

DREPT PUBLIC

CZU: 343.8

[https://doi.org/10.52277/1857-2405.2023.4\(67\).05](https://doi.org/10.52277/1857-2405.2023.4(67).05)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ОСУЖДЕННЫХ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ



Светлана ГЕОРГИЕВА,
магистр права,
докторантка, МГУ
<https://orcid.org/0000-0002-7494-1351>



Ион ПОСТУ,
доктор права,
доцент, ULIM
<https://orcid.org/0000-0002-5993-8250>

АННОТАЦИЯ

Данная научная статья исследует использование информационных технологий в обучении заключенных, с акцентом на международный опыт и правовое регулирование. Рассматривается важность эффективных методов воздействия, таких как обучение и воспитание, для успешной реабилитации осужденных и их последующей реинтеграции в общество. Основной целью исследования является улучшение понимания роли образования и информационных технологий в процессе реабилитации правонарушителей и их интеграции в общество. Также анализируются международные стандарты в области прав осужденных и различные подходы к обеспечению социально-экономических прав в разных странах.

Ключевые слова: образование, осужденные, информационные технологии, реабилитация, профессиональное обучение, правовое регулирование, социальная реинтеграция.

Введение

В современном мире вопросы, связанные с уголовными наказаниями и реабилитацией осужденных, представляют собой актуальную проблему, которая оказывает далеко идущее влияние на социальные и правовые аспекты общества. Стремление обеспечить успешную реинтеграцию осужденных в общество и снизить риск повторной совершаемости преступлений поднимает важный вопрос о применении эффективных методов воздействия на личность осужденных. Среди множества факторов, влияющих на этот процесс, особое значение приобретает образование и профессиональное обучение.

USE OF INFORMATIONAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION OF DRTAINEES: FOREIGN EXPERIENCE AND LEGAL REGULATION

SUMMARY

This research paper explores the use of information technology in the education of prisoners, with a focus on international experience and legal regulation. The importance of effective methods of influence, such as training and education, for successful rehabilitation of inmates and their subsequent reintegration into society is discussed. The main objective of the study is to improve the understanding of the role of education and information technology in the process of rehabilitation of offenders and their integration into society. It also analyzes international standards on the rights of convicts and different approaches to ensuring socio-economic rights in different countries.

Key-words: education, convicts, information technologies, rehabilitation, vocational training, legal regulation, social reintegration.

Образование рассматривается как одно из ключевых средств формирования личности осужденных, определения их ценностных ориентиров и приобретения профессиональных навыков. В данной исследовательской статье мы подробно рассмотрим важность образования и профессионального обучения в контексте реабилитации и

перевоспитания осужденных. Более того, мы проанализируем различные точки зрения и методы, используемые в исследованиях данной тематики, и выделим ключевые аспекты, необходимые для успешной социальной реабилитации осужденных.

Наибольшее внимание будет уделено вопросу о правовом обеспечении использования информационных технологий (IT) в процессе обучения осужденных. Это важный аспект, который может регулироваться различными правовыми нормами в зависимости от конкретной правовой системы страны. Для наглядности и более глубокого понимания, мы рассмотрим примеры таких правовых систем, как романо-германская (континентальная) правовая система, общее право (англо-американская) правовая система, смешанная правовая система и скандинавская (германо-скандинавская) правовая система.

В данном контексте, наша исследовательская статья направлена на более глубокое исследование важной темы использования информационных технологий в образовании осужденных и ее правового обеспечения, а также на выявление сходств и различий в правовых нормах между разными правовыми системами. Это позволит лучше понять роль образования и IT-технологий в процессе реабилитации осужденных и их успешной социальной реинтеграции.

Основная часть

Согласно международным конвенциям и национальным законам, осужденные имеют право на образование, которое может стать реабилитационной программой для поддержания и повышения их психологического и социального благополучия, а также способствовать успешной реинтеграции в общество и уменьшению риска повторной совершаемости преступлений. Развитие образовательных программ и использование IT-технологий для дистанционного обучения в пенитенциарных учреждениях являются важной составляющей реабилитационных программ для осужденных. Правовое обеспечение использования информационных технологий в процессе обучения осужденных может быть регулировано разными правовыми нормами в зависимости от страны. Некоторые страны могут разрешать широкое использование информационных технологий в тюремных учреждениях, тогда как другие страны могут ограничивать такие возможности в соответствии с правилами и законами, действующими в их правовой системе. Рассмотрим на примере следующих правовых систем:

1. *Романо-германская (континентальная) правовая система.* В Австрии существует разветвленная система исправительных учреждений, которая включает в себя 28 учреждений, предназначенных для заключения преступников. Несмотря на небольшое население страны, количество заключенных достаточно высоко - 8,5 тысячи че-

ловек. При этом треть из них находятся под арестом, а две трети отбывают наказание. Исправительные учреждения в Австрии включают в себя 17 судебных тюрем, 7 исправительных тюрем и 4 специальных учреждения для осужденных с различными проблемами, включая умственную отсталость, зависимость от алкоголя и наркотиков, несовершеннолетних и рецидивистов. Кроме этого, в стране функционируют 18 отраслевых учреждений, которые предназначены для реабилитации и перевоспитания осужденных с различными проблемами. Например, для умственно отсталых осужденных, алкоголе- и наркозависимых, а также несовершеннолетних и рецидивистов [4, с. 42]. В целом отметим, система исправительных учреждений в Австрии имеет хорошо развитую инфраструктуру, что позволяет осужденным получать образование и проходить профессиональную подготовку, что способствует их ресоциализации и повышению шансов на успешное возвращение в общество после отбытия наказания.

Статистические данные показывают, что австрийские тюрьмы переполнены из-за недостаточного количества камер одиночного заключения, что приводит к тому, что в некоторых случаях осужденные вынуждены размещаться в камерах с двумя, тремя или четырьмя кроватями. Тем не менее, главной целью австрийской пенитенциарной системы является повышение качества и эффективности ее работы. В 2003 году был запущен проект по разработке новых стандартов в области документооборота и оценки эффективности работы с осужденными, который был ориентирован на работу в социальной сфере и включал деятельность психологической службы.

Интересным является тот факт, что в данном проекте администрации пенитенциарных учреждений использовали сетевые и информационные технологии, которые позволили различным профессиональным группам, таким как врачи, психиатры, психологи, социальные работники и учителя, объединяться и быстро обмениваться информацией для решения конкретных задач и проблем.

Следует подчеркнуть, что в Австрии, согласно «Закону об исполнении наказаний в виде тюремного заключения, в том числе лишения свободы и мерах по реабилитации и предупреждению правонарушений» от 26 марта 1969 года, все заключенные обязаны работать. Трудовая занятость осужденных предполагает возможность не только зарабатывать деньги, но и приобретать необходимые профессиональные знания и навыки, которые, в свою очередь, станут залогом скорейшей ресоциализации осужденного и его возвращения в общество. Австрийская пенитенциарная система не имеет проблем с работой осужденных. Примерно до 78% работу осужденных обеспечивают мастерские, которые расположены на территории исправительных учреждений [4, с. 44]. Очевидно, что заключен-



ные, как правило, имеют низкий уровень образования и профессиональной подготовки, а их труд экономически неэффективен для государства. Однако он имеет большое терапевтическое значение. Среди положительных аспектов австрийской системы исправительных учреждений стоит отметить возможность интеграции заключенных в систему образования, что дает им шанс продолжить образование после освобождения. Осужденным предоставляется возможность получения как базового, так и профессионального образования, используя услуги педагогов, преподающих в исправительных учреждениях на постоянной основе, а также возможность получения одной из 11 предлагаемых профессий. Однако, не все заключенные имеют возможность получить полное среднее и высшее образование, так как такая возможность предоставляется только в исключительных случаях при наличии и соблюдении ряда условий. Вместо этого заключенные могут получить „усиленное профессиональное образование“. Согласно Закону «об исполнении наказаний в виде тюремного заключения», в течение 18 месяцев обучения и сдачи выпускного экзамена австрийский заключенный имеет право работать по одной из 15 профессий. В 1993 году была принята поправка, которая позволяет осужденным, освобожденным до получения профессии и сдачи выпускного экзамена, пройти курсы после освобождения [5, с. 83]. Эти меры способствуют реабилитации осужденных и их лучшей интеграции в общество после отбывания наказания, подчеркивая важность трудовой деятельности и образования в пенитенциарной системе Австрии.

В 2000 году на территории Австрии был запущен проект „Телеобучение“, который внес наибольшее значение в образовательный процесс осужденных. Проект предусматривал получение образования дистанционным способом с использованием современных педагогических форм и методов обучения, а также информационных технологий. Благодаря использованию компьютеров и Интернет-сетей осужденные имели возможность „посещать“ „внешний“ мир, что способствовало их ресоциализации. Это был инновационный метод образования для заключенных, который совмещал современные технологии и педагогические методы. Он не только предоставлял доступ к образованию, но и способствовал ресоциализации осужденных, что является важным элементом в улучшении их перспектив в будущем.

С 2001 года в Австрии наблюдается тенденция к увеличению количества заключенных: общее число заключенных увеличилось на 22,5%. Из 8.500 заключенных, отбывающих наказание в тюрьмах Австрии, 39% - иностранные граждане, из которых 69 - иностранные граждане, что составляет 2,1% от общего числа заключенных-иностранцев [5, с. 84]. Федеральное тюремное управление

контролирует пенитенциарную систему, которая подчиняется Министерству юстиции Австрии. Таким образом, мы видим, что увеличение количества заключенных в Австрии и высокая доля иностранных граждан сигнализируют о необходимости дополнительных исследований и мер, направленных на сокращение уровня преступности и улучшение пенитенциарной системы в стране.

Изучив практическую сторону, можно отметить, что осужденные в исправительных учреждениях имеют возможность получить базовое образование бесплатно. Что касается специальных учреждений для несовершеннолетних, то здесь действуют начальные и средние школы. Однако, только немногие осужденные имеют возможность получить полное среднее и высшее образование при наличии определенных условий, таких как возможность получения образования дистанционно в оборудованных компьютерных классах, где осужденные могут общаться через Интернет с „внешним миром“.

Недостатком данной системы является отсутствие возможности получения начального образования для осужденных совершеннолетних, которые могут воспользоваться предоставленным правом только при наличии определенного уровня знаний.

В целом, система исправительных учреждений в Австрии имеет хорошо развитую инфраструктуру, что позволяет осужденным получать образование и проходить профессиональную подготовку, что способствует их ресоциализации и повышению шансов на успешное возвращение в общество после отбытия наказания.

Изучив вопрос образования осужденных в Финляндии, отметим, что тюрьмы имеют возможность давать разностороннее профессионально-техническое и общее образование. Ежедневно проходят обучение около десяти процентов заключенных [11, с. 68]. Большое значение они придают воспитательной работе с осужденными, обучению отбывающих наказание, ищущих для этого средства, апробируют различные формы и методы, разрабатывают оригинальные спецкурсы. Осужденным в Финляндии по закону предоставляется право выбора: работать или учиться в рабочее время [2, с. 34]. Приходим к выводу, что закон в Финляндии предоставляет осужденным право выбора между работой и обучением в рабочее время. Это способствует индивидуальному подходу к реабилитации заключенных и позволяет им развивать навыки и получать образование в соответствии с собственными потребностями. Более того, в тюрьмах нет собственных учебных заведений. Обучение организовано в сотрудничестве с внешними учебными заведениями [8, с. 236]. Видим, что образование в финских тюрьмах организовано через сотрудничество с внешними учебными заведениями. Это позволяет заключенным получать качественное образование и про-

фессиональные навыки от опытных преподавателей. Определенно видно, что цель образования в данной стране - приобрести или улучшить, совершенствовать профессиональные навыки. Самыми популярными направлениями профессионального обучения являются строительство, автоматизированное управление машинами, ремесла и промышленное искусство. Основной целью образования в Финляндии является приобретение или улучшение профессиональных навыков. Это помогает заключенным готовиться к успешной реинтеграции в общество после отбывания наказания и повышает вероятность трудоустройства. Уточним, что осужденные получают общее образование в Финляндии, а также во многих странах мира, в том числе в Молдове, бесплатно. Таким образом, система образования в финских тюрьмах акцентирует индивидуальный подход, разностороннее профессиональное обучение, и предоставляет осужденным возможность выбора между работой и учебой, что способствует их реабилитации и успешной реинтеграции в общество.

В Финляндии заключенные могут выбрать между работой и учебой в рабочее время. Обучение организуется при содействии социального работника и внешних учебных заведений. Если заключенный хочет получить среднее образование, он обращается к социальному работнику, который совместно с инспектором по образованию организует процесс обучения. Если возможно, осужденные учатся за пределами тюрьмы, иначе обучение проходит в специально оборудованных классах. Образование в тюрьме соответствует общей системе образования. Успешным учащимся выдается документ, аналогичный тому, который выдают в обычных учебных заведениях. Наряду с этим следует отметить, что в тюрьме можно подготовиться к экзаменам, необходимым для поступления в вуз, а затем продолжить обучение там. Бывают случаи, когда осужденный охарактеризован положительно и с его стороны нет нарушения порядка, ему дают разрешение на получение образования вне учреждения или работу без надзора.

После исследования различных источников, мы пришли к выводу, что законодательство Финляндии предусматривает большее количество мер, направленных на реабилитацию и подготовку осужденных к жизни после освобождения. Одним из существенных преимуществ зарубежных систем является наличие различных программ трудоустройства, помогающих заключенным во время отбывания наказания и после освобождения. Интересно отметить, что при отсутствии необходимой литературы в тюремной библиотеке заключенные имеют возможность брать книги в учебных заведениях или публичных библиотеках через онлайн-посещение, используя компьютеры.

Анализ пенитенциарной системы Германии показывает, что исполнение уголовных наказаний в стране находится в ведении Министерства

юстиции и регулируется Федеральным законом, вступившим в силу 1 января 1977 года. Одним из аспектов воспитательной работы в исправительных учреждениях является вовлечение осужденных в трудовую деятельность, школьное обучение и профессиональную подготовку. В соответствии с Уголовно-исполнительным кодексом Федеративной Республики Германии, осужденные, не закончившие основную школу, обязаны посещать специальные классы школы. Кроме того, по параграфу 67, осужденные имеют право посещать занятия в рабочее время, проходить курсы повышения квалификации, изучать предметы заочно и участвовать в других образовательных мероприятиях [3, с. 72]. В тюремных заведениях учащиеся делятся на две группы: одна для обучения начальным знаниям (письму, чтению, арифметике), а другая - для грамотных заключенных, занимающихся по сокращенной общеобразовательной программе. Заключенным предоставляется возможность овладеть навыками программирования, работы с персональным компьютером, иностранным языком и основами различных профессий [9]. В последнее время осужденные могут получать заочное высшее образование. Интерес вызывает введение в тюрьмах Германии формы дистанционного обучения - ТВ-учеба. Учитываются малые расстояния между исправительными учреждениями и телестанциями не только Германии, но и других европейских стран, что создает реальную возможность принимать учебные программы из нескольких телецентров [6, с. 21]. Таким образом, система исправительных учреждений Германии придает большое значение образованию и профессиональному развитию осужденных, что способствует их реабилитации и успешной реинтеграции в общество. Разнообразие образовательных программ и внедрение дистанционного обучения демонстрируют стремление к современным методам и подходам к образованию в системе исполнения наказаний. Здесь же отметим, что администрация исправительных учреждений Германии закупает новейшее оборудование для обучения и работы, так как это помогает бороться с рецидивной преступностью. Применение информационно-коммуникационных технологий дает заключенным свободу действий и выбора в рамках учебной деятельности, придавая им статус не только объекта, но и субъекта учебного процесса. Однако, изоляция обучающихся осужденных создает сложности в приеме зачетов и экзаменов.

В связи с этим скажем, что организация трудовой деятельности и обучения осужденных в тюремных заведениях Германии имеет большое значение для их успешной реабилитации и уменьшения вероятности рецидива преступлений. Разделение учащихся на группы с разным уровнем образования, использование ИТ и введение дистанционного обучения расширяют возможности



обучения и повышают качество образования в тюремных учреждениях. Приобретение нового оборудования для обучения и работы также содействует более эффективной учебной деятельности. В результате, осужденные получают профессиональные навыки, которые могут быть полезны при выходе на свободу, а также становятся субъектами учебного процесса, что способствует их реабилитации и успешному переоснащению в обществе после освобождения.

Однозначно Республика Молдова может использовать опыт Германии в разработке своих собственных программ обучения и профессиональной подготовки для осужденных. Это может включать в себя вовлечение осужденных в трудовую деятельность и обучение, ИТ и форм дистанционного обучения, а также приобретение нового оборудования для обучения и работы. Кроме того, разделение учащихся на группы с разным уровнем образования может быть эффективным в снижении уровня отставания в обучении.

2. *Общее право (англо-американская) правовая система.* В Соединенных Штатах Америки существуют два типа тюрем: федеральные (в настоящее время 38) и тюрьмы штатов (694). Большинство заключенных в тюрьмах США выросли в неблагополучных семьях с ограниченными возможностями получения образования, и многие из них не имели бы шансов на получение высшего образования, если бы не находились в тюрьме. Однако, некоторые тюрьмы в США предоставляют заключенным возможность поступить в колледж или получить высшее образование с помощью мобильных систем и современных информационных технологий.

В США дистанционное обучение начало развиваться в период с 1980-х по 1990-е годы с целью повышения квалификации граждан, которые желали получить высшее образование удаленно. Несмотря на некоторые ошибки в начальном этапе, система электронного обучения в настоящее время является успешным примером для других стран. Обучение осуществляется с помощью компьютерных технологий, аудио и видеоматериалов.

Однако, в последние десятилетия заключенным в США не уделялось достаточного внимания в отношении получения высшего образования, и финансирование было недостаточным. Эксперты отмечают, что в настоящее время ситуация начинает меняться, но федеральные и штатные законодатели все еще склонны уделять больше внимания наказанию, чем реабилитации заключенных. В 1994 году Конгресс лишил осужденных права на образовательные гранты, а многие штаты исключили помощь в образовании из своих программ поддержки.

Некоторые штаты, такие как Флорида и Мичиган, сейчас не имеют программ финансирования обучения заключенных. В других такие програм-

мы охватывают очень небольшую по численности осужденных и проводится курс на финансирование образования заключенных либо за счет благотворительных пожертвований, либо за их собственные сбережения [12, с. 7–23]. Так, в штате Мэриленд недостаточно выделяется средств на обучение заключенных, и большинство расходов на образование покрывается за счет частных грантов. Несмотря на то, что некоторые правовые эксперты и законодатели поддерживают финансирование образования заключенных, существуют и противники таких программ, которые считают, что бюджеты штатов не должны покрывать образование заключенных в высших учебных заведениях. Некоторые начальники тюрем отмечают, что образовательные программы помогают поддерживать порядок в тюрьмах и дают заключенным надежду и возможность проводить свободное время с пользой. В целом, в США продолжается дискуссия о финансировании образовательных программ для заключенных, признаваемых некоторыми как положительный вклад в тюремной среде, а другими - как несправедливость по отношению к законопослушным гражданам. Бывшие заключенные сообщают о положительном влиянии участия в профессиональных образовательных программах в тюрьмах, которые имеют хорошую ориентацию на рынок труда [14, с. 155-189]. Некоторые тюрьмы предоставляют обучение высшему образованию в области компьютерных технологий и оптического волокна, что может помочь заключенным при их последующем возвращении в общество. Однако, эксперты по преступности указывают, что расходы на образовательные программы для заключенных, вероятно, не будут увеличены в ближайшее время, если государственное финансирование колледжей и программ поддержки образования будет сокращаться [15, с. 69-88]. В целом, есть определенный интерес со стороны администрации тюрем, экспертов в области права и законодателей в поддержке образовательных программ для заключенных, но есть и противники таких программ, которые считают их несправедливостью по отношению к законопослушным гражданам.

Тем не менее отношение законодателей к образовательным программам для заключенных меняется, что приводит к снижению значительных сокращений расходов штатов на эти программы. Например, еще в марте 2002 года законодатели штата Иллинойс отказались от плана ограничения программы финансирования обучения заключенных в колледжах, поскольку такое обучение снижает уровень рецидивизма [16]. В штате Вермонт законодатели создали специальный комитет по образованию в тюрьмах, который разработал детальный план по обучению заключенных. План включает рекомендации для государственных колледжей Вермонта, направленные на улучшение системы обучения заключенных, и выявляет преимущества такого обучения. Также в плане

предусмотрено развитие дистанционного обучения заключенных и оснащение новой тюрьмы на 350 человек необходимым для этого оборудованием, в том числе для обучения в интерактивном режиме [13]. Еще в качестве примера рассмотрим программу обучения осужденных лиц в штате Висконсине, где колледжи охватывают 12 из 15 исправительных учреждений и около 770 заключенных. В нем участвуют семь государственных технических колледжей [1, с. 2-5]. Таким образом ведущие эксперты в США считают, что будущее образования связано с дистанционным обучением, и в настоящее время активно работают над улучшением электронного обучения и расширением аудитории студентов, включая заключенных за границей и внутри страны. Правовое обеспечение использования дистанционного обучения для обучения заключенных является эффективным и удобным решением, которое позволит им получить профессиональное образование в условиях ограничения свободы.

3. *Смешанная правовая система.* Показательно, как решаются вопросы получения образования на Кубе. Как известно, после революции 1959 года в этом государстве был проведен ряд реформ. Они были направлены на улучшение условий содержания заключенных, обеспечение их защиты, а также на содействие их дальнейшей реабилитации. Здесь основной упор делался на возможность предоставления заключенным общего и среднего специального образования [10, с. 28-29]. Действительно, опыт Кубы в обеспечении заключенных образованием является показательным. Куба является одной из немногих стран мира, где заключенные могут получить высшее образование, а также общее и среднее специальное образование. Это возможно благодаря системе образования, которая была создана в Кубе после революции 1959 года.

Как правило, в тюрьмах в мире не предоставляются должные условия для обучения и образования заключенных. Однако, на Кубе была создана система, где обучение является одним из основных элементов исправительной работы с заключенными. Это не только помогает им в дальнейшей жизни, но и может снизить вероятность повторного совершения преступлений.

Нынешнее пенитенциарное законодательство республики составлено с учетом принципов и норм, установленных в Минимальных стандартных правилах обращения с заключенными, принятых на первом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, прошедшем в Женеве в 1955 году. Министр иностранных дел Кубы Ф. Перес Роке отмечал, что суровые наказания, как правило, не дают положительного эффекта, а наоборот, закаляют заключенного и превращают его в зверя [10, с. 28-29]. Это действительно важный аспект современной пенитенциарной системы, который

основан на принципах гуманизма и реабилитации осужденных. Согласно Минимальным стандартным правилам обращения с заключенными, заключенные должны быть обращены с уважением к человеческому достоинству и не должны подвергаться жестокому, бесчеловечному или унижающему обращению, или наказанию. Кроме того, осужденные должны быть обеспечены адекватными условиями содержания, включая питание, жилище, медицинское обслуживание и образование. Такой подход, основанный на гуманизме и реабилитации, может помочь уменьшить уровень рецидивизма и повысить шансы осужденных на успешную реинтеграцию в общество после освобождения из тюрьмы.

Весьма характерно, что с конца 2000 года по решению руководства страны на Кубе разработан ряд образовательных программ для пенитенциарных учреждений. К примеру, с октября 2001 года в качестве пилотного варианта была начата реализация так называемой «аудиовизуальной программы», которая предусматривает проведение занятий по программе «Университет для всех». В данном контексте использовались теле- и видеоматериалы, а также дидактические пособия, рекомендованные Министерством образования. Занятия проводились с участием так называемых «руководителей» («monitores») из числа заключенных, прошедших специальную подготовку. В целом, такие образовательные программы могут существенно повысить шансы заключенных на успешную реабилитацию и реинтеграцию в общество после освобождения из тюрьмы.

Так же параллельно с этой программой заключенным предоставляется возможность получить бесплатное среднее образование по системе «образование взрослых», а также профессиональное образование по таким специальностям, как каменщик, плотник, сварщик, парикмахер (в качестве эксперимента в Тюрьме «Комбинадо-дель-Эсте» 18 человек получают специальную медбрата - срок обучения - два года). Впоследствии и по настоящее время там (совместно с Министерством труда и социальной защиты) внедрена работа по обязательному обеспечению рабочего места после отбытия наказания осужденным, получившим трудовую специальность [10, с. 28-29]. Отсюда следует, что на Кубе проводятся образовательные программы для заключенных, которые позволяют им получать среднее и профессиональное образование, а также проходить обучение по специальностям. При этом особое внимание уделяется реабилитации заключенных и их последующему трудоустройству после отбытия наказания. Такой подход в пенитенциарной системе направлен на предоставление возможностей для лучшего будущего осужденных и уменьшения вероятности их повторного совершения преступлений.

Один из заметных фактов в Кубе - особое вни-



мание уделяется несовершеннолетним правонарушителям и их реабилитации. Например, в 2001 году был открыт Молодежный исправительный центр в Гаване, который предназначен для поддержки 150 молодых людей в возрасте от 16 до 21 года. Здесь они получают полное среднее образование и могут учиться на дневных отделениях высших учебных заведений, но обязаны возвращаться в Центр каждый вечер. Также следует отметить программы образования и профессиональной подготовки для заключенных в пенитенциарных учреждениях, включая бесплатное среднее образование и профессиональную подготовку в различных специальностях. В целом, это свидетельствует о том, что на Кубе уделяется серьезное внимание развитию образования и реабилитации заключенных, включая несовершеннолетних правонарушителей. Эти меры не только помогают осужденным, но также способствуют снижению уровня рецидива преступлений.

4. *Скандинавская (германо-скандинавская) правовая система.* Мы рассмотрим организацию пенитенциарного образования на примере скандинавских стран, так как скандинавские тюрьмы часто рассматриваются как эталон для построения пенитенциарной системы. Изучение системы образования в Швеции показало, что осужденным предоставляются все необходимые условия для обучения. Однако, в этой стране есть свои трудности и проблемы, и не существует единой системы образования для осужденных. В Швеции короткие сроки лишения свободы - это одна из особенностей пенитенциарной системы, которая основана на принципах реабилитации и ресоциализации. Тем не менее, образование остается важным для осужденных в шведских тюрьмах, и существуют программы по обучению, хотя они могут быть не так распространены, как в других странах с более длительными сроками заключения.

В Швеции заключенные имеют возможность получить доступ к информационным технологиям в нескольких тюрьмах, хотя уровень жизни населения относительно высокий. Однако, дистанционное обучение редко используется в пенитенциарных учреждениях. До 1990 года образование в тюрьмах было частью системы образования взрослых и предназначалось для тех граждан, которые не получили образования в молодости. Однако, с 1990 года ответственность за организацию обучения заключенных была передана от Министерства образования Министерству юстиции, и Закон об обучении заключенных больше не действует. В настоящее время заключенные не имеют права на получение образования, но им предоставляется возможность его получить на договорной основе через сотрудничество с образовательными учреждениями. В проекте Национального учебного центра участвуют 14 тюрем Швеции, где предоставлен весь объем необходимых образовательных услуг штатными

тюремными учителями. Ожидается, что в ближайшем будущем этот опыт будет распространен на все пенитенциарные учреждения Швеции. Во многом отсутствие налаженного процесса обучения осужденных связано с сроками лишения свободы, к которым приговариваются нарушители закона. Как известно, в Швеции их очень мало. Так, 60% заключенных отбывают наказание до 6 месяцев и менее, 80% - до года, 3-5% отбывают длительные сроки от 4 лет до пожизненного заключения, поэтому администрация колоний не стремится организовывать прием о высшем или среднем профессиональном образовании осужденными в тюрьме, хотя это то, что декларируется [7]. Следовательно, в Швеции ограниченный доступ заключенных к образованию и проблемы, связанные с короткими сроками лишения свободы, могут ограничивать возможности осужденных для получения образования в тюрьмах. Однако, проекты сотрудничества между тюрьмами и образовательными учреждениями, а также использование информационных технологий, могут способствовать улучшению доступа заключенных к образованию в будущем.

В Швеции, как и в других странах, заключенные имеют возможность получить доступ к образованию через интернет. В шести тюрьмах реализуется проект, направленный на изучение технических и педагогических возможностей использования интернета в образовании заключенных, а также связанных с этих проблем безопасности. Образовательные услуги предоставляются на договорной основе, и не входят в систему образования взрослых, как это было ранее. Национальный учебный центр оказывает помощь в организации образовательных услуг в тюрьмах, и планируется расширение опыта на все пенитенциарные учреждения Швеции [7]. Эти усилия направлены на расширение образовательных возможностей для заключенных и поддержание их реабилитации в будущем.

Отметим, что в Дании и Швеции заключенные до суда, имеют право на некоторые образовательные программы, хотя и меньшие, чем у других заключенных.

В Дании заключенные имеют равное с любым гражданином страны право на образование, а это означает, что они могут получать образование на том же уровне, что и любой другой гражданин страны. Это принципиальное положение способствует реабилитации и ресоциализации заключенных. Большинство тюремных учителей работают на постоянной основе по соглашению с Министерством юстиции, это обеспечивает качество образовательных услуг, предоставляемых заключенным. В тюрьмах открытого типа заключенные, получающие образование, могут пользоваться образовательными компьютерными программами, а также пользоваться internet и e-mail. Это дает заключенным возможность обучаться

и взаимодействовать с внешним миром, что может способствовать их реабилитации и подготовке к будущей жизни после отбывания наказания. Таким образом, в Дании образование для заключенных является важной частью системы реабилитации и заключенные имеют доступ к образовательным ресурсам и технологиям, что способствует их успешной реинтеграции в общество. Также Дания активно использует возможности дистанционного обучения для заключенных, что помогает увеличить доступность образования и позволяет учителям обеспечивать индивидуальный подход к каждому студенту-заключенному. Кроме того, в Дании приняты меры для интеграции заключенных-мигрантов в образовательный процесс, что помогает им улучшить свои языковые навыки и интегрироваться в общество после освобождения. В целом, Дания отличается высоким уровнем развития системы образования в тюремных учреждениях, что позволяет заключенным получить необходимые знания и навыки для успешной реинтеграции в общество после отбытия наказания.

Сказанное позволяет сделать вывод о том, что пенитенциарная политика современных государств прошла долгий исторический путь своего становления и развития. Он состоит из ряда этапов, каждый из которых присущ той или иной организации пенитенциарной системы с присущими ей характерными чертами и свойствами.

К сожалению, из опыта многих стран, мы видим, что нахождение в местах лишения свободы, вместо исправления осужденных, наоборот, превращает большинство из них в более опасных и агрессивных преступников. Действительно, существует опасность, что нахождение в тюрьме может стать для осужденных фактором социализации в криминальной среде, а не средством реабилитации и воспитания. Поэтому современные государства стремятся изменить подход к исправлению осужденных, используя не только режим заключения, но и широкий спектр методов и мероприятий, таких как образование, трудоустройство, психологическая помощь и т.д. Важно также обеспечить достойные условия содержания и укрепить правовой статус осужденных.

Однако, необходимо также учитывать, что пенитенциарная система не может решить все проблемы социальной адаптации осужденных и предотвращения рецидивизма. Для эффективной работы необходимо участие других социальных институтов и организаций, таких как социальные службы, здравоохранение, образование, работодатели и др.

В итоге, современная пенитенциарная политика стремится не только наказывать преступников, но и устранять причины их преступного поведения, помочь им обрести новые навыки и знания, а также подготовить к успешной реинтеграции в общество.

В результате рассмотрения и изучения материала, анализ которого позволил сделать нам вывод, что организация и функционирование пенитенциарных систем ведущих экономически развитых государств сформировали фундаментальные основы в пенитенциарной системе и рассматривается во многих зарубежных странах, как одна из важнейших составляющих деятельности специальных органов государства, направленная на борьбу с преступностью. Несомненно, для нашей Республики Молдова поиск новых путей решения пенитенциарной системы, ее совершенствование должен стать одной из целевых задач. Пенитенциарная система является важным инструментом борьбы с преступностью и ее совершенствование должно быть приоритетным направлением деятельности государства. Необходимо обратить внимание на опыт и лучшие практики зарубежных стран, а также на результаты исследований в области пенитенциарного образования и реабилитации осужденных, чтобы определить эффективные методы и подходы к исправлению преступников и их реинтеграции в общество после отбытия наказания. Это позволит не только сократить уровень преступности, но и повысить уровень жизни граждан и укрепить правовое государство в целом.

Таким образом, большинство стран признают ценность тюремного образования как способа реинтеграции и ресоциализации осужденных заключенных и проведения полезного периода содержания под стражей. Они считают, что образование является частью более широкого спектра предлагаемых мероприятий, каждая из которых направлена на достижение одной и той же всеобъемлющей цели, среди прочего, по сокращению рецидива. Однако, необходимо учитывать, что образование должно быть доступным для всех заключенных, а не только для определенных категорий. Также важно, чтобы образовательные программы соответствовали потребностям и уровню образования каждого заключенного, а также были ориентированы на рынок труда.

Итак, обозначим, что в ряде стран, являющихся участниками многочисленных конвенций, они обязаны привести свое внутреннее законодательство в соответствие с международным законодательством, в котором должны соблюдаться основные права осужденных. Что касается социально-экономических прав, осужденных к лишению свободы, в том числе права на образование, то его реализация обеспечивается по-разному, зависит от различных характеристик конкретной страны и, как правило, в меньшей степени, чем закреплено в законе. Поэтому в каждой стране существует свой подход к обеспечению социально-экономических прав осужденных, и важно продолжать работу над улучшением условий содержания и ресоциализации заключенных в каждом конкретном случае.



Выводы

Исследование, представленное в данной статье, подчеркивает актуальность проблемы реабилитации осужденных и их успешной социальной реинтеграции в современном мире. Стремление обеспечить уголовно осужденным возможность образования и профессионального обучения является одним из ключевых аспектов в этом процессе. Образование не только способствует приобретению знаний и навыков, но также играет важную роль в формировании ценностных ориентиров и позитивных изменений в жизни осужденных.

Особое внимание уделяется вопросу использования информационных технологий (IT) в процессе обучения осужденных. Правовое регулирование этой области разнообразно и зависит от конкретной правовой системы страны. Понимание правовых аспектов и их соответствие между различными юрисдикциями представляют важный элемент в обеспечении успешной реабилитации осужденных.

Данное исследование призвано побудить дальнейший анализ и обсуждение темы использования информационных технологий в образовании осужденных, а также разработку более эффективных подходов к социальной реабилитации осужденных. Путем сравнения правовых норм различных правовых систем, можно выявить лучшие практики и создать более эффективные стратегии в этой области.

В заключении, настоящее исследование подчеркивает важность образования и информационных технологий в улучшении перспектив осужденных и создании условий для их успешной реабилитации и социальной реинтеграции. Эти аспекты остаются актуальными и требуют дальнейших исследований и разработки политики, которая способствовала бы более справедливому и поддерживающему обществу обращению с осужденными.

Библиография

1. Алеевская А.О. *Дистанционное образование в пенитенциарных учреждениях США*. Научно-методическое обеспечение. В: *Ведомости уголовно-исполнительной системы*, 2015, № 4, с. 2-5.
2. Багреева Е. *Пенитенциарная система Финляндии*. В: *Преступление и наказание*, 1995, №8, с. 31-34.
3. Головненков П.В. *Уголовное уложение. Уголовный кодекс Федеративной Республики Германия*. Москва: Проспект, 2023. 312 с.
4. Доттер-Шиллер К. *Тюремная система Австрии*. В: *Актуальные проблемы пенитенциарной науки и практики: Сборник материалов Международной научно-практической конференции*. Часть 1 / Под ред. О.Г. Ковалева. Москва: НИИ УИС Минюста России, 2004, с. 42.
5. Доттер-Шиллер К. *Зарубежный опыт исполнения наказаний*. В: *Уголовное наказание: правовая идеология, законотворчество и пенитенциарная практика: материалы Международной научно-практической конференции*. Часть 1. Вологда: Вологодский институт права и экономики Минюста России, 2004, с. 83-84.
6. Заурова Э.В. *Организация образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях зарубежных стран*. В: *Право и образование*, 2013, №2. <https://naukarus.com/organizatsiya-obrazovatel'nogo-protsessa-v-penitentsiarnykh-uchrezhdeniyah-zarubezhnykh-stran> (дата посещения 15.09.2023).
7. Княжева И.М. *Обеспечение права осужденных на получение образования в условиях отбывания наказания в Северо-Западном регионе России, Северных Странах и странах СНГ*. В: *Материалы международной конференции 7-10 октября 2004 г.* <https://ceip.narod.ru/mat2.htm> (дата посещения 16.09.2023).
8. Скок Н.И. и др. *Ресоциализация осужденных средствами образовательного пространства: монография*. Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. 236 с.
9. Симонов С.В., Шварцкоп О.Н. *Дистанционное образование в пенитенциарных учреждениях, как фактор позитивной динамики личностного роста, перевоспитания и ресоциализации осужденных*. Казахстан, https://www.rusnauka.com/15_NNM_2012/Pedagogica/1_110646.doc.htm (дата посещения 16.09.2023).
10. Шумкова Ю. *Исполнение уголовных наказаний в Республике Куба*. В: *Преступление и наказание*, 2005, №4, с. 28-29.
11. Юнкари Т. *Актуальные проблемы тюремной службы Финляндии*. В: *Сборник материалов Международной научно-практической конференции*. Часть 1. Москва: НИИ УИС Минюста России, 2004, с. 68.
12. Anders A.D., Noblitt G.W. *Understanding Effective Higher Education Programs in Prisons: Considerations from the Incarcerated Individuals Program in North Carolina*. In: *The Journal of Correctional Education*, 2011, p. 7-23.
13. *Governors support online learning*. In: *The Heller Report Internet Strategies for Education Markets*, 1999, no. 1, July, Vol. 4.
14. Lochner L., Moretti E. *The Effect of Education on Crime: Evidence from Prison Inmates, Arrests, and Self Reports*. In: *American Economic Review*, 2004, vol. 94, no. 1, march 2004, p. 155-189.
15. Nally J., Lockwood S., Knutson K., Ho T. *An Evaluation of the Effect of Correctional Education Programs on Post-Release Recidivism and Employment: An Empirical Study in Indiana*. In: *The Journal of Correctional Education*, 2012, vol. 63, no.1, p. 69-88.
16. Petersilia J. *When Prisoners Come Home: Parole and Prisoner Reentry*. New York: Oxford University Press, 2009. 296 p.