



## Семья как фактор формирования ценностных ориентаций у старших дошкольников

### The family as a factor of formation of valuable orientations for senior preschool children

*Величко Т. Д.*, кандидат педагогических наук, преподаватель ГУ «Пивденноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» Україна, Одеса.

#### *Summary*

The article is devoted to the theoretical analysis of the influence of the family problems of the formation of the personality of the child of preschool age. The problems of formation of valuable orientations of children, parents' influence on the formation of value orientations in children. Developed and carried out experimental testing technique family as a factor of formation of valuable orientations of the older preschoolers. The results of the experimental work.

**Keywords:** family, valued orientations, senior preschool children, training work.

#### *Аннотация*

Статья посвящена теоретическому анализу проблемы влияния семьи на формирование личности ребенка дошкольного возраста. Рассмотрены проблемы формирования ценностных ориентаций у детей, влияние родителей на формирование ценностных ориентаций у детей. Разработана и проведена экспериментальная методика проверки семьи как фактора формирования ценностных ориентаций у старших дошкольников. Представлены результаты экспериментальной работы.

**Ключевые слова:** семья, ценностные ориентации, старшие дошкольники, тренинговая работа.

**Постановка проблемы.** Современный период украинской действительности характеризуется радикальными преобразованиями всех сфер общественной жизни. Затронул процесс трансформации и украинскую семью. Его сущность проявляется в переносе центра тяжести в системе взаимодействий «социум-семья-индивид» с общества на индивида. Такая переориентация ведет к изменениям в массовом сознании и поведении, когда на первый план выходят развитие и удовлетворение индивидуально-личностных потребностей отдельных представителей семейной общности. В своем современном виде семья начинает существовать как ради себя самой, так и ради каждого из своих членов. На протяжении всей своей истории семья служила в большей степени обществу, чем индивиду. И только в наши дни семья как малая группа становится фактором, жизненно необходимым для отдельной личности и особенно для детей. Это позволяет ей взять на себя ответственность за происходящее, в частности за формирование ценностных ориентации подрастающего поколения [1, с. 113].

**Анализ актуальных исследований.** Проблему формирования ценностных ориентаций рассматривали И. Белецкая, Н. Дятленко, И. Лапченко, С. Тищенко, Д. Королев, С. Кулачковская, В. Кутишенко, С. Лупинович, В. Лапни, В. Маршицкая, Л. Колбина, Т. Приходько и др. Исследованы различные аспекты формирования ценностных ориентаций у детей разного возраста.

Анализ тенденций развития современной семьи как социального института подается в трудах Э. Берджеса, В. Гуда, Х. Локка, Т. Парсон-са, Е. Гидденс, П. Бергер, Б. Бергер и др. Различные аспекты функционирования семьи, в частности в новых социально-экономических условиях, исследуют украинские ученые А. Балакирева, Н. Лавриненко, А. Ноур, В. Пилипенко, Л. Чуйко, Ю. Якубова, Т. Жаровцева и др.

Цель статьи - определение роли и значение семьи в процессе формирования и развития ценностных ориентаций у старших дошкольников.

**Изложение основного материала.** В современной Украине сложилась ситуация, когда завершается процесс разрушения существовавшей в течение длительного времени системы ценностей, а новая система ценностей еще не утвердилась, находясь в стадии становления. Объективно это должно повышать роль семьи как транслятора культурных ценностей, поскольку именно здесь осуществляется процесс интериоризации ценностного инварианта формирующейся личности. Однако в реальности потенциал семьи снижается, поскольку она вытесняется из социализационного пространства другими агентами социализации. Но только семья способна передать формирующейся личности уникальное единство духовных и витальных ценностей, культуры общества и культуры конкретной социальной группы [2, с. 12]. Следовательно, необходимо изучить тенденции, деформирующие воспитательный потенциал семьи, и на этой основе выработать программы его укрепления.

Экспериментальное исследование по проверке семьи как фактора формирования ценностных ориентаций у старших дошкольников мы проводили на базе Одесского детского сада № 69 (г. Одесса, Украина).

Для того чтобы определить роль и значение родителей в формировании ребенка мы использовали тест «Какой вы родитель?» [3].

Результаты теста показали, что у родителей есть сложности во взаимоотношениях с ребенком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка (средний уровень - 39 чел.); родители непоследовательны в общении с ребенком, развитие ребенка подвержено влиянию случайных обстоятельств (низкий уровень – 27 чел.)

Именно поэтому следующим этапом нашей работы было проведение занятия-тренинга с детьми и их родителями.

Задачи тренинга:

- познакомить родителей с распространенными видами родительских директив негативного влияния на личность ребенка;
- научить рефлексивному отношению использования директив в личном общении с ребенком;
- закрепить навыки общения с детьми без использования родительских директив с помощью анализа и проигрывания ролевых ситуаций.

Занятия проводились в просторном помещении, стулья и столы расположены в форме полукруга, чтобы все участники могли слышать и видеть друг друга. На столах лежит цветная бумага в форме прямоугольника и бейджик, ручки, карандаши или фломастеры, клубок ниток. К доске прикрепляется плакат с таблицей «Влияние родительских директив на формирование личности ребенка» (по Р. Голдуингу и М. Голдуингу, 1976г.).

Результатом тематического тренинга будет более осознанное отношение к тем видам воздействий, которыми пользуются родители в общении с ребенком и уменьшения директивности педагогического общения, что повлечет за собой повышение уровня самооценки, инициативности, самостоятельности, коммуникативности детей, формирование мотивации успеха и достижения, повышение привлекательности процесса обучения и воспитания, формирования ценностных ориентаций у старших дошкольников.

Тренинговая работа включала в себя серию задач, занятий, бесед на морально-этическую тему.

Одной из задач формирующего эксперимента стало повышение понимания некоторых норм и правил в семье и в коллективе сверстников. Содействие усвоения детьми дошкольного возраста базовых ценностей, заключается в расширении понятий о них, выработке должного личностного отношения к ним и овладения средствами управления своим поведением в различных видах деятельности. Ценность работы по привитию базовых ценностей основана на взаимоотношениях ребенка и взрослого, на их общении, на их взаимодействия, и на партнерских началах. Именно в этом проекте была предоставлена возможность вместе с родителями обсуждать определенные темы, содержание определенных ценностных ориентаций, нравственных понятий в семейном кругу, таких как семья, счастье, дружба, здоровье, сопереживание, самостоятельность и деньги.

На основе усвоенных базовых ценностей дети вместе с родителями создали «Книгу о самом важном», эта книга, продукт совместной с родителями детского творчества, которая помогла, придать импульс пробуждению некоторых ценностных отношений ребенка к окружающему

миру. В созданную книгу вошли общие размышления детей о силе, о их детских мечтаниях и желаний, о том, о чем он умеет, о том, что ему нравится, о том, что он хочет для себя и для других, о том, что он делает для других и чем гордится в своей семье. Вместе с детьми выбирали соответствующие темы, которые отвечали тем или иным нравственным качествам человека, разрабатывали тематику, подбирали соответствующие сюжеты, случаи из жизни, рассказы, сказки, создавали и проигрывали сценки с помощью родителей. Анализировали каждую из моральных качеств, разбирали каждый поступок определенного героя. Конечным результатом был рисунок на ту или иную тему: любознательность, сострадание, доброта, настойчивость, счастья, здоровья, вежливость, дружба и прочее.

Следующим шагом было проведение ряда упражнений: Упражнение «Семейная гостиная», «Герб моей семьи», «Знатный рецепт моей семьи», «Семейные увлечения».

По завершению тренинга провели награждение семей дипломами и подарками.

Привлечение родителей к нашей работе обнаружили у родителей такие качества как восторг, интерес к совместной работе с детьми, в конечном итоге отразилось на качественном росте ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста. Работа с родителями на данном этапе исследования проводилась индивидуальная, что усилило воспитательную функцию родителей, усилило важность значения ценностных ориентиров в целом.

Развивающие возможности нашей методики были насыщенными различными видами деятельности: чтение, обсуждение, нахождение новой интересной информации вместе с родителями, проигрывание сюжетов известных детям сказок, рассказов и т. Усваивая те или иные ценности дети учились делать более осознанный выбор значимых для них ценностей и формировали положительное отношение к ним

После проведения коррекционной программы взгляды и отношение родителей к своим детям изменились. Родители стали уважать индивидуальность ребенка, симпатизировать ей. Появилось желание проводить много времени вместе с ребенком, одобрять ее интересы и планы. Родители заинтересованы в делах и планах ребенка, стараются во всем помочь ребенку, сочувствуют ей. Родители высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывают чувство гордости за нее. Они поощряют инициативу и самостоятельность ребенка, стараются быть с ней на равных. Родители доверяют ребенку, пытаются встать на ее точку зрения в спорных вопросах. Родителям не присущ авторитаризм в отношениях с ребенком.

По завершении формирующего этапа эксперимента были проведены заключительные срезы, результат которых показал, что родители уважают ребенка, и он искренне любит и уважает их;

родительское отношение способствует становлению личности старшего дошкольника, формированию ценностных ориентаций (43 чел.).

**Сравнительная характеристика подготовки родителей  
в формировании ценностных ориентаций у старших дошкольников**

Уровни подготовки	Высокий	Средний	Низкий
<b>Этапы</b>			
<b>Констатирующий</b>	<b>9</b>	<b>39</b>	<b>27</b>
<b>Заключительный</b>	<b>43</b>	<b>19</b>	<b>13</b>

**Вывод.** Таким образом, результаты исследования показали эффективность разработанной методики подготовки родителей к формированию ценностных ориентаций у старших дошкольников, будущих воспитателей к формированию ценностных ориентаций у детей в семье.

На наш взгляд среди стратегическими задачами высшего образования в Украине основными являются следующие: 1) готовить развитую, самостоятельную, самодостаточную личность, которая руководствовалась в жизни собственными убеждениями и самостоятельным сознательным анализом; 2) готовить человека, способного воспринимать изменения, творить их, расценивать изменчивость как органическую составляющую собственного образа жизни; 3) учить самостоятельно овладевать новой информацией, выработать у ребенка жизненно важные для него компетенции. Это и является перспективой дальнейшей работы в этом направлении.

**Литература.**

1. Буюва Л. П. Социальная среда и сознание личности. - М.: Наука, 1994. - 217с.
2. Жаровцева Т. Г. Сімейна педагогіка: Навч. прогр. курсу. - Одеса: ПНЦ АПН України - СВД М.П.Черкасов, 2005. - 58 с.
3. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М., 1981.,Т.2

Primit 21.04.2016