



**PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR EDUCATIONAL WORK INNOVATION**  
**TRENDS IN VIEW OF MODERN HIGHER EDUCATION OF UKRAINE**  
**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С УЧЕТОМ**  
**ИННОВАЦИОННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**УКРАИНЫ**  
**FORMAREA VIITORILOR PROFESORI PENTRU ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ÎN**  
**CONCORDANȚĂ CU TENDINȚELE SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÎNT CONTEMPORAN**  
**AL UCRAINEI**

**CZU 378**

**Онищенко Н.П.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
Государственного высшего учебного заведения «Переяслав-Хмельницкий  
государственный педагогический университет имени Григория Сковороды»;  
**Лиховид Е.Р.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
Государственного высшего учебного заведения «Переяслав-Хмельницкий  
государственный педагогический университет имени Григория Сковороды»

**Summary**

The article analyzes the trends of decentralization and deregulation of modern higher education in the process of preparing future teachers to educational work. It is noted that the current trends of the development of the higher education system in Ukraine are the improving of the higher education management through decentralization, deregulation, public involvement and changes in the financing mechanisms; widening of autonomy and the increased accountability of higher education institutions; improving the quality of educational services. It is argued that in the context of these reforms the education managers' training becomes extremely important, because it is a manager on whom the prosperity, profitability, growth and market position of an institution primarily depends. The readiness of the future manager of education to innovative educational activities is characterized.

**Key words:** decentralization of education, deregulation of higher education, autonomy of educational institutions, educational institution management, educational work management, education manager, preparation of future teachers for educational work.

**Анотация**

В статье проанализированы тенденции децентрализации и дерегуляции современного высшего образования в процессе подготовки будущих учителей к воспитательной работе. Отмечено, что современными тенденциями развития системы высшего образования Украины является совершенствование управления высшим образованием через децентрализацию, дерегуляцию, привлечение общественности и изменения механизмов финансирования; расширение автономии и рост ответственности высших учебных заведений; повышение качества образовательных услуг. Аргументировано, что в контексте указанных реформ чрезвычайно важной становится подготовка менеджеров образования, поскольку от менеджера в первую очередь зависит процветание, прибыльность, развитие и рыночные позиции учебного заведения. Охарактеризована готовность будущего менеджера образования к инновационной воспитательной деятельности.



**Ключевые слова:** Децентрализация образования, дерегуляция высшего образования, автономия учебных заведений, управление учебным заведением, управление воспитательной работой, менеджер образования, подготовка будущих учителей к воспитательной работе.

#### **Adnotare**

În articol sunt analizate tendințele de decentralizare a sistemului de învățământ superior în procesul pregătirii viitorilor pedagogi pentru activitatea educativă. Se remarcă faptul că tendințele contemporane a dezvoltării sistemului de învățământ superior din Ucraina sunt: modernizarea conducerii învățământului superior prin decentralizare și atragerea societății, schimbarea mecanismelor de finanțare, extinderea autonomiei și creșterea responsabilității instituțiilor de învățământ superior, îmbunătățirea calității serviciilor educaționale. Se argumentează faptul că în contextul reformelor date este foarte importantă pregătirea managerilor, deoarece anume de ei depinde prosperitatea, rentabilitatea, dezvoltarea și poziția pe piață a instituției conduse. Se caracterizează disponibilitatea viitorului manager din învățământ spre activitatea educațională inovatoare.

**Cuvinte cheie:** Decentralizarea învățământului, autonomia instituțiilor de învățământ, conducerea instituției, dirijarea activității educative, manager din sistemul educațional, formarea viitorilor profesori pentru activitatea educativă.

Вступление Украины в европейское образовательное пространство конкретизировано в Соглашении об ассоциации между Украиной и ЕС, Стратегии устойчивого развития «Украина - 2020», Стратегии реформирования высшего образования в Украине до 2020 года, где реформа высшего образования признана одним из ключевых приоритетов. Современная школа требует инициативного, ответственного, компетентного учителя-лидера с активной жизненной и профессиональной позицией, учителя, принимающего активное участие в формировании образовательной политики государства. Поэтому задача высшей школы заключается в формировании у будущих учителей не только теоретических знаний, но и способности самостоятельно их применять в нестандартных жизненных ситуациях. Удовлетворить указанные требования возможно при условии формирования лидерских индивидуально-творческих возможностей в осуществлении педагогической деятельности, совершенствовании уровня профессионализма и педагогического мастерства будущих педагогов, менеджеров образования. Существенным источником формирования стратегии такого реформирования является учет тенденций децентрализации и дерегуляции современного высшего образования Украины в процессе подготовки будущих учителей к воспитательной работе.

Проблемы совершенствования системы управления высшей и средней школой освещены в исследованиях В. Бондаря, А. Орлова, Е. Павлютенкова, Т. Рабченюк, И. Раченко, М. Сунцова. Обоснование теоретико-методологических основ педагогической инноватики рассматривали И.Бех, М. Бургин, Л. Даниленко, И.Зязюн, М. Кларин, В. Креминь, А. Найн, И. Пидласый, А. Пригожин, Н. Юсуфбекова. В последнее время в психолого-педагогической теории, учебно-методической литературе и школьной практике акцентируется внимание на содержании и



механизмах подготовки учителей, менеджеров образования к инновационной деятельности. Большой вклад в этом направлении был сделан И. Гавриш, Н. Клокар, А. Козловой, А. Кравченко, Е. Морозовым, П. Пидкасистым, Л. Подымовым и др.

В Национальной стратегии развития образования в Украине на 2012-2021 годы отмечается, что модернизация системы управления образованием предполагает оптимизацию государственных управленческих структур, децентрализацию управления образованием; перераспределение функций и полномочий между центральными и региональными органами управления образованием, органами местного самоуправления и учебными заведениями; разработку системы мер (нормативных, научно-методических, финансово-экономических и т.д.) по внедрению идеи автономии учебных заведений [4]. Также в контексте государственной политики децентрализации регионам передано больше прав и обязанностей в управлении и финансировании профессиональных учебных заведений. Все изменения заложены в проекте Закона «О профессиональном образовании» и рамочном Законе «Об образовании».

Согласно Концепции развития образования Украины на период 2015-2025 годов предусмотрено реорганизовать систему управления, финансирования и менеджмента образования путем децентрализации, дерегулирования, введения институциональной, академической и финансовой автономии учебных заведений, соблюдения принципа ответственности учебных заведений за результаты образовательной и воспитательной деятельности. В частности, вводится принцип субсидиарности (просмотр объема и границ полномочий центральных и местных органов управления образованием, сокращение контрольно-надзорных функций, жесткая и четкая регламентация процедур и полномочий институтов, связанных с контролем и надзором). Децентрализация и дерегулирование образования Украины предусматривает реорганизацию до 2017 года районных управлений и отделов образования в сервисные центры; уменьшение объема контрольно-отчетной и учетной документации учебного заведения; отказ от законодательного регулирования внутриорганизационной структуры высших учебных заведений; расширение полномочий общественных, родительских и наблюдательных советов [3].

К образовательным реформам также относится создание интегрированной унифицированной общенациональной (общегосударственной) интерактивной базы данных «Образование Украины», которая будет размещена на серверах в Украине и будет содержать единый реестр получателей образовательных услуг и единый реестр поставщиков образовательных услуг - учебных заведений, преподавателей, администрации.



В области менеджмента предусмотрен переход от административно-распорядительного управления учебными заведениями к системе образовательного менеджмента; введение школоцентрического (school-based) менеджмента, перенос «центра тяжести» в процессе принятия решений на операционный уровень (уровень школы); введение сквозного электронного управления (e-management) с помощью защищенных и сертифицированных систем передачи данных на всех уровнях образовательной системы.

В контексте автономии и самоуправления учебных заведений введено переход к назначению директоров школ на конкурсной основе по 5-летнему контракту; законодательно определена роль общественности, в частности попечительских советов в управлении школой. Также с 2016 года закреплено за наблюдательными советами в вузах функции контроля по соблюдению стратегии вуза и возможности надзора за процессом бюджетирования, а также формирования и утверждения штатного расписания; введено обязательное привлечение в состав наблюдательного совета представителей выпускников, работодателей, общественности (в том числе международных экспертов). Планируется до 2017 года предоставить вузам полноценную финансовую автономию, внося изменения в законы Украины. Также вводится комплекс постоянных информационно-разъяснительных и правовых консультаций для защиты автономных прав вузов, а также обучение преподавателей и студентов по применению их прав в управлении вузов.

В Украине также происходит процесс децентрализации власти. Органам местного самоуправления практически во всех 159 объединенных общинах вместе с получением бюджетных преференций и управленческих полномочий необходимо будет взять на себя сложную задачу и ответственность за создание эффективного управления системой образования в своих общинах [5].

В контексте указанных реформ чрезвычайно важной становится подготовка менеджеров образования. Отметим, что сфера профессиональной деятельности менеджера - обеспечение эффективного управления образовательными учреждениями. От менеджера в первую очередь зависит процветание, прибыльность, развитие и рыночные позиции учебного заведения. Необходимость подготовки таких кадров выросла еще и ввиду того, что резко изменилась ситуация на рынке образовательных услуг - обострилась конкурентная борьба между учебными заведениями за «своего» студента, повысились роль и значение руководителей системы образования, которые должны обладать широким спектром профессиональных качеств и быть готовыми управлять коллективом, самим собой, осознавать уникальность своей цели и в то же время сложность ее достижения и ответственность за свою работу. Поэтому высокий спрос на



таких специалистов сегодня подтверждается рейтингами наиболее востребованных профессий на рынке труда.

Именно поэтому с 2016 года на педагогическом факультете ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды» вводится специализация «Образовательный менеджмент». Во время участия в украинско-чешском проекте «Передача опыта по школьному менеджменту и международному сотрудничеству в Переяслав-Хмельницком государственном педагогическом университете имени Григория Сковороды» была разработана образовательно-профессиональная программа для бакалавров направления подготовки 07 «Управление и администрирование» специальности «Менеджмент» специализации «Образовательный менеджмент». В процессе разработки были учтены методические рекомендации и опыт представителей Центра школьного менеджмента педагогического факультета Карлова университета г. Праги и стандарты высшего образования для бакалавров и магистров области знаний 07 «Управление и администрирование» специальностей 073 «Менеджмент», 074 «Публичное управление и администрирование» [6; 7, 8].

В контексте исследования хотим отметить важность проблемы подготовки будущих менеджеров образования к инновационной воспитательной работы. Проблема качественной практической подготовки специалиста всегда существовала и привлекала внимание педагогов, поскольку ее решение напрямую связано с вопросом готовности выпускника к практической профессиональной деятельности. В связи с этим в последние годы в психолого-педагогической литературе все чаще встречается понятие «инновационная направленность деятельности», «инновационная воспитательная деятельность». В научной литературе можно встретить латинское происхождение от *innovus*, английское - *innovation*, или итальянское - *innovazione*, что означает новинка, нововведения, обновление, новшество, изменения. Поэтому мы приведем определение, которое, на наш взгляд, наиболее полно раскрывает сущность понятия. Инновации - это такие изменения, которые, сохраняя все положительное в приобретенном опыте, освобождают систему образования от выявленных дефектов и переводят ее полностью или частично на новый уровень, отличающийся от имеющегося улучшением условий и последствий функционирования. При этом, если какое-то изменение не несет абсолютно новой идеи, но в данный момент и в данной ситуации приобретает особое значение для учебно-воспитательного процесса, то и такое изменение будем считать инновацией [1, с. 338].

Отметим, что инновация определяется и как новшество, и как процесс введения нового в практику, и как следствие этого процесса, благодаря чему происходит улучшение



педагогической системы, сопровождающееся изменениями в способе деятельности, стиле мышления.

Анализ исследований этих вопросов позволяет констатировать, что в современной психолого-педагогической науке инновационная деятельность рассматривается или как поиск, разработка, освоение, применение, распространение новаций, впервые созданных или усовершенствованных, использование нововведений с целью усовершенствования или обновления образовательной практики (А. Моисеев, Л. Даниленко, В. Довбищенко), или как процесс, направленный на реализацию психолого-педагогических разработок и исследований (И. Исаев, И. Балабанов). Учитывая указанное, инновационную воспитательную деятельность в области образовательного менеджмента целесообразно рассматривать как внедрение в учебно-воспитательный процесс нововведений, новых разработок, педагогических инициатив, современных технологий, обеспечивающих эффективность управления школой. В нашем понимании готовность будущего учителя, менеджера образования к инновационной воспитательной деятельности мы понимаем как личностно-профессиональное качество, характеризующееся осознанием значимости и интересом студента к управлению воспитательной работой на инновационных началах; наличием мотивации с одновременным приобретением специальных знаний, умений, которые воплощаются в организацию и управление воспитательной работой; потребностями творческой самоактуализации и самореализации.

Отметим, что специфика обучения в ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды» позволяет сформировать у студентов широкое мировоззрение об особенностях современного управления учебными заведениями и воспитательной работой. Высокий уровень качества учебного процесса достигается за счет внедрения инновационных педагогических технологий. Главная цель подготовки менеджеров в университете состоит в формировании высококвалифицированных и креативных специалистов в области образовательного менеджмента. Основной акцент делается на подготовке менеджеров, которые приобретают интегральные, общие и специальные (профессиональные, предметные) компетентности, необходимые для работы на конкретной должности с учетом высокой конкуренции на рынке труда. Материальное обеспечение программы подготовки бакалавров по специальности «Образовательный менеджмент» предполагает использование инновационных технологий с использованием современного оборудования, компьютерной техники, Wi-Fi доступа к сети Internet, образовательных компьютерных программ.





Отметим, что современный менеджер образования - это профессия, тип деятельности, в основе которой лежат такие человеческие способности, благодаря которым можно осуществлять управление и руководство образовательными процессами. По своей сути деятельность менеджера образования полифункциональная. Он выступает в роли организатора, администратора, психолога, исследователя, общественного деятеля. Менеджер образования должен демонстрировать знание теорий, методов и функций менеджмента, современных концепций лидерства, навыки выявления проблемы и обоснование управленческих решений; применять методы менеджмента для обеспечения эффективности деятельности организации; демонстрировать навыки взаимодействия, лидерства, командной работы; демонстрировать способность действовать социально ответственно и общественно сознательно на основе этических соображений (мотивов), навыки самостоятельной работы, гибкого мышления, открытости к новым знаниям. Все эти функции должны быть заложены и развиты в профессиональной компетентности менеджера образования.

Таким образом, образовательные реформы, предусматривающие децентрализацию и дерегуляцию современного образования Украины, требуют изучения мирового опыта, формирование соответствующей законодательной базы, разработки и согласования с общественностью украинской модели децентрализации образования. Будущие менеджеры образования, директора школ, руководители вузов должны иметь большую автономию в предоставлении образования, осуществлять внешний мониторинг работы учебного заведения с тем, чтобы обеспечивать ее соответствие определенному уровню. Для этого должна быть разработана и внедрена эффективная программа подготовки будущих менеджеров образования, переподготовки образовательных кадров и персонала муниципальных структур. Международная помощь и западный опыт являются важными и действенными ресурсами для решения указанных проблем и координации усилий всех участников процесса образовательной политики.

### **Литература:**

1. Енциклопедія освіти / ред. В.Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Концепція розвитку освіти України на період 2015-2025 років [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/news/43501/>.



4. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.

5. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok\\_sisitemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf).

6. Стандарт вищої освіти України (бакалаврський рівень) галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/proekti-standartiv-vishhoi-osviti.html>.

7. Стандарт вищої освіти України (бакалаврський рівень) галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 074 «Публічне управління та адміністрування» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/proekti-standartiv-vishhoi-osviti.html>.

8. Стандарт вищої освіти України (магістерський рівень) галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 074 «Публічне управління та адміністрування» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/proekti-standartiv-vishhoi-osviti.html>.