

УДК 378.011.31.013

О МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА – БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Третьяк О. И.

Комратский Государственный университет

Придерживаясь ведущей идеи модернизации высшего образования, рассмотрим пример модели формирования у будущих педагогов профессиональной компетентности по приобщению школьников к культуре разных этнических групп в условиях поликультурного вуза. Она состоит из трех блоков: *содержательный, или организационно-подготовительный, процессуальный, или исполнительный, и результативный.*

I блок - содержательный (организационно-подготовительный).

Включает:

- определение требований, предъявляемых к выпускнику: требования к содержанию знаний, умений и навыков, необходимые для компетентного выполнения профессиональной деятельности на специальном уровне;
- определение структуры и состава компетенций и качеств;
- конструирование учебных программ;
- определение технологий формирования компетенций;
- разработки мониторинга образовательного процесса и сформированности компетенций обучаемых.

II блок - процессуальный (исполнительный). Ориентирован на осуществление педагогической деятельности по формированию заявленной компетенции обучающихся, на реализацию принципов, педагогических условий, использование технологических подходов в обучении, внешних и внутренних факторов, которые обеспечат реализацию намеченной цели. Необходимо разработать деятельностную составляющую (количество часов практических занятий значительно возрастает) и обеспечить методы и формы контроля сформированности компонентов профессиональной компетентности студентов.

III блок - диагностический. Включает проведение мониторинга динамики формирования у студентов компетенции по приобщению школьников к культуре разных этнических групп. Для этого определены критерии (*деятельностно-практический, мотивационно-ценностный, когнитивный*) и установлены уровни (*начальный, элементарный, продвинутый, высокий, профессиональный*) сформированности компетенций студентов.

1. Уровень начальный. Характеризуется отсутствием знаний о действиях, относящихся к реализации заявленной компетенции: неосознанностью выполняемых действий;

шаблонным характером деятельности, бедностью средств; неумением проводить анализ, определять перспективы; отсутствием новаторских творческих (инновационных) идей; неумением принимать решения, низкой мотивацией, отсутствием гражданско-профессионального мировоззрения, самоответственности; неумением налаживать контакты на основе целеполагания.

2. *Уровень элементарный.* Характеризуется наличием неосознанных знаний о действиях, относящихся к реализации профессиональных функций. Выполняемые действия частично осознаны, деятельность носит полушаблонный характер, целенаправленность действий неустойчива. Проведение анализа поверхностно, видение перспективы - слабое, решения принимаются по явно высвеченным проблемам, в новой ситуации используются скудный арсенал методов и средств. Гражданско-профессиональное мировоззрение и самоответственность - в стадии формирования. Мотивация неустойчивая.

3. *Уровень продвинутый.* Характеризуется осознанностью выполняемых действий, рациональным их исполнением. Действия целенаправленны и результативны. Студенты начинают анализировать собственную деятельность, возникает положительная мотивация овладения навыками эффективных профессиональных функций в учебно-воспитательном процессе. Гражданско-профессиональное мировоззрение и самоответственность - на среднем уровне формирования. Мотивация более устойчивая.

4. *Уровень высокий.* Характеризуется наличием устойчивой мотивации к совершенствованию своей деятельности, обобщению опыта, вариативности и целенаправленности действий, их творческому исполнению. Студенты осмысленно проектируют реализацию профессиональных функций, учитывая предметно-содержательный, психологический, социальный аспекты профессиональной деятельности. На этом уровне студенты способны прогнозировать ход и результат профессионального воздействия, общественную значимость проекта, его последствия, адекватно и самостоятельно корректировать пробелы и недочеты, сознательно стремятся к самосовершенствованию, осознают важность всех компонентов компетенции для выполнения профессиональных функций и способов их реализации в практической деятельности, все компоненты профессиональной компетентности сформированы. Гражданско-профессиональное мировоззрение частично сформировано. Высокий уровень самоответственности. Устойчивая профессиональная мотивация.

5. *Уровень профессиональный.* Характеризуется сформированным гражданско-профессиональным мировоззрением и профессиональным мышлением, развитой самоответственностью, умением определять и налаживать любые контакты на основе целеполагания и прогноза, сформированностью и расширением всех компонентов компетенции.

Данная теоретическая модель формирования содержания профессионального педагогического образования на модульно-компетентностной основе позволила определить основные ориентиры организации процесса профессионального педагогического обучения:

- процесс учения предусматривает конкретную, практическую деятельность студентов;
- деятельность учитывает имеющийся у студентов опыт и соответствует мотивации;
- деятельность планируется, выполняется, корректируется и оценивается студентами по возможности самостоятельно;
- деятельность способствует максимально широкому восприятию действительности и содействует целостному восприятию трудового процесса; деятельность учения сопровождается социальным общением и сотрудничеством;
- результаты деятельности интегрируются в опыт студентов и соотносятся с возможностями их профессионального использования.

Опыт реализации основных элементов этой модели убедительно доказывает ее возможности в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

[1] Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. 2004.

[2] Шершнева В., Перехожева Е. Педагогическая модель развития компетентности выпускника вуза // Высшее образование в России.- 2008.- №1.