 Мьянма
6 Швеция	34 Мальта	62 Панама	76 Украина	104 Вьетнам	133 Бутан
7 Швейцария	35 Катар	63 Малайзия	77 Самоа	105 Оккуп. Палестинские Территории	134 Коморские острова
8 Япония	36 Венгрия	64 Беларусь	78 Таиланд	106 Индонезия	135 Гана
9 Нидерланды	37 Польша	65 Маврикий	79 Доминиканская Республика	107 Сирийская Арабская Респ.	136 Пакистан
10 Франция	38 Аргентина	66 Босния и Герцеговина	80 Белиз	108 Туркменистан	137 Мавритания
11 Финляндия	39 ОАЭ	67 Россия	81 Китай	127 Экваториальная Гвинея	

⁶ Александрова Е.Н., Аретова Е.В., Пономаренко Е.Е., Шевченко К.И. Ключевые проблемы развития социальной сферы России: организационно-экономический аспект.// Финансы и кредит.-№28 (268) 2007 с. 73.

PROPRIETATEA INTELECTUALĂ ȘI FACTORUL UMAN

Страны с высоким уровнем развития человеческого потенциала			Страны со средним уровнем развития человеческого потенциала		
12 США	40 Чили	68 Албания	82 Гренада	110 Никарагуа	138 Лесото
13 Испания	41 Бахрейн	69 Македония, БЮР	83 Армения	111 Молдова	139 Конго
14 Дания	42 Словакия	70 Бразилия	84 Турция	112 Египет	140 Бангладеш
15 Австрия	43 Литва		85 Суринам	113 Узбекистан	141 Свазиленд
16 Великобритания	44 Эстония		86 Иордания	114 Монголия	142 Непал
17 Бельгия	45 Латвия		87 Перу	115 Гондурас	143 Мадагаскар
18 Люксембург	46 Уругвай		88 Ливан	116 Киргизия	144 Камерун
19 Новая Зеландия	47 Хорватия		89 Эквадор	117 Боливия	145 Папуа – Новая Гвинея
21 Гонконг, Китай (САР)	48 Коста-Рика		90 Филиппины	118 Гватемала	146 Гаити
22 Германия	49 Багамские Острова		91 Тунис	119 Габон	147 Судан
23 Израиль	50 Сейшельские Острова		92 Фиджи	120 Вануату	148 Кения
24 Греция	51 Куба		93 Сент-Винсент и Гренадины	121 ЮАР	149 Джибути
25 Сингапур	52 Мексика		94 Иран, Исламская Республика	122 Таджикистан	150 Тимор-Лешти
26 Республика Корея	53 Болгария		95 Парагвай	123 Сан-Томе и Принсипи	151 Зимбабве
27 Словения	54 Сент-Китс и Невис		96 Грузия	124 Ботсвана	152 Того
28 Кипр	55 Тонга		97 Гайана	125 Намибия	153 Йемен
	56 Литвийская Араб. Джамхурия		98 Азербайджан	126 Марокко	154 Уганда
					155 Гамбия
Страны с низким уровнем развития человеческого потенциала					
156 Сенегал		162 Ангола	167 Бурунди		172 Мозамбик
157 Эритрея		163 Бенин	168 Демократическая Респ. Конго		173 Мали
158 Нигерия		164 Малави	169 Эфиопия		174 Нигер
159 Объединенная Респ. Танзания		165 Замбия	170 Чад		175 Гвинея-Бисау
160 Гвинея		166 Кот-д'Ивуар	171 ЦАР		176 Буркина-Фасо
161 Руанда					177 Сьерра-Леоне

Источник: Доклад о развитии человеческого потенциала 2007/2008. //www.hdr.org

Согласно опубликованному ООН докладу, наиболее высокие показатели ИРЧП имеют Исландия, Норвегия, Австралия, Канада, Ирландия и Швеция. Значение ИРЧП меньше 0,5 характерно для стран Африки (в общей сложности 21 государство данного региона входят в группу с низким показателем развития человеческого потенциала (Таблица 1).

Россия в списке стран по значению индекса ИРЧП относится к странам с высоким уровнем развития и занимает 67 место из 177 стран. Республика Молдова занимает 111 место и относится к странам со средним уровнем развития человеческого потенциала.

Творческий потенциал, знания, квалификация рабочей силы являются сегодня определяющими факторами развития любого современного общества. Пренебрежение этим фактором в долгосрочной перспективе грозит деградацией общества в экономической сфере.

Для России и Молдовы значение «человеческого капитала» многократно возрастает в условиях, когда проводимая в них научно-техническая политика ориентирована на создание инновационной экономики и максимальную ее адаптацию к конкурентным условиям рынка, что должно обеспечивать высокие и устойчивые темпы экономического роста, стимулировать инвестиции в новые исследования в противовес поощрению их аккумуляции в физический капитал. Необходимо субсидировать процесс накопления совокупного человеческого капитала, которым обладает страна, и который повышает производительность, обеспечивая устойчивый уровень экономического роста⁷.

В действующем Кодексе Республики Молдова о науке и инновациях закреплено, что основной целью государственной политики в области науки и инноваций является устойчивое социально-экономическое развитие Республики Молдова, то есть возрастание роли человеческого капитала в научной и инновационной сферах экономики увязывается с повышением человеческого потенциала.

Данное положение можно реализовать путем обеспечения подготовки, усовершенствования и переподготовки работников высших квалификаций через обеспечение социальной защиты и оплаты труда согласно их квалификации и навыкам, через обеспечение защиты интеллектуальной собственности, других интересов субъектов предпринимательской деятельности, а также других функций и полномочий публичных властей в области науки и инноваций.

Библиография

1. АЛЕКСАНДРОВА, Е.Н., АРЕТОВА, Е.В., ПОНОМАРЕНКО, Е.Е., ШЕВЧЕНКО, К.И. *Ключевые проблемы развития социальной сферы России: организационно-экономический аспект.*// Финансы и кредит, № 28 (268) 2007.
2. ГЕНКИН, Б.М. *Экономика и социология труда: Учебник для вузов* - М.: Норма, 2007.
3. *Доклад о развитии человеческого потенциала 2007/2008.* //www.hdr.org
4. ИДРИС, Камил. *Интеллектуальная собственность – мощный инструмент экономического роста.*- М.: ВОИС, 2004.
5. КАПЕЛЮШНИКОВ, Р.И. *Теория человеческого капитала*// www.creativeconomy.ru/library/prd28.php
6. ФИЦЕНС, Жак. *Человеческий капитал: как измерить и увеличить его стоимость.*// www.elitarium.ru
7. *Экономическая теория*/Под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича – СПб: Изд. СПб-ГУЭФ, Изд. «Питер Ком», 1999.

⁷ Идрис Камил. *Интеллектуальная собственность – мощный инструмент экономического роста.* - М: ВОИС, 2004. с. 200.

РЕФЕРАТ

Творческий потенциал, знания, квалификация рабочей силы являются сегодня определяющими факторами развития любого современного общества. Устойчивое социально-экономическое развитие можно реализовать путем обеспечения подготовки, усовершенствования и переподготовки работников высших квалификаций через обеспечение социальной защиты и оплаты труда согласно их квалификации и навыкам, через обеспечение защиты интеллектуальной собственности, других интересов субъектов предпринимательской деятельности, а также других функций и полномочий публичных властей в области науки и инноваций.

REZUMAT

Creativitatea, cunoștințele, calificarea forței de muncă constituie factorii determinanți pentru dezvoltarea oricărei societăți moderne. Dezvoltarea socio-economică durabilă poate fi realizată prin asigurarea pregătirii, perfecționării și ridicării calificării profesionale a angajaților de înaltă calificare, prin asigurarea protecției sociale și retribuției muncii conform calificării și competenței lor, prin asigurarea protecției proprietății intelectuale și altor interese ale entităților de afaceri, precum și altor funcții și competențe ale autorităților publice în domeniul științei și inovației.

ABSTRACT

Creativity, knowledge, skill of manpower is the determining factors for the development of any modern society today. The sustainable socio-economic development can be realized by providing training, upgrading and retraining of employees of higher qualifications through the provision of social protection and remuneration of labour according to their qualifications and skills, through the protection of intellectual property and other interests of business entities, as well as other functions and powers of public authorities in the field of science and innovation.