

НАБЛЮДЕНИЕ КАК ОСНОВНОЙ МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Мария Табунщик (Тараклия, ТДУ “Гр. Цамблак”)

Авторское резюме: *В данной статье рассматриваются теоретические аспекты наблюдения, как метода экологического образования дошкольников. Представлены цели и задачи экологического образования. Представлено наблюдение как наглядный метод организации обучения в дошкольном образовании. С целью определения степени влияния метода наблюдения на экологическую культуру дошкольников, был организован педагогический эксперимент, включающий два этапа: констатирующий и формирующий этапы.*

Ключевые слова: *наблюдение, экологическое образование, экологическая культура.*

Экологическое образование - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентации, нравственно-этических отношений, поведения и деятельности, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние социоприродной среды [7].

Экологическое образование дошкольников - это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно к нему относиться [3, 53].

В настоящее время требования экологической образованности и культуры становятся неотъемлемыми качествами культуры личности. В Куррикулуме по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста (1-7 лет) в РМ указывается о том, что в дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям [2, 35].

В связи с этим определяются задачи экологического образования:

1. Развитие у детей элементов экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.

2. Развитие у детей навыков экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе

3. Развитие положительного опыта эмоционально-чувственного восприятия природы, эстетического видения, ее.

4. Развитие осознанного отношения к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей [6].

Принципы экологического образования дошкольников согласуются с общими принципами дидактики и экологической педагогики и отражают специфику образования в данной области:

- гуманистической направленности означает создание условий для свободного и гармоничного развития личности ребенка, активного взаимодействия с миром, самовыражения в разных видах деятельности (деятельностный подход);
- ценностной ориентации (аксиологический подход) предполагает обращение к общечеловеческим ценностям, познание природы, жизни, человека во всей их многогранности и универсальной ценности;
- междисциплинарности направлен на формирование интегрированного образа мира на основе синтеза различных областей знаний о человеке, обществе и природе через изучение различных учебных предметов;
- непрерывности связан с постоянным совершенствованием экологической подготовки на разных этапах онтогенеза и разных уровнях системы образования, обусловленным нестабильностью состояния окружающей среды и как следствие мобильностью научной информации о проблемах взаимодействия общества и природы;
- взаимосвязи глобального и локального требует рассмотрения экологических проблем на разных уровнях (планетарном, национальном, региональном, краеведческом и местном);
- целостности ориентирован на понимание единства окружающего мира, своей слитности с ним, взаимообусловленности протекающих в нем явлений;
- взаимосвязи познания, переживания, действия (взаимосвязи рационального и эмоционального восприятия) означает познание мира на основе взаимодействия когнитивной (оперирование знаниями) и аффективной

(эмоционально-чувственное восприятие) сфер ребенка, применение экологических знаний в деятельности;

- системности означает взаимосвязь целей, содержания, методов, и средств, детерминированность отдельных содержательных компонентов связями между ними, отражается в характере, логике, последовательности изучения материала;
- прогностичности ориентирует на формирование умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях [3].

Главной целью экологического образования дошкольников и планируемым результатом процесса экологического развития детей является становление экологической культуры, уровень которой отражается в экологической образованности каждого ребенка [4, 18].

При характеристике экологической культуры личности выделяют такие элементы:

- экологическое восприятие- видение, слышание, обоняние, осязание природы во всей ее гармонической естественной и эстетической целостности;
- экологическое мышление - отражение существенных связей и отношений, творческое воссоздание и прогнозирование последствий того или иного вмешательства человека в жизнь природы;
- экологическое чувство - эмоциональный резонанс человека и природы, сопереживание;
- экологические знания - отражение в сознании человека взаимосвязей и взаимозависимостей между человеком и природой в форме экологических представлений, понятий, суждений;
- экологическое отношение - действенно-практическое, волевое, экологически оправданное поведение в природе в соответствии с законами взаимодействия природы и человека, нормами права, морали [8].

Основы экологической культуры могут быть заложены лишь в процессе общения с природой и педагогически правильной организованной деятельности. Основы экологической культуры закладываются в раннем возрасте, когда ребенок впервые попадает в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение детей к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они её ценность,

насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Эффективность экологического образования и воспитания детей зависит от уровня развития познавательной активности детей [5].

Экологическая культура не может складываться без осознания существующей в настоящее время экологической ситуации. Понимание глобальных, общепланетарных проблем, экологических проблем Молдовы и ориентировка в экологическом неблагополучии своего региона, места проживания создают обеспокоенность и равнодушие, дают воспитателю кругозор и стимул к проведению разнообразной педагогической работы. Это общечеловеческий, общегражданский фундамент – начало экологической культуры любого человека, который определяет его мировоззренческую позицию и характер поведения. На этом фоне легко происходит осмысление целей и задач экологического образования дошкольников, осуществляется поиск эффективных методов экологического образования, создаются технологии обучения детей [1, 67].

Одним из главных методов экологического образования личности является наблюдение. Содержание наблюдений – то, что дети могут познать в непосредственном контакте с природой; та сенсорная информация, которая исходит от самих объектов и которую они могут получить самостоятельно при условии специальной педагогической организации наблюдений педагогом [4].

Наблюдению как важному методу познания природы уделяли внимание такие отечественные и зарубежные авторы как Андон К., Бузински Е., Капчеля В., Кирикэ Г., Чемортан С., Журат С., Рыжова А., Ашикова В. И., Николаева С. Н., Лазарева О. Н., Волкова Н. А., Ворошилова В. М.

Авторы показали, что правильная организация чувственного восприятия объектов природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы. Целенаправленные наблюдения дают возможность сформировать не только конкретные, но и обобщенные представления, научить детей ориентироваться на наиболее значимые признаки наблюдаемых объектов [4].

Наблюдение связано со всеми методами экологического образования детей: наблюдение иллюстративного характера (показ картин, моделей); наблюдение в

процессе выполнения практической деятельности в уголке природы, наблюдение исследовательского характера (постановка опытов) [9].

Для проведения наблюдений важными являются три момента:

1. Наличие природных объектов;
2. Определение содержания наблюдений;
3. Поиск соответствующей их организации и оптимальных форм и приемов включения в них детей.

Содержание наблюдений в УРО определяется программами и зависит от местных особенностей природы. Содержание наблюдений дифференцируется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В младшем дошкольном возрасте наблюдения способствуют накоплению фактических данных об объектах и явлениях природы, об их свойствах и качествах, формированию умений наблюдения. Дети знакомятся с отличительными признаками сезонов, учатся узнавать и называть наиболее распространенные в данной местности растения и животных. В старшем дошкольном возрасте наблюдения направлены на выявление причинно-следственных зависимостей между предметами и явлениями природы, на установление простейших закономерностей в природе, подводят детей к самостоятельным обобщениям и выводам [9].

Вместе с тем есть общие требования для проведения всех видов наблюдений:

1. Цель и задача наблюдения должны быть поставлены четко и конкретно. Во всех случаях задача должна иметь познавательный характер, заставлять ребенка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос.
2. Для каждого наблюдения воспитателю необходимо отбирать небольшой круг знаний. Представления об объектах природы формируются у детей постепенно, в результате многократных встреч с ними.
3. В организации наблюдений следует предусматривать системность, что обеспечит их взаимосвязь.
4. Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей.
5. Наблюдение должно возбудить интерес детей к природе, желание как можно больше узнать о ней.

6. Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других методов и форм работы.

7. В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы

С целью определения степени влияния метода наблюдения на экологическую культуру дошкольников, был организован педагогический эксперимент. Эксперимент проводился на базе старшей группы детского сада в два этапа, включающего констатирующий и формирующий этапы. Исследование проводилось в течение 1,5 месяцев (18 марта – 26 апреля). В начале исследования (март, 2019 года) определялся исходный уровень экологической культуры детей. В исследовании принимали участие 20 человек – 11 мальчиков и 9 девочек (воспитанники второй старшей группы «Одуванчики» детского сада № 4 «Золотой ключик», г. Тараклия).

Целью констатирующего эксперимента является определение уровня сформированности экологических представлений у детей 5-6 лет.

Поэтому экспериментальное исследование включает следующие этапы:

1. Подбор методов диагностики уровня сформированности экологических представлений у детей 5-6 лет
2. Выявление уровня сформированности экологических представлений у детей 5-6 лет
3. Обработка результатов исследования.

Задачи констатирующего эксперимента:

- 1) определить критерии уровня экологической воспитанности старших дошкольников;
- 2) подобрать диагностический материал и оборудование;
- 3) обработать результаты исследования.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента дает возможность говорить о недостаточном уровне сформированности экологических представлений у детей 5-6 лет. Это говорит о необходимости целенаправленной работы по формированию данных представлений для экологического воспитания с помощью метода наблюдения за природой.

Далее по результатам был организован формирующий эксперимент.

Цель формирующего эксперимента – экспериментально проверить педагогические условия формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством метода наблюдения.

План формирующего эксперимента включал пополнение и расширение эколого – развивающей среды. Затем метод наблюдения был активно включен в жизнь детского сада.

Мы выяснили, что с дошкольниками можно создавать и использовать самые различные занятия экологической направленности. Важнейшим из них являются календари природы, которые отражают разнообразные, длительно происходящие явления и события в природе. Любой календарь наблюдения за природой имеет большое значение для экологического воспитания детей с двух точек зрения: сначала происходит его создание (конспектирование явлений), а затем – использование в учебном или в воспитательном процессе. Мы выделили три типа календарей наблюдений, имеющих широкое применение в дошкольных учреждениях и отражающих те явления природы, которые находятся в поле зрения детей и составляют содержание частых наблюдений. Мы предположили, что формирующий эксперимент, проведённый в условиях образовательного процесса с детьми, позволил исследовать особенности и положительную динамику процесса становления экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, наблюдение становится совместной деятельностью воспитателя и детей, в котором действия взрослого направлены на планирование и организацию наблюдений, а усилия детей на восприятие объекта, на поиск и получение нужной информации. При таком взаимодействии наблюдение становится методом экологического воспитания, посредством которого у дошкольников формируются круг конкретных экологических знаний и отношение к ним. В ходе исследования была достигнута цель и решены все поставленные задачи.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. **Chirica G.**, Sisteme de reprezentari ecologice accesibile prescolarilor.// Invatamintul Universitar din Moldova la 70 de ani, Chisinau, 2000.
2. **Куррикулум по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста (1-7 лет) в Республике Молдова** / Аглаида Болбочану, Стелла Чемортан, Еуджен Корой, Валентина Ботнарь, Лариса Кузнецова. М-во образования и молодежи Респ. Молдова, Ин-т педагогических наук.-Ch.:S.n.,2007(Combinatul Polig.).-108стр.
3. **Лазарева О.Н., Волкова Н.А., Ворошилова В.М.** Теория и методика экологического образования детей. Учебное пособие / Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2004.—279 с.

4. **Николаева, С.Н.** Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. / С.Н.Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 184 с.
5. **Николаева, С.Н.** Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. / С.Н.Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
6. **Каменова Л.А., Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева** (Саморукова П.Г. - ред.) Методика ознакомления детей с природой в детском саду Учебное пособие. — М.: Просвещение, 1991. — 240 с.
7. **Экологический словарь.** - СПб.: Интеграл, 2012. - 223 с.
8. <https://hanovatg.files.wordpress.com>
9. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/19581.php>

Мария Табунщик, студентка, ТГУ имени Григория Цамблака, Тараклия (научный руководитель ст. пр. Е. Дарманчева).