



**Обновление содержания образования будущих воспитателей в высших учебных заведениях**

**Renovation of future tutors education maintenance in the higher institutions of learning**

**Просениук А.И.**, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры семейной и специальной педагогики и психологии, Государственное учреждение «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», Одесса, Украина

**Summary**

In this article devoted the different components of education of future tutors in modern higher institution of learning in Ukraine. There are the determination of organization of future pedagogic teaching activity. Formed the primary meaning in organization of students effective education.

**Key words:** teaching activity, pedagogical technology, independent work, professional preparation.

**Аннотация**

В статье рассмотрены различные составляющие образования будущих воспитателей в современных ВУЗах Украины. Определяется значение организации образовательной деятельности будущего педагога для повышения уровня его профессионализма. Определяются ключевые моменты в организации эффективного обучения студентов.

**Ключевые слова:** учебная деятельность, педагогическая технология, самостоятельная работа, профессиональная подготовка.

**Постановка проблемы и её актуальность.** В условиях модернизации педагогического образования особую значимость приобретает формирование будущего педагога дошкольного образования. Современные требования современного образования актуализируют необходимость обновления его содержания в ВУЗах. В то же время современные изменения в учебных программах предполагают увеличение часов самостоятельной работы.

**Анализ последних исследований и публикаций.** В контексте исследуемого вопроса особенную значимость для нашего научного поиска приобретают исследования таких составляющих содержания образования в высших учебных заведениях: социальная ответственность будущего воспитателя детей дошкольного возраста как основа его продуктивной педагогической деятельности (М. Г. Вжевская); понимание научно-методической информации как специфически познавательный интерес (А. В. Антонов, Э. Ю. Савин); методические основы проведения практических занятий во время педагогической практики (Л. Л. Козленко, А. Г. Колесник).

**Цель статьи** – показать, что обновление содержания образования будущих воспитателей в высших учебных заведениях предполагает тесную связь процесса обучения с самостоятельной деятельностью, рассмотреть вопрос когнитивных особенностей понимания научно-методической информации студентами.

**Изложение основного материала.** Учебная деятельность выступает как вид деятельности, которая порождается потребностью индивидуума на самоанализ в процессе своего обучения, поскольку обучение присутствует в любом виде человеческой деятельности [8]. Обучение признаёт структуру, закономерности, функционирование и формирование учебной деятельности. Механизмом обучения, по А. В. Антонову, выступает управление ею.

Сегодня в педагогический лексикон вошло понятие «педагогическая технология», которое может быть представлено тремя аспектами: научным, процессуально-описательным, процессуально-действенным. Таким образом, педагогическая технология функционирует как наука, которая исследует наиболее рациональные пути обучения (Ю.М.Галатюк. И. А. Ширшова).

Говоря о возможных путях обновления образования студентов, следует признать существующее противоречие между необходимостью постоянной работы с научно-методической информацией и недостаточным уровнем её понимания студентами, которая, в свою очередь, призвана вооружить студентов набором образовательных действий, помочь усвоить теоретические знания и создаёт основу для самостоятельной деятельности.

Л. И. Зязюн, исследовав международный опыт решения образовательных задач, определяет базовую реальность самостоятельной образовательной деятельности в поиске творческих, организационных, аналитических средств обучения, в разработке профессиональных качеств [4, с.271]. Г. Н. Сериков высказывает свою точку зрения о взаимозависимости понятий «самостоятельная деятельность» и «самообразование» [ 7, с.29].

В нашей работе мы ратуем за необходимость комплексного подхода к оптимизации образовательного процесса будущих педагогов дошкольных учебных заведений с учётом её когнитивного, эмоционально-мотивационного и деятельного компонентов и разделяем на следующие этапы в достижении образовательных целей:

- подготовка лекционного материала с учётом когнитивно-стилевых особенностей понимания студентами учебного материала;
- формирование мотивационной установки на развитие базовой и эмоциональной культуры, поскольку эмоции имеют мотивирующее значение в овладении студентами теоритическими и эмпирическими знаниями [1];

- оптимизация самостоятельной работы студентов в процессе формирования фундаментальных знаний.

Следует отметить, что на первом этапе (когнитивно-рефлексивном) студенты приобщаются к исследовательской и поисковой составляющей умственной деятельности. Заметим также, что эмоционально-мотивационный критерий проявляется в признании педагогом ценностной этической компетенции, образует необходимый стержень для личностно-профессиональной реализации (Е.С.Шульгин). Действенный компонент педагогической технологии обновления содержания образования ВУЗах предусматривает умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности, умение правильно и творчески действовать в решении нестандартных педагогических ситуаций, умения принимать ответственные решения, используя конкретные методы и технологии воспитания детей дошкольного возраста. В этой связи высказываем согласие в выводе Л.Г. Подоляк о том, что для успешного развития деятельности педагогу необходимо анализировать конкретные педагогические ситуации, формировать способность к профессиональному совершенствованию [6, с.263].

Базовая реальность самостоятельной деятельности и профессионального развития: образование через деятельность (овладение логикой мышления, поисковых, творческих, обучающих организационных средств; выработка профессиональных качеств и приобретения опыта, моральных норм [4, с.356].

Нельзя недооценивать роли учебно-методического обеспечения учебного процесса в обновлении содержания образования будущих воспитателей, в частности, информационно-методические материалы.

Целью информационно-методических материалов является стимулирование самостоятельной деятельности студентов, удовлетворение их потребностей в информационных источниках. Они образуют внешние условия для:

- 1) обеспечения студентов нормативной документацией в рамках изучаемой дисциплины, учебными материалами, методическими материалами по технологии выполнения разных видов заданий и требований относительно их оформления;
- 2) повышения мотивации познавательной деятельности студентов;
- 3) повышения самостоятельности и ответственности обучающихся.

Обновлённые цели модернизации высшей педагогической школы отображаются в организации учебного процесса. Стратегической целью организации учебной деятельности студентов является образование условий для желаемой самореализации каждого индивидуума.

В справочной литературе суть понятия «условие» определяется как необходимое обстоятельство, которое делает возможным свершение чего-либо или способствует чему-то [3,с.150б.].

Понятие «педагогическое условие» В. Н. Манько понимает как взаимозависимость внутренних параметров и внешних характеристик функционирования, которая обеспечивает высокую результативность образовательного процесса и соответствует психолого – педагогическим критериям её оптимальности [5, с. 154].

М. М. Бондарь трактует понятие «педагогическое условие» как обстоятельства, которые влияют на эффективность овладения студентами знаниями, на развитие их познавательной самостоятельности и учебно-познавательных умений [2].

Важным является осознание будущими воспитателями детей дошкольного возраста перспектив своего профессионального развития, умения определять особенности собственного индивидуального стиля. Поэтому в нашей работе мы используем механизм гармонизации творческой и репродуктивной деятельности субъекта обучения в контексте действенного подхода.

Высказывая согласие с психологической концепцией учёных (В. Давыдова, Г. Костюка, И. Малафеева) мы рассматриваем творчество как критериальную категорию. Одним из критериев творчества в обучении является проявление интеллектуальной инициативы, творческого самовыражения, который приводит к выходу за пределы заданого и призывает к расширению возможностей студентов. Поэтому на практических занятиях нами поддерживается идея оптимизации образовательного процесса путём доминантного преобразования репродуктивной деятельности при выполнении обучающих заданий в творческую.

К системе работы, которая способствует творческому решению образовательных заданий нами относятся: 1) определение одарённых студентов и образование творческо-инициативных групп; 2) образование соответственного образовательного и предметного общества для реализации способности студентов; 3) образование диадной научно- исследовательской работы («студент-студент», «преподаватель-студент», «воспитатель дошкольного учебного учреждения – студент») в творческом поиске ответов на поставленное педагогическое задание во время практических и семинарских занятий, педагогической и переддипломной практики; 4) инсценирование проблем межличностного и делового общения в системе «преподаватель - студент», «студент – студент», «воспитатель – ребёнок», «родитель-воспитатель». Использование обозначенных методов работы в образовательном процессе высшего учебного заведения показало, что они способствуют творческой самореализации будущих воспитателей детей дошкольного возраста и эффективному формированию ключевых профессиональных компетенций субъектов обучения в высшей школе.

**Выводы и перспектива дальнейших исследований.** Обновление содержания образования будущих воспитателей в высших учебных заведениях обосновывается на системе усвоения в процессе познавательной, исследовательской и самостоятельной деятельности, которое соответствует логике конструктивной системности образовательного процесса и определённо способствует получению положительного педагогического опыта. Внедрение всех компонентов педагогической технологии образования в высшей школе способствует конструктивному решению педагогических задач.

Перспективу дальнейших исследований этой проблемы рассматриваем в определении новых эффективных методов контроля знаний будущих воспитателей дошкольных детских учреждений при изучении педагогических дисциплин.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Богиніч О. А. Шляхи вдосконалення системи підготовки фахівців дошкільної освіти [Електронний ресурс] / О. Л. Богиніч // е-журнал педагогічна наука: історія, теорія, практика, тенденції розвитку. – 2008. - №1 – Режим доступу до журн.: [<http://intellect-invest.org.ua>

2. Бондар М. М. Педагогічні умови розвивального навчання майбутніх аграрників у процесі вивчення загально інженерних дисциплін: автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / М. М. Бондар. Київ, 2007. – 20 с.

3. Великий тлумачний словник сучасної української мови / уклад. і гол. ред. В. Г. Бусел. – Київ: ВТФ «Перун», 2009. – 1736 с.

4. Зязюн Л.І. Саморозвиток особистості в освітній системі Франції: Монографія / Л. І. Зязюн. – Київ, Миколаїв: вид-во МДГУ ім. Петра Могили, 2006. - 388 с.

5. Манько В. М. Дидактичні умови формування у студентів професійно-пізнавального інтересу до спеціальних дисциплін / В.М. Манько // Соціалізація особистості: зб. наук. праць НПУ імені М. Драгоманова. – К.: Логос, 2000. – Вип.2- С.153-161.

6. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи: навчальний посібник для магістрів і аспірантів / Л. Г. Подоляк, В. І. Юрченко. – К.: ТОВ Філ - студія, 2006. – 272 с.

7. Сериков Г. Н. О соотношении между самостоятельной работой и самообразованием / Г. Н. Сериков // Новые исследования в педагогических науках. – М.: Педагогика, 1989, - Вып.1.- С.28 -30.

8. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272с.

Primit 25.02.2016