



Современная информационная образовательная среда: к проблеме концептуализации феномена

Modern informational and educational environment: to the problem of conceptualisation of the phenomenon

Листонад Н.Л., преподаватель дошкольных дисциплин Высшего учебного коммунального учреждения «Одесское педагогическое училище», Одесса, Украина

Summary

This article examines the approaches to the definition of educational environment, highlighted its main components and functions of the properties of informational and educational environment. Highlighted the investigations of this problem and its condition in practice. This article examines the concept of educational information environment in line with modern concepts of education informatization. The main functions of the informational and educational environment and its facilities to enhance the quality of education have been revealed. The current state and prospects of development of information-educational environment of higher education are under consideration.

Keywords: the training of pre-school teachers, designing, informatization of education, informational and educational environment.

Аннотация

В данной статье анализируются подходы к определению информационной образовательной среды, выделены ее основные компоненты и функции свойства информационной образовательной среды и предложен вариант определения информационной образовательной среды. Освещена исследованность этой проблемы и ее состояние в практической деятельности. Анализируется понятие информационной образовательной среды в русле современных концепций информатизации образования. Раскрыты функции информационной образовательной среды и возможности, которые она дает для улучшения качества образования. Рассматривается современное состояние и перспективы развития информационной образовательной среды высшего учебного заведения.

Ключевые слова: профессиональная подготовка воспитателей дошкольных образовательных учреждений, информатизация образования, информационная образовательная среда.

В последнее время система профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений претерпевает значительные изменения, связанные с необходимостью преодоления противоречий между традиционным темпом обучения и постоянно растущим потоком новых знаний в области дошкольного образования. Развитие информационных технологий дает возможность повышения эффективности профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Информационные технологии обладают универсальным потенциалом, который позволяют преодолеть разрозненность и раздробленность, присущую традиционной системе профессиональной подготовки.



В условиях информационного общества, основной ценностью которого является информация, объединение информационных образовательных ресурсов становится первоочередной необходимостью. Профессиональная деятельность будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения, по своей сути, есть информационная деятельность, которая включает в себя умение целенаправленно работать с информацией на всех этапах ее получения, обработки, сохранения и передачи. Результатом информационной деятельности будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения является: 1) измененные знания, умения и навыки студента; 2) информационный материал, сформированный с помощью информационных технологий и т.п.

Активное, внедрение в профессиональную подготовку будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений информационных технологий способствует организации информационной образовательной среды, что изменяет сам процесс их профессиональной подготовки, его содержательную, организационную и методическую основу. В содержательном плане применение информационных технологий позволяет использовать новые ресурсы информации, такие, как электронные учебники, виртуальные лаборатории, компьютерные задачки, гипертекстовые информационно-справочные системы, тестирующие и моделирующие программы-тренажеры и т.д. Существенные изменения претерпевает и организационный аспект – возникают новые формы профессиональной подготовки – дистанционное образование. Изменение организационного компонента в профессиональной подготовке будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений требует разработки новой методической базы, которая бы учитывала специфику образовательного процесса на основе использования информационных технологий.

Вопросам информатизации образовательного процесса в высшем учебном заведении уделено внимание во многих теоретических и практических исследованиях. Психолого-педагогические основы использования информационных технологий в профессиональной подготовке отражены в работах: В. П. Беспалько, А. Я. Ваграменко, Т. Г. Везирова, В. В. Лаптева, М. П. Лапчика, Е. И. Машбица, Е. С. Полата, И. В. Роберт, Н. С. Розова, А. В. Могилева, И. А. Румянцева, А. Ю. Уварова и др. Использование сетевых информационных технологий в обучении исследовали: Л. В. Брескина, В. М. Кухаренко, Н. В. Морзе, В. В. Олейник, Е. С. Полат и др. Особенности процесса информатизации учебного процесса в высшем учебном заведении изучали: Р. С. Гуревич, М. И. Жалдак, Ю. А. Жук, В. В. Лапинский и др. В ходе многочисленных исследований было выявлено, что результатом информатизации образовательного процесса является повышение эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов



обеспечение у обучающихся навыков и свойств, имеющих важное значение для повседневной жизни и профессиональной деятельности в условиях информационного общества.

Цель статьи – исследование научно-методических основ и психолого-педагогических особенностей формирования информационной образовательной среды для профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

С развитием информационных технологий и ростом спроса на образовательные услуги, актуальным становится вопрос создания информационной образовательной среды на базе современных информационных технологий, открывающим широкие возможности для применения новейших психолого-педагогических методик в профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Сам термин «информационная образовательная среда» получил свое распространение в научной и методической литературе сравнительно недавно, и данное понятие на сегодняшний день трактуется исследователями по-разному. Э. М. Каструбин отмечает, что информационное поле – это живая система, способная получать информацию, хранить ее, учиться на ранее полученной информации, творить новую информацию внутри себя и по собственной воле добавлять распоряжение относительно материального движения и действий [3, с. 50]. О. А. Ильченко, определяет информационную образовательную среду как совокупность, систему учебно-методического, технического, информационного обеспечения, непосредственно относящуюся к человеку как к субъекту образовательного процесса [2, с. 15-17].

В. П. Дронов, рассматривает информационную образовательную среду как открытую педагогическую систему, являющуюся подсистемой системно-структурной организации среды, целью которой является формирование творчески развитой, интеллектуальной, а также социально активной личности [1, с. 44–52]. Анализируя понятие «информационная образовательная среда», Е. В. Чернобай отмечает, что данный объект представляет собой систему информационной, учебно-методической и компьютерно-технической подсистем, определенным образом организующих и обеспечивающих образовательный процесс и направляющих его субъектов на приобретение новых, принципиально отличных, образовательных результатов [8, с. 23-25].

Г. В. Полякова понимает информационную образовательную среду как систему эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг всем субъектам процесса обучения в мировом образовательном пространстве [5, с. 137–143]. Ю. Е. Шабалин, считает, что информационная образовательная среда не может быть сведена только к проблеме информационных технологий и их использования в обучении. Поскольку



молодые люди, проходящие обучение, нуждаются в общественных, личностных, социальных контактах, то информационная образовательная среда должна рассматриваться как совокупность «источников информации, учебных, общественных, межличностных и социальных взаимодействий, практик и самореализаций личности обучающегося» [9, с. 57].

При рассмотрении понятия «информационная образовательная среда» установлено, что данное понятие характеризуется не только совокупностью технических и программных средств: сбора, хранения, обработки и передачи информации, но и социальными, психолого-педагогическими и культурными условиями реализации информационных процессов. Таким образом, информационную образовательную среду определяют с одной стороны, как программно-технический комплекс, а с другой стороны, как педагогическую систему.

Работа в информационной образовательной среде профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений представляет собой целенаправленную деятельность по проектированию содержания учебного процесса, планированию образовательных результатов в обучении студентов, отбору наиболее оптимальных видов учебной деятельности и средств достижения планируемых результатов.

Информационная образовательная среда профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений имеет свою специфику, структуру, находящуюся в постоянном развитии в соответствии с запросами участников образовательного процесса. Конкретизируя понятие информационной образовательной среды с позиции педагогического подхода, следует выделить ее основные свойства: информационность; гибкость; структурность; целостность; открытость; полифункциональность; управляемость; субъектность; вариативность; адаптивность; интегративность.

Формирование информационной образовательной среды в профессиональной подготовке будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений должно ориентироваться на ее информационный характер, предполагающий учет особенностей использования информационных технологии как средства повышения эффективности обучения студентов.

Создание информационной образовательной среды в профессиональной подготовке будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений направлено на: реализацию условий для осознания студентами особенностей будущей профессиональной деятельности в дошкольном образовательном учреждении; акцентирование внимания на развитии профессиональных качеств, необходимых для успешного овладения профессией – воспитатель детей раннего и дошкольного возраста; построение индивидуальных образовательных траекторий профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений.



В структурном плане информационная образовательная среда в профессиональной подготовке будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений представляет собой комплекс компонентов, который обеспечивает системную интеграцию информационных технологий в процесс профессиональной подготовки студентов.

Экспериментальное исследование, проведенное среди преподавателей дошкольных дисциплин высших учебных заведений первого-второго уровня аккредитации Юга Украины, показывает, что большинство респондентов отмечают неготовность значительной части преподавателей к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях информационной образовательной среды, которая, в свою очередь, объясняется следующими причинами: недостаточная для проведения занятий по различным учебным дисциплинам материально-техническая база; отсутствием развитых пользовательских навыков в области использования прикладного программного обеспечения; психологическими проблемами, возникающими у преподавателей, особенно старшего поколения, в связи с быстрым внедрением новых технологий в образовательный процесс; недостаточная мотивация преподавателей к деятельности в новых условиях.

Основные проблемы, возникающие при использовании информационной образовательной среды в профессиональной подготовке будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений, при этом такие: каким образом переработать содержание учебной дисциплины, которое позволит эффективно использовать информационные технологии в профессиональной подготовке будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений; как построить учебный процесс с применением информационных технологий; какое количество учебного материала и в каком виде представить и реализовать с использованием информационных технологий; какими информационными технологиями, целесообразнее осуществлять контроль знаний, оценивать уровень закрепления навыков и умений и т.п.

Информационная образовательная среда в профессиональной подготовке будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений включает: комплекс информационных образовательных ресурсов; совокупность информационных технологий. Различают следующие компоненты информационной образовательной среды: программно-стратегический, организационно-управляющий, учебно-методический, ресурсно-информационный. Информационная образовательная среда обеспечивает: планирование профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений и ее ресурсное обеспечение; информационно-методическую поддержку профессиональной подготовки будущих воспитателей; мониторинг и фиксацию хода и результатов профессиональной подготовки;



создание, поиск, сбор, анализ, обработку, хранение и представление информации; мультимедийное сопровождение образовательного процесса, которое позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка) интерактивное взаимодействие всех участников образовательной деятельности;

Учебная деятельность в информационной образовательной среде в профессиональной подготовке будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений будет максимально эффективной, если она выйдет на уровень сотворчества всех участников учебного процесса – обучаемых и преподавателя, студентов друг с другом, обучаемых и представителей сетевого сообщества. Информационная образовательная среда в профессиональной подготовке будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений открывает преподавателям возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей профессиональной подготовки будущих воспитателей.

Литература:

1. Дронов В. П. Информационно-образовательная среда XXI века / В. П. Дронов // Вестн. образования. – 2009. – № 15. – С. 44–52.
2. Ильченко О. А. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых ресурсов в учебном процессе: (на примере подготовки специалистов с высшим образованием) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. А. Ильченко. – М., 2002. – 20 с.
3. Каструбин Э. М. Трассовые состояние и «поле смысла» / Э. М. Каструбин – М. : «КСП», 1995. – 288 с.
4. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / [Ю. М. Горвиц, Л. Д. Чайнова, Н. Н. Поддъяков, Е. В. Зворыгина и др.]. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 328 с.
5. Полякова Г. В. Информационная образовательная среда: сущность, содержание, функционирование / Г. В. Полякова / Вестник Московской государственной академии делового администрирования. 2010. № 5 (5). – С. 137–143.
6. Семчук С. І. Використання комп'ютерних технологій у навчально-виховному процесі дошкільної установи / С. І. Семчук // Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво : збірн. наук. ст. – Луцьк, 2011. – № 5. – С. 275–280.
7. Співаковський О. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі : [навчально-методичний посібник] / О. В. Співаковський, Л. Є. Петухова, В. В. Коткова. – Херсон : ХДУ, 2011. – 272 с.
8. Чернобай Е.В. Проектирование учебного процесса учителем в современной информационной образовательной среде / Е. В. Чернобай. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 112 с.
9. Шабалин Ю. Е. Учебный процесс в информационно-образовательной среде образовательного учреждения / Ю. Е. Шабалин // Совет ректоров. 2014. № 1. – С. 53–63.

Primit 11.10.2016