

**УДК 37.011.31.013**

**Научно - педагогические основы мультикультурного образования**

**Яниогло М.А.**

**Комрат, госуниверситет**

Мировая педагогическая мысль, учитывая новые социокультурные реалии, разрабатывает соответствующую образовательную стратегию современности. Одна из важнейших функций образовательного учреждения на современном этапе - подготовка молодежи к жизни в полиэтническом пространстве, что предполагает: научить людей жить вместе, помочь им преобразовать существующую взаимозависимость государств и этносов в сознательную солидарность. В этих целях образование, во - первых, должно способствовать осознанию человеком своих корней, во- вторых, способствовать определению места, которое он занимает в мире, в – третьих, призвано привить ему уважение к представителям других этносов, национальностей, культур.

По мнению Н.М. Лебедевой мир стоит перед серьезной дилеммой: «развиваться по принципу открытого общества или разделяться по признаку этнической или культурной близости- отдаленности. Обе эти тенденции важны для успешного развития, суть дела - в их разумной гармонии и сочетании» [4,с.219].

Мультикультурализм (поликультурализм) в образовании предполагает построение на принципе культурного плюрализма, признании равноценности и равноправия всех этнических и социальных групп, составляющих данное общество, на недопустимости дискриминации людей по признакам национальной или религиозной принадлежности, пола или возраста. Это помогает обратить разнообразие общества в полезный фактор его развития, обеспечивает более успешную адаптацию человека к постоянно меняющимся условиям существования, помогает ему сформировать подлинную картину мира.

Потребность в расширении мультикультурного образования соответствует процессам в мировом образовательном пространстве. основополагающей идеей мультикультурного образования является идея о том, что все люди независимо от вероисповедания, от этнической или расовой принадлежности должны иметь равные права на образование, вероисповедание, уважение и при этом обязаны соблюдать равные обязанности. Мультикультурное образование признает уникальность каждой этнической группы, которая идентифицировала себя и признает общечеловеческие ценности.

Под мультикультурным воспитанием понимается развитие у человека способности уважительно воспринимать этническое разнообразие и культурную самобытность различных человеческих групп. Отсутствие должного внимания к мультикультурной образованности индивида приводит к проявлению с его стороны социально-культурной нетерпимости и враждебности к окружающим его людям иной этнической принадлежности. Воспитание мультикультурности это длительный и сложный процесс.

Концепция «Многокультурного образования» Дмитриева Г.Д. является своеобразным сочетанием идей поликультурного и мультикультурного образования. Автор подчеркивает содержательную специфику определения данного понятия: многокультурность более широкое понятие, чем полиэтничность и одновременно отмечает и другие субкультурные характеристики (возраст, пол, телосложение и т.д.) [3].

Мультикультурное образование акцентирует внимание на взаимосвязи культур, одна из которых доминирует, предполагает усвоение в первую очередь национально-культурных ценностей, сосуществование различных культур в плюралистической среде, адаптация с другими культурными ценностями.

Мультикультурное образование имеет много общего с интернациональным воспитанием: они выполняют одни и те же функции, а ожидаемые результаты - понимание и уважение народов, осознание необходимости взаимопонимания, способности общения, осознания не только прав, но и обязанностей в отношении других социальных и этнических групп, понимание необходимости межнациональной солидарности, сотрудничества, готовность участвовать в решении проблем представителей другого этноса. В мультикультурном образовании учет национальных возможностей является наиболее важным, в отличие от интернационального воспитания.

Мультикультурное образование предполагает учет культурных и воспитательных интересов разных этносов и предусматривает: адаптацию человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур;

- Взаимодействия между людьми с разными традициями;
- Ориентацию на диалог культур;
- Отказ от культурно-образовательной монополии в отношении других народов.

Мультикультурное образование основывается на важном методологическом принципе, заключающемся в том, что человек есть пересечение многих культур, следовательно, он может быть моно - или мультиидентичен, на что указывает Г.Д. Дмитриев «... каждый человек есть пересечение многих культур и поэтому можно говорить о наличии у индивида нескольких идентичностей, т.е. человек мультиидентичен. В условиях демократии люди имеют право сами определять свою идентичность» [3, с.14].

А.Н. Джуринский, рассматривая цели мультикультурного образования, делает вывод о том, что оно преследует три группы целей, которые можно обозначить понятиями: «плюрализм», «равенство», «объединение», исходя из чего необходимо выделить

значимость уважения и сохранения культурного многообразия; поддержки равных прав на образование и воспитание; формирование в духе общенациональных политических, экономических и духовных ценностей [2].

В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова отмечают, что цель мультикультурного образования - формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, демонстрирующего чувство понимания и уважения других культур, умения жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований [5].

Мультикультурное образование должно быть направлено на удовлетворение образовательных запросов представителей всех этносов, на подготовку молодежи к жизни в мультикультурном обществе и предназначено для педагогически благоприятного взаимообогащения немногочисленных и доминирующих культур, в результате чего происходит становление и самоопределение личности.

Особенностью содержания мультикультурного образования является его многоаспектность, которая отличается высокой степенью междисциплинарности. При отборе содержания мультикультурного образования важно учитывать социокультурное окружение; этнические и социально-экономические особенности региона; изменяющуюся социокультурную ситуацию в регионе, стране, мире; методологические, методические и личностные возможности, как отдельного педагога, так и всего педагогического коллектива образовательного учреждения.

Мультикультурная личность – это новый тип личности, чьи ориентации и взгляды на мир подразумевают, что он принимает жизненные образцы, отличающиеся от его собственных и психологически и социально готов принять различные культурные реальности.

#### Литература:

1. Nedelcu A. Fundamentele educației interculturale. Iași: POLIROM, 2008.
2. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения: поликультурное воспитание в России и за рубежом. Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. М.: Народное образование, 1999.
4. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. М.: Ключ-С, 1999.
5. Макаев В.В., Малькова, З.А., Супрунова Л.Л. Поликультурное образование- актуальная проблема современной школы. // Педагогика, 1999. № 4, с.5.

Признание и принятие различий этнических коллективов можно читать нормой межкультурного взаимодействия на современном этапе развития человечества. Это стало и нормой поведения современного человека. Мультикультурное воспитание основывается на мультикультурном образовании. Мультикультурное образование включает знания о материальной, духовной, нормативной культуре.

At the present stage of progress of mankind it is possible to consider a recognition and acceptance of distinctions of ethnic collectives the norm of intercultural interoperability. It became a norm of behaviour of the modern person also. Multicultural education is based on multicultural formation. Multicultural formation includes knowledge of material, spiritual and normative culture.

Ключевые слова: Мультикультурное образование, мультикультурное воспитание, мультикультурная личность, мультикультурализм (поликультурализм), мультикультурность, интернациональное воспитание, многокультурное, междисциплинарность.

Keywords: Multicultural formation, multicultural education, the multicultural person, multiculturalism, international education, multicultural.