



Подготовка будущих воспитателей к формированию основ компьютерной грамотности у дошкольников

The future pedagogue's training to the formation of preschooler's computer literacy

Мардарова И.К., кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики Государственного учреждения «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского», Одесса, Украина

Summary

The article deals with the concept of «computer literacy». Specifics of children preschooler's training to use the computer are described in it. The process of future teachers' preparation to the formation of children's computer literacy is analyzed by the author.

Key words: computer literacy of preschoolers, training of pedagogue's.

Аннотация

В статье рассматривается понятие «компьютерная грамотность». Раскрываются особенности обучения детей старшего дошкольного возраста работе на компьютере. Анализируется процесс подготовки будущих воспитателей к формированию у детей основ компьютерной грамотности.

Ключевые слова: компьютерная грамотность дошкольников, подготовка воспитателей.

Информатизация общества, разработка и распространение компьютерных технологий приводит к их активному внедрению в сферу образования. В связи с этим проблема применения компьютерных технологий в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, становится актуальной и представляет большой теоретический и практический интерес. С внедрением новых государственных стандартов дошкольного и начального образования, воспитатели, педагоги и родители должны быть готовы к тому, что после окончания ребенком ДООУ и поступления в школу, он столкнется с использованием компьютеров. Поэтому необходимо заранее готовить его к предстоящему взаимодействию с компьютерными технологиями, формировать у него основы компьютерной грамотности. При этом возникает противоречие между стремлением овладения дошкольниками основами компьютерной грамотности и возникновением трудностей, связанных с их взаимодействием с компьютером в учебном процессе, а также готовностью воспитателей к осуществлению данного процесса.

Важно подчеркнуть, что отдельные аспекты использования компьютеров в работе с детьми рассматриваются в исследованиях ученых: С. Новоселовой, Г. Петку, Дж. Солпитер и др. Данные исследования убедительно доказывают не только возможность, но и целесообразность использования компьютера, а также определяют особую его роль в развитии у детей интеллекта, творческих и коммуникативных способностей, самостоятельности, активности и т.д.



Для нашего исследования имеют значение работы, посвященные компьютерной грамотности детей дошкольного возраста и процессу подготовки воспитателей к ее формированию у детей (Ю. Горвиц, С. Дяченко, О. Кушелева, С. Майкова, С. Унгул и др.). Ученые указывают на возможность уже в дошкольном детстве, овладеть компьютерными технологиями при условии их безопасного внедрения.

Цель данной статьи: рассмотреть особенности процесса формирования компьютерной грамотности у детей дошкольного возраста и проанализировать подготовку воспитателей к его осуществлению.

Действительно, с появлением компьютерной техники практически во всех сферах жизни все более актуальным и очевидным становится задача достижения всеобщей компьютерной грамотности, без чего невозможно рассчитывать на эффективное применение компьютерных технологий в интересах общества. Следовательно, компьютерная грамотность постепенно становится частью общей культуры человека.

Для начала рассмотрим понятие «компьютерная грамотность». В словаре профессионального образования термин «компьютерная грамотность» обозначается, как способность человека применять электронно-процессорную технику в целях хранения, обработки и использования информации; включает три компонента: знание теоретических основ и понимание принципов действия компьютерной техники; умения пользоваться языками программирования; операциональные умения и навыки кодирования, ввода и обработки данных [3, с. 133].

С точки зрения О. Статировой, понятие «компьютерная грамотность» это совокупность теоретических знаний и практических умений и навыков, позволяющая успешно (без ошибок) решать несложные обще профессиональные (универсальные) практические задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий, проявляя при этом стабильность достижения положительных результатов [8, с. 191].

В исследовании С. Удалова, «компьютерная грамотность» определяется как: знание основных понятий электронно-вычислительной техники: алгоритмы, программы, архитектура ЭВМ, база данных, сеть и знание принципов ее применения; умение управлять ЭВМ; знание общих принципов и методов программирования; умение программировать. Однако ученый указывает, что постепенно, по мере развития компьютерной техники и информационных технологий, стал формироваться пользовательский подход к компьютерной грамотности. Под ней стали понимать умение пользоваться готовыми программами на персональном компьютере [9, с. 71].



По мнению А. Андреева, компьютерная грамотность является элементом информационной культуры личности, что предполагает способность человека осознавать и усваивать информационную картину мира как систему символов и знаков, прямых и обратных информационных связей, свободно ориентироваться в информационном обществе, адаптироваться к нему. Под компьютерной грамотностью понимается умение находить и воспринимать информацию, используя компьютерные технологии, создавать объекты и устанавливать связи в гиперпространстве, которое содержит все типы и носители информации; конструировать объекты и действия в реальном мире и его моделях с помощью компьютера. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, базами данных и электронными таблицами, персональными компьютерами и информационными сетями, человек информационного общества приобретает не только инструменты деятельности, но и новое видение мира [1, с. 107].

С. Дяченко рассматривает понятие «компьютерная грамотность» в структуре информационной компетентности – одного из видов ключевых жизненных компетентностей современного человека, определяя ее как один из видов базовых умений, что основывается на знаниях про персональный компьютер, программное обеспечение и информационно-коммуникационные технологии, и предопределяет свободу и результативность действий в организованной информационной среде. В своем исследовании ученая «компьютерную грамотность дошкольников» определяет как начальный (элементарный) уровень компьютерной грамотности, что обеспечивает использование персонального компьютера на основе выполнения определенных действий (манипуляций) [4, с. 26].

В государственном стандарте дошкольного образования Украины, в его вариативной части, рассматриваются показатели информационной компетенции ребенка: знаком с компьютером, способами управления компьютером с помощью клавиатуры, «мышью»; способен понимать и использовать специальную терминологию (клавиатура, экран, программа, диск, клавиша, компьютерные игры и т.д.); знает элементарные приемы работы на компьютере в процессе прохождения игровых и учебно-развивающих программ, созданных для детей дошкольного возраста; умеет соблюдать правила безопасного поведения во время работы на компьютере [2, с. 18].

В программе развития ребенка дошкольного возраста «Я у свити» упоминается, что современный ребенок старшего дошкольного возраста живет в условиях высокой информатизации общества. Он осознает, что компьютер является современным инструментом, что предназначен для обработки информации. Работа на компьютере способствует адаптации



ребенка к жизни в информационном обществе, расширяет возможности ознакомления с окружающим миром в привлекательной для него форме, способствует развитию жизненной компетенции, служит мощным техническим средством обучения, играет роль незаменимого помощника в воспитании. Благодаря компьютеру как инструменту деятельности у ребенка формируются предпосылки теоретического мышления, способность осознано выбирать способ действия, работать самостоятельно, в индивидуальном темпе, развиваются базовые личностные качества [7, с. 345]. Например:

- самостоятельность: учиться самостоятельно преодолевать трудности, находить способы решения задач;
- ответственность: во время принятия решений учиться быть ответственным за выполненную работу, за совместное завершенное действие (игру, задание); ответственно относиться к использованию техники, убирает свое рабочее место, призывает к этому других;
- любознательность: проявляет интерес к обучающим и развивающим играм, заданиям, к определенной цели;
- креативность: выявляет умение выдвигать нестандартные идеи;
- самообладание: старается спокойно воспринимать результаты выполненного компьютерного задания, не паникует по поводу допущенных ошибок; старается довести начатое до конца, преодолевать препятствия, прилагает усилия, спокойно исправляет допущенные ошибки [7, с. 349].

Известно, что занятия по компьютерной грамоте в дошкольном образовательном учреждении проходят в специальном помещении – компьютерном зале – с детьми старшего дошкольного возраста, в группах по 6-7 человек. Занятия осуществляются два раза в неделю, оптимальные дни: вторник, четверг. Занятие длится 30-35 минут, дети проводят за компьютером 10-15 минут. Поддерживается правило: один ребенок – один компьютер.

С. Унгул считает, что при организации занятий на компьютере особое внимание необходимо уделять соблюдению детьми правил техники безопасности. До начала занятия воспитатель готовит рабочее место для ребенка так, чтобы ему было удобно (учитывая особенности праворуких и леворуких детей). В процессе обучения следует провести комплекс физических упражнений с целью профилактики зрительного утомления. Воспитатель должен осознать, что обучение работы на компьютере предполагает – знание ребенком алфавита, умения читать. Важно поддерживать у ребенка веселое, хорошее настроение (сочетать сказки, игровые моменты, интересные задания с компьютерной грамотой). Необходимо постоянно поддерживать игровую мотивацию. Занятия по компьютерной грамоте проводятся в



соответствии с общим планом образовательной работы с детьми. Ориентировочный перечень программного обеспечения, необходимого для успешного обучения дошкольников компьютерной грамоте: операционная система с графическим интерфейсом (Windows, Linux), текстовый процессор (Microsoft Word), графический редактор (Paint) [10].

С. Майкова полагает, что в результате целенаправленного обучения дошкольники будут:

- знать (названия и функции основных частей компьютера, технику безопасности и правила поведения в компьютерном зале, понятие истинного и ложного высказывания, понятие симметрии);
- уметь (использовать в работе клавиатуру и мышь, осуществлять необходимые операции при работе в различных программах, называть части компьютера, определять истинные и ложные высказывания, сравнивать предметы, объединять в группу по признакам, находить закономерности в изображении предметов, соотносить элементы двух множеств по признаку, составлять целое из частей, составлять симметричный узор, расставлять предметы в определенной последовательности, объединять множества) [6].

Одним из основных условий информатизации дошкольного образования является готовность воспитателей к использованию компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста, что требует у них соответствующей подготовки и постоянного, непрерывного самообразования. Информационная компетентность воспитателя является компонентом общей подготовки, показателем его профессионального мастерства и соответствия стандартам дошкольного образования.

Согласно исследованиям С. Дяченко, профессиональная подготовка будущих воспитателей к формированию основ компьютерной грамотности у старших дошкольников заключается в приобретении профессиональной компетентности в области информационно-коммуникационных технологий обучения. В свою очередь, одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности в области информационно-коммуникационных технологий должна стать информационно-техническая готовность. При этом роль педагога в построении диалога «ребенок – компьютер» является ведущей [4, с. 70].

С точки зрения О. Кушелевой, применение компьютера в обучении детей дошкольного возраста требует комплексного подхода в реализации системы работы воспитателя, которую можно представить так:

- компьютер в дошкольном учреждении является обогащающим и преобразующим элементом развивающей предметной среды. Именно при таком понимании проблемы внедрения компьютерных технологий приобретает гуманитарный, развивающий характер;



- необходимо формирование мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности ребенка к использованию компьютерных технологий в своей деятельности. Главный ориентир – ребенок, его деятельность, перспективы развития его личности в информационном обществе;
- компьютерные средства (компьютеры, дисплеи, локальные сети, компьютерные программы и т.д.) могут быть использованы в работе с детьми при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических рекомендаций;
- категорически запрещается использовать в работе с детьми «коммерческие» компьютерные игры с агрессивным, «жестким» содержанием в целях тренинга быстроты реакций, с напряженным темпом развертывания событий на экране;
- рекомендуется применять компьютерные игровые развивающие и обучающие программы, адекватные психическим и психофизиологическим возможностям ребенка, события в таких программах и темп их развития регулируются самим ребенком по ходу естественного протекания его деятельности;
- необходимо постепенно вводить компьютерные технологии в систему дидактики дошкольного образовательного учреждения [5].

Однако, для того чтобы требовать от воспитателей быстрого овладения знаниями и умениями работы на персональном компьютере, методикой обучения дошкольников компьютерной грамоте, высшее учебное заведение должно создать для этого определенные условия. Например: обогатить практический опыт будущих воспитателей по использованию компьютерных технологий в организации учебно-воспитательного процесса современного ДОО, стимулировать у студентов интереса к использованию компьютерных технологий в будущей профессиональной деятельности. Нами осуществляется подготовка студентов к формированию у детей дошкольного возраста основ компьютерной грамотности в рамках нормативной учебной дисциплины «Компьютерные технологии в работе с детьми».

Целью данной учебной дисциплины является подготовка будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений к использованию компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Основными задачами является: формирование представлений о сущности и особенностях использования компьютерных технологий в образовательном процессе ДОО; овладение практическими умениями внедрения компьютерных технологий в работу с детьми дошкольного возраста.



После окончания курса студенты знают:

- сущность понятий «информационные технологии», «информационно-коммуникационные технологии», «компьютерные технологии в дошкольном образовании»;
- формы, методы и приемы организации работы с дошкольниками средствами компьютерных технологий;
- разновидности компьютерных игр для детей старшего дошкольного возраста, их характеристику и принципы построения занятий с их использованием;
- критерии оценки эффективности разработанных компьютерных игровых и учебно-развивающих программ для детей;
- методику организации занятий по компьютерной грамоте;
- медицинские, гигиенические и психолого-педагогические требования безопасного использования компьютерной техники в работе с дошкольниками.

умеют:

- применять компьютерные технологии с целью организации образовательной работы с детьми в ДОУ;
- организовывать и проводить занятия по компьютерной грамоте с детьми старшего дошкольного возраста;
- применять учебно-познавательные программы и игры в педагогическом процессе ДОУ;
- анализировать разработаны компьютерные игровые и учебно-развивающие программы для детей дошкольного возраста;
- использовать компьютерное программное обеспечение (Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher; Paint, Paint Net; Windows Movie Maker, Windows Media Player, KMPlayer, Media Player Classic; Opera, Internet Explorer) в работе с детьми.

Таким образом, компьютерные технологии в дошкольном образовательном учреждении можно рассматривать как эффективное средство организации деятельности ребенка старшего дошкольного возраста, направленное на подготовку ребенка к жизни в информационном обществе, формирование у него умений работать с информацией, развитие познавательного интереса, творческих способностей, навыков коммуникации, ответственности, самостоятельности и т.д. При этом внедрение компьютеров в работу с дошкольниками еще не стало массовым, а только начинается. Обучение ребенка работе на персональном компьютере требует наличие специальной подготовки у воспитателей. Формирование высокого уровня информационной компетентности будущих воспитателей, важнейшая задача, стоящая перед



системой высшего профессионального образования, что обуславливает наличие у них знаний методики организации занятий по компьютерной грамоте, умений применять компьютерные обучающие программы и игры, использовать программное обеспечение в работе с детьми.

Литература:

1. Андреев А. А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах / А. А. Андреев // *Инновации в образовании*. – 2004. – № 6. – С. 98–113.
2. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні / науковий керівник: А. М. Богущ, дійсний член НАПН України, проф, д. пед. наук; авт. кол-в: Богущ А. М., Беленька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П. та ін. – К.: Видавництво, 2012. – 26 с.
3. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538.
4. Дяченко С. В. Підготовка майбутніх вихователів до формування основ комп'ютерної грамотності старших дошкільників: дис.кандидата пед. наук : 13.00.04 / Дяченко Світлана Володимирівна. – Луганськ, 2009. – 225 с.
5. Кушелева О. Ю. Обучение дошкольников основам компьютерной грамотности в процессе реализации программы «Развитие» Л. А. Венгера [Электронный ресурс] / О. Ю. Кушлева. – Режим доступа : <http://pandia.ru/text/79/447/33439.php>
6. Майкова С. А. Обучение информатике дошкольников [Электронный ресурс] / С. А. Майкова. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/556850/>
7. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» (нова редакція) у 2 ч. Ч. II. Від трьох до шести (семи) років / О. П. Аксьонова, А. М. Аніщук, Л. В. Артемова та ін.; наук. кер. О. Л. Кононко. – К. : ТОВ «МЦФУР-Україна», 2014. – 452 с.
8. Статирова О. И. Моделирование самообразования педагогов средствами информационно-коммуникационных технологий в системе повышения квалификаций / О. И. Статирова // *Мир науки, культуры, образования*. – 2009. – № 2 (14). – С. 188–192.
9. Удалов С. Р. Методические основы подготовки педагогов к использованию средств информатизации и информационных технологий в профессиональной деятельности: дисс. доктора пед. наук: 13.00.02 / Удалов Сергей Робертович. – Омск, 2005. – 328 с.
10. Унгул С. Авторська програма навчання комп'ютерній грамоті дітей старшого дошкільного віку [Електронний ресурс] / С. Унгул. – Режим доступу : <http://polpoz.ru/umot/metodichni-rekomendaciyi-shodo-sanitarnih-norm-ta-organizaciyi/>
Primit 11.10.2016