

УДК 364.444-053.2: 364.264

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ.

Лапошина Э.В.

КГПИ им. И.Крянгэ

Вариативность оснований для анализа категорий благополучие семьи и ее неблагополучие, отсутствие единого мнения относительно характеристик данных феноменов определяет ряд трудностей, с которыми сталкиваются специалисты по социальной работе при организации и реализации социально-диагностических и реабилитационных мероприятий, проводимых в отношении семьи. Чаще всего отнесение семьи к той или иной социальной группе происходит на основе принятых в обществе (следовательно, в высокой мере субъективных) представлений о том, что хорошо, а что плохо, а это весьма неточно и неоднозначно. Так, например, Й.Лангмейер и З.Матейчек(1984) под семейным неблагополучием понимают не традиционно анализируемые явления - неполная семья, асоциальное поведение родителей, материальные затруднения, а скрытое или явное эмоциональное неприятие родителями ребенка, отвержение его. На наш взгляд необходимо систематизировать ряд критериев благополучия семьи, объединив социокультурную, психологическую, педагогическую и экономическую точки зрения.

В данном контексте наибольший интерес и дискуссии вызывает вопрос о признаках семьи, которая не относится к категории семей, оказавшихся в социально опасном положении, так называемой - благополучной. Определение данных признаков позволит повысить степень точности процесса диагностики особенностей семейной системы, так как известно, по словам Л.Н.Толстого, что все счастливые семьи похожи друг на друга

Неблагополучие можно рассматривать амбивалентно, с одной стороны, критериями выступают социально-экономические трудности семьи, с другой - психолого-педагогические проблемы, прежде всего связанные с развитием, социализацией и интеграцией ребенка в общество. В неблагополучной семье связи между родителями и детьми могут быть атрофированы или разрушены. Отсутствие должного внимания, содержания, пренебрежение интересами и потребностями развивающейся личности, жестокое обращение с ребенком в родительской семье создают реальную угрозу его психофизическому, нравственному развитию. Поэтому проблема семейного благополучия и неблагополучия является крайне актуальной, так как именно фактор семейного воспитания может не только способствовать, но и препятствовать надлежащей социализации личности.

Восприятие семьей ребенка с отклонениями в развитии определяется в основном, доминирующими в обществе представлениями об инвалидности, а также спецификой

непосредственного повседневного общения с ребенком, которое не всегда носит позитивный характер. Оценить благополучие такой семьи без определенных диагностических исследований невозможно, а отнесение ее автоматически к категории неблагополучных не дает ясной картины ее не только внешних, но и внутренних проблем.

Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями, помимо традиционных социальных функций, выполняют ряд специфических: абилитационно-реабилитационную, компенсирующую и корригирующую. Реализация данных функций является вынужденным этапом развития семьи, ее дополнительной нагрузкой и обусловлена особенностями нарушений онтогенеза ребенка. Однако и в данном случае, как и в обычных семьях, определяющими критериями благополучия в такой особой семье выступают детско-родительские отношения.

Родительское отношение определяется как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Детско-родительские отношения в семьях нетипичных детей представляют собой чрезвычайно важную и сложную проблему. Не вызывает сомнения тот факт, что успешность процессов социальной интеграции и адаптации, социализации ребенка с отклонениями в развитии напрямую зависит от адекватного родительского (прежде всего материнского) отношения к нему [2]. Однако, если не учиться правильно сотрудничать со своим ребенком, недостатки психофизического развития уже в раннем детстве могут значительно препятствовать установлению нормальных взаимоотношений ребенка с родителями, тормозить его психоэмоциональное развитие, затруднять формирование продуктивных моделей межличностного общения. К сожалению, приходится констатировать, что иногда родители свои потребности рассматривают как наиболее приоритетные и не уделяют детям внимания.

Особые психологические проблемы возникают в семьях, где кроме ребенка с отклонением в развитии есть дети без таковых. Иногда родители предъявляют явно завышенные требования к здоровым детям, требуя от них ухода за больным и превращая его в «няньку». Нормально развивающемуся ребенку в таких семьях тоже уделяют мало внимания, от него требуют, чтобы он во всем уступал «больному», всячески опекал его, не реагировал и не жаловался на неправильные поступки последнего. Кроме того, психологическая обстановка в семье может еще более ухудшаться, когда у ребенка с отклонениями в развитии наряду с его основным дефектом могут проявляться эпизодические или достаточно стойкие различные осложняющие психические расстройства [3].

Все это отражается на формировании характера нормально развивающегося ребенка, а иногда приводит у него к нервному срыву. Иногда здоровым детям приходится прибегать к своеобразной психологической защите с целью компенсации. Такие дети рано взрослеют или, наоборот, отстраняются от семейных забот и нередко нуждаются в психологической поддержке. Все это может приобретать характер дезадаптации [4].

Правильная оценка родителями семейной ситуации, адекватное воспитание ребенка с отклонениями в развитии, регулярное консультирование со специалистами помогают установлению оптимального климата в семье.

Всегда очень важно, как ребенок воспринимает свою семью, считает ли он ее счастливой или несчастливой. Поэтому следует информировать здорового ребенка, конечно, в доступной для него форме, о заболевании его "больного" брата или сестры. Будут полезны и консультации психолога, для предотвращения формирования неблагополучных личностных особенностей у нормально развивающегося ребенка.

Для более успешного развития ребенка важен не только благоприятный психологический климат в семье, который зависит от внутренних стратегий адаптации, но и от успешности внешних способов приспособления семьи, в частности, сохранение активных контактов семьи с друзьями, коллегами, с миром. Важно, чтобы семья не замыкалась в своем горе, не уходила «в себя», не стеснялась своего больного ребенка.

Лишь доверительные отношения между членами семьи и специалистом позволят наладить отношения в семье. Специализированная помощь в подобных случаях не ограничивается только помощью особому ребенку, это длительная работа с мамой и папой, братьями, а иногда, с бабушкой и дедушкой, это обучение родителей специальным коррекционным воспитательным приемам.

Литература:

1. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Мишина, Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А.Мишина // Дефектология. -2001. -№ 1. -С. 60-64.
3. Ткачева В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева. - М.: Психология; Московский психолого-социальный институт, 2004.- С. 70-78.

Summary: The defining criteria for well-being family of child with special needs advocate child-parent relationship. Specific psychological problems arise in families where educated together child with developmental disabilities and child without them are.

Adnotare: Criteriile definitorii pentru bunastarea familiei copilului cu dizabilități aparțin relațiilor părinte-copil. Probleme specifice psihologice apar în familii în care sunt educați împreună copiii cu dizabilități de dezvoltare și copiii fără acestea.

Keywords: child with disabilities in development, child-paternal relations, socialization.

Cuvintele cheie: copil cu dizabilități, relația copil-părinte, socializare.