



Адаптация будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений к условиям обучения в высшем учебном заведении

Adaptation of future kindergarteners at the learning environments in higher educational establishment

Листонад А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики

Государственного учреждения «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского», Одесса, Украина

Summary

The article deals with the special aspects of the adaptation of future kindergartener at the learning environments in higher educational establishment. The problems of kindergartener professional training adaptation period at higher educational establishment are represented in it.

Key words: adaptation, professional training, future kindergartener.

Аннотация

В статье рассматриваются особенности адаптации будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений к условиям обучения в высшем учебном заведении. Исследуются проблемы адаптационного периода профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: адаптация, профессиональная подготовка, будущий воспитатель дошкольного образовательного учреждения.

Становление личности будущего профессионала во многом зависит от того, насколько успешно он адаптируется к новым условиям жизни и деятельности. Успешность обучения студентов в высшем учебном заведении, с одной стороны, отражает степень адаптированности к соответствующим условиям, с другой стороны, сама адаптация служит предпосылкой успешного обучения в высшем учебном заведении и их дальнейшего профессионального развития. Поэтому одним из факторов, предопределяющим эффективность процесса профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений в высшем учебном заведении, является успешная и быстрая адаптация бывшего абитуриента к новым для него условиям.

Адаптация (от латинского слова *adaptare* означающего приспособление) – в широком смысле это приспособление к окружающим условиям. Наиболее общепринятым в психологии, социологии и педагогики является определение адаптации как процесса приспособление будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений к условиям обучения в высшем учебном заведении, новой для него, организации интеллектуальной деятельности (Е. В. Вальтеран [2], В. В. Гриценко [3], Л. К. Корель [5] и других). С первых же дней своего пребывания в высшем учебном заведении, будущий воспитатель встречается с новой для него структурой учебного заведения, с новым коллективом людей, с новой системой организации обучения, новой не привычной для себя методикой преподавания, инновационными



технологиями, не традиционными методами и формами обучения, а также новыми требованиями к нему, как субъекту, не объекту обучения.

Адаптация личности как объект философского анализа представлена в работах В. Ю. Верещагина, Н. Н. Моисеева, Ю. К. Субботина, К. Е. Тарасова, Ю. А. Урманцева, Г. И. Царегородцева и других. Биологические аспекты адаптации человека посвящены работы П. К. Анохина, А. А. Виру, В. П. Казначеева, В. И. Медведева, К. В. Судакова, Г. Л. Шкорбатова и других. Педагогические аспекты адаптации студентов в процессе обучения в высшем учебном заведении представлены в работах: Н. В. Бордовской, В. А. Караковского, А. И. Кузьминского, Р. С. Пионовой; В. А. Слостенина, В. Н. Соловьева и других.

Цель статьи: анализ проблем адаптационного периода профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Ведущее влияние на успешность профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений в высшем учебном заведении оказывает процесс их адаптации. Адаптация как процесс приспособления, привыкания к новым условиям посредством изменения уже сформировавшихся социально-психологических стереотипов имеет широкое поле своего осуществления: 1) учебно-воспитательный процесс, 2) рациональное использование бюджета времени, 3) сфера формального и неформального взаимодействия, и тому подобное.

Адаптация будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений в каждом определенном направлении имеет различную степень трудности и особенностей, которая зависит с одной стороны от индивидуальных особенностей студентов к восприятию, осмыслению и освоению новой среды, которая отлична от свойств известной ему ранее (школьной среды) и с другой стороны от особенностей высшего учебного заведения. Именно адаптация студентов отражает приобретение ими опыта и формирование их личности в ходе организованного педагогического процесса в период обучения в вузе.

В исследованиях (В. Т. Ащепков [1], Е. В. Вальтеран [2], В. В. Гриценко [3] Л. Г. Дикая [4], Л. К. Корель [5] и других) выделяют четыре аспекта адаптации – профессиональная, социальная, психологическая и дидактическая.

Профессиональная адаптация – приспособление к структуре высшей школы, содержанию и компонентам учебного процесса в вузе, особенностям избранной профессии. Выделяют такие основные затруднения профессионального характера: «Неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная подготовленность к ней», «Непривычность университетской системы обучения», «Перегруженность учебных планов большим количеством экзаменов и



зачетов», «Перегруженность учебных программ новой информацией», «Сложность и новизна изучаемых предметов».

Социальная адаптация представляет собой процесс вхождения личности в совокупность ролей и форм деятельности студенчества как социальной группы. Социальная адаптация студентов может рассматриваться как целостный, системный процесс, характеризующий взаимодействие обучающегося и среды, и как результат этого процесса. Тем самым в процессе адаптации происходит взаимосвязь личности студента с широким кругом внешних обстоятельств, её саморазвитие и становление на новой основе личностных качеств. Социальная адаптация связана с такими затруднениями как: «Трудности в организации своего быта», «Большая и неравномерно распределенная нагрузка», «Материальные затруднения», «Жилищные проблемы», «Слабое здоровье», «Необходимость совмещать учебу с работой».

Психологическая адаптация – привыкание к новым психологическим условиям посредством изменения сформировавшихся стереотипов и выражается в формировании положительных взаимоотношений с преподавателями и товарищами. («Отрицательные переживания, связанные с уходом со школы», «Неумение осуществлять психологическое саморегулирование», «Трудности в налаживании взаимоотношений с сокурсниками», «Трудности в общении с преподавателями»). В большинстве психологических теорий пусковым моментом для процесса психологической адаптации является акт рассогласования системы «личность-среда», переживаемый человеком как состояние психического напряжения, а результатом – равновесие этой системы.

Дидактическая адаптация связана с новыми условиями работы в вузе, отличными от условий, к которым учащиеся привыкли в средней школе, она обеспечивает постепенное введение в сферу вузовского обучения. Она связана с такими затруднениями: «Неумение организовать самостоятельную работу», «Неумение работать над книгой», «Неумение пользоваться справочной и библиографической литературой», «Изменение контроля успеваемости», «Изменение опросной системы».

Помимо этого, во многих психологических, педагогических и социологических исследованиях рассматривают биологический аспект адаптации, связанный прежде всего с перестройкой организма применительно к новым условиям и режиму жизнедеятельности. В данном исследовании биологический аспект адаптации будет рассмотрен в меньшей мере, основное внимание будет сосредоточено на профессиональной, социальной, психологической и дидактической адаптации.



Анализ процесса адаптации будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений к новым для него условиям дает возможность исследовать целый ряд причин, тормозящих этот процесс. Взаимосвязь всех сфер адаптации в одних случаях может упрощать, а в других усложнять процесс вхождения студента в новые роли. Поэтому необходимо комплексное исследование этой проблемы. Изучение особенностей адаптации будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений к условиям обучения в высшем учебном заведении исследовалась в двух аспектах:

- актуальном (А) исследовании особенностей профессиональной, социальной, психологической и дидактической адаптации будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений первого года обучения в Государственном учреждении «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского»;
- ретроспективном (Р) содержащем опрос будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений вторых – четвертых лет обучения Государственного учреждения «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского» об особенностях адаптационного периода для них в высшем учебном заведении.

Исследование проводилось в 2015–2016 учебном году и охватывало 216 студентов, что составляло 63% к общему числу обучающихся на факультете дошкольной педагогики и психологии Государственного учреждения «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского». В ходе эксперимента применялся диагностирующий инструментарий, включающий как разработанные нами анкеты, опросные листы, так и стандартизированные методики психодиагностики, позволяющие получить сопоставимые количественные и качественные.

В ходе комплексного изучения процесса адаптации студентов использовался многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) разработанный А. Г. Маклаковым и С. В. Чермяниным [6, с. 15-23]. Данный опросник предназначен для изучения адаптивных возможностей личности, отражающих интегральные особенности психического и социального развития. Авторы указывают, что – «Адаптационные способности индивида во многом зависят от психологических особенностей личности, определяющих возможность адекватной регуляции функционального состояния организма в разнообразных условиях жизни и деятельности. Чем значительнее адаптационные способности, тем выше вероятность нормального функционирования организма и эффективной деятельности при увеличении интенсивности воздействия психогенных факторов внешней среды. Оценить



адаптационные возможности личности можно через оценку уровня развития психологических характеристик, наиболее значимых для регуляции психической деятельности и процесса адаптации» [6, с. 15-23].

Результаты анкетирования и наблюдения приведены в таблицах № 1;2;3;4. Характерно, что (по данным анкеты) лишь 3,3% будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений первого года обучения и 2,8% студентов второго – четвертого года обучения не имели затруднений адаптации к условиям обучения в университете. Следовательно, наибольшее количество студентов испытывали те или иные затруднения адаптации к условиям обучения в университете.

Таблица 1

Затруднения профессионального характера испытываемые студентами в адаптационный период

Характер затруднений	А	Р
Неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная подготовленность к ней	16,7%	12,6%
Непривычность университетской системы обучения	8,3%	0%
Перегруженность учебных планов большим количеством экзаменов и зачетов	33,3%	34,2%
Перегруженность учебных программ новой информацией	41,7%	41,9%
Сложность и новизна изучаемых предметов	34,6%	41,9%
Затруднились определить	12,3%	8,3%

Приведенные данные показывают, что большинство будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений испытывают профессиональные затруднения. Очевидно, специфика вузовского учебного процесса представляет для бывших школьников определенную сложность.

Анализ причин основных трудностей в учебе, позволяет заключить, что студенты сталкиваются с комплексом факторов как субъективных (зависящих главным образом от самих студентов), так и объективных (в большей степени зависящих от внешних обстоятельств), к числу последних можно отнести содержание и организацию учебной деятельности в вузе.

На наш взгляд это связано с тем, что абитуриенты имеют довольно смутное представление о своей будущей профессии – «Воспитатель детей дошкольного возраста», о своих способностях в отношении специальности, на которую они поступили и поэтому не готовы к эффективному обучению в высшем учебном заведении. Следствием этого является неудовлетворенность, ведущая иногда к разочарованию, апатии.

Все это свидетельствует о проблемах в профессиональном ориентировании, которое следует продолжать и в высшем учебном заведении, его следует вести по двум направлениям: во-



первых на материале нормативных учебных дисциплин (цикл гуманитарных и социальных дисциплин, а также цикл фундаментальных и профессионально-ориентированных дисциплин) и выборочных учебных дисциплин (цикл дисциплин самостоятельного выбора высшего учебного заведения и цикл дисциплин свободного выбора студентами); во-вторых путем проведения воспитательных индивидуальных и коллективных мероприятий.

Таблица 2

Затруднения социального характера испытываемые студентами в адаптационный период

Характер затруднений	А	Р
Трудности в организации своего быта	12,3%	36,2%
Большая и неравномерно распределенная нагрузка	36,5%	24,6%
Материальные затруднения	12,3%	36,9%
Жилищные проблемы	12,3%	30,5%
Слабое здоровье	8,3%	10,7%
Необходимость совмещать учебу с работой	20,0%	38,1%
Затруднились определить	12,3%	8,3%

По высказываниям студентов видно, что затруднения социального характера влияют на успешность процесса адаптации. Для большинства студентов обучение в вузе связано с отрывом от дома и семьи. Студент встречается с особенностями проживания в новых, непривычных для себя условиях - вузовского общежития. Изменение бытовых условий накладывает на студента дополнительные обязанности по самообслуживанию, самостоятельной организации досуга и отдыха, что приводит, зачастую, к необходимости совмещать учебу с работой.

Таблица 3

Затруднения психологического характера испытываемые студентами в адаптационный период

Характер затруднений	А	Р
Отрицательные переживания, связанные с уходом со школы	8,3%	0%
Неумение осуществлять психологическое саморегулирование	27,3%	49,0%
Трудности в налаживании взаимоотношений с сокурсниками	0%	12,3%
Трудности в общении с преподавателями	12,6%	27,3%
Затруднились определить	12,3%	8,3%

Результаты исследования психологического аспекта адаптации показывают, что в вузе студенты вступают в прямые и косвенные отношения с широким кругом людей, образуя группы, как формальные, так и неформальные. При этом студенты испытывают затруднения связанные с неумением осуществлять психологическое саморегулирование.

В процессе взаимодействия со студентами, преподавателями формируется определенный образ поведения, идеалы, потребности, мотивы, цели, интересы, своеобразная психология студента, что способствует развитию адекватной системы отношений и общения с окружающими, а это



существенно влияет на изменение (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями преподавателей и студентов.

Таблица 4

Затруднения дидактического характера испытываемые студентами в адаптационный период

Характер затруднений	А	Р
Неумение организовать самостоятельную работу	33,3%	23,5%
Неумение работать над книгой	8,3%	0%
Неумение пользоваться справочной и библиографической литературой	15,6%	0%
Неумение пользоваться оборудованием и приборами на физическом практикуме	23,8%	8,3%
Изменение контроля за успеваемостью	12,5%	8,9%
Изменение опросной системы	21,5%	12,4%
Затруднились определить	12,3%	8,3%

Известно, что у студентов первого года обучения отмечается невысокая успеваемость. Исследование дидактического аспекта адаптации показало, что причина такого явления заключается, в резком изменении условий и методики обучения.

У студента формируется иное, чем у школьника, отношение к учебному процессу. Студенты в адаптационный период, нередко, не умеют рационально планировать свое время, не имеют выработанного стиля умственного труда. Не секрет, что бывший школьник иногда приходит в вуз, готовясь лишь к пассивной роли объекта обучения, (сказывается отсутствие у бывших школьников умений самостоятельной работы). Переход от одной учебной системы к другой требует от первокурсника перестройки, приспособления к новым условиям. А это связано со значительными волевыми усилиями и нерациональной потерей времени. Ключевая задача преподавателей вузов состоит в том, чтобы сохранить плавное нарастание элементов самостоятельности в наиболее трудный для обучающихся переходный момент обеспечить развитие культуры умственного труда молодого специалиста.

Таким образом, успешность процесса адаптации будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения зависит главным образом, от его индивидуальных особенностей, обуславливающих характера его учебной и вне учебной деятельности, от качества управления этим процессом со стороны преподавателя и от взаимоотношения к этому управлению со стороны обучаемого. Поэтому следует создать студентам необходимые педагогические условия для формирования навыков учебной работы в университете уже с первых дней их пребывания в высшем учебном заведении. Необходимо ознакомить будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения со структурой высшего учебного заведения, организацией и ходом учебного процесса, их правами и обязанностями, способствовать интеграции студентов



первого года обучения в своей среде, интеграции студенческого коллектива первого года обучения в коллектив всего факультета и университета. Лишь комплекс организационно-педагогических мероприятий учитывающих индивидуальные особенности каждого студента, позволит создать соответствующие условия для успешного преодоления профессиональных, социальных, психологических и дидактических барьеров связанных с переходом на вузовскую систему обучения и обеспечить возможность действенной адаптации.

Литература:

1. Ащепков В. Т. Проблемы профессиональной адаптации начинающих преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] / В. Т. Ащепков // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2010. – № 3. – Режим доступа: http://www.vestnik.adygnet.ru/files/2010.3/961/ashchepkov2010_3.pdf
2. Вальтеран Е. В. Теоретические основы исследования процесса социальной адаптации студенческой молодежи / Е. В. Вальтеран, В. В. Хван // Оптимизация процесса социальной адаптации студентов к новым условиям жизнедеятельности: теоретические и методические аспекты / Под общ. ред. Е. В. Вальтеран. – М.: ООО «РС дизайн», 2013. – С. 16–26.
3. Гриценко В. В. Теоретические основы исследования социально-психологической адаптации личности/группы в новой социо- и этнокультурной среде / В. В. Гриценко // Проблемы социальной психологии личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue/30303_full.shtml#for_citation
4. Дикая Л. Г. Адаптация: методологические проблемы и основные направления исследований / Л. Г. Дикая // Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / Отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. – 624 с.
5. Корель Л. К. Социология адаптаций: Вопросы теории, методологии и методики / Л. В. Корель. – Новосибирск: Наука, 2005. – 424 с.
6. Маклаков А. Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А. Г. Маклаков // Психологический журнал. – 2000. – №1. – С. 15–23.
7. Розум С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С. И. Розум. – СПб.: Речь, 2006. – 365 с.

Primit 28.06.2016