

УДК 37.011.31.013

## К ВОПРОСУ О ПОЛИКУЛЬТУРНОМ СОДЕРЖАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ткач Л.Т.

*Комратский государственный университет*

Потребность современного педагогического образования в поликультурном содержании обусловлена рядом причин, наиболее значимыми из которых являются: становление и развитие демократического общества на постсоветском пространстве; открытость стран, интенсификация миграционных процессов; интеграция государств в единое пространство: экономическое, образовательное и др.; взаимосвязь и взаимообусловленность гражданского и патриотического воспитания в условиях многоэтнических государств и т.д.

На основании работ Е.В. Бондаревской, В.П. Борисенкова, О.В. Гукаленко, Г.Д. Дмитриева, Н.Б. Крыловой, Л.М. Сухоруковой и др. и проведенного нами исследования правомерно выделить *поликультурную* функцию непрерывного образования, предусматривающую необходимость усвоения обучающимися знаний о других культурах, воспитание молодежи в духе уважения к инокультурным системам.

Следовательно, образовательной системе необходим педагог, способный к установлению конструктивного диалога между представителями разных культур и субкультур, проектированию педагогического процесса с учетом представительства в группе, классе, школе детей различных культурных и этнических групп. В связи с этим актуальной является проблема разработки поликультурного содержания педагогического образования и технологий его реализации, направленных на формирование соответствующих компетенций современного педагога.

Поликультурная компетентность рассматривается нами как способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социокультурной среды и межкультурного взаимодействия, правила коммуникации. Она предполагает владение нормами морали и основами нравственно-конструктивного поведения; наличие способности учитывать культурные, этнические и конфессиональные различия участников образовательного процесса при проектировании и осуществлении различного рода социальных взаимодействий. В ее состав также включена готовность использовать основные положения социо-гуманитарных наук при решении профессионально-педагогических задач, владение современными образовательными технологиями, обеспечивающими взаимодействие педагога с ребенком и другими субъектами образовательного процесса на принципах взаимоуважения и диалога культур. Структурно поликультурная компетентность может быть представлена следующими компонентами: личностно-аксиологический, когнитивно-креативный, проективно-конструктивный, коммуникативно-деятельностный.

Основываясь на результатах теоретического анализа, изучения практики, диагностики, готовности педагога к работе в поликультурном образовательном учреждении, мы

разработали блок знаний и умений педагога, необходимых для осуществления целей и задач поликультурного образования. В качестве теоретической основы были взяты философские и педагогические подходы к пониманию подготовки личности к педагогической деятельности, а также известные в вузовской практике профиограммы учителя.

Блок знаний и умений учителя материализует результат, который должен быть достигнут в процессе обучения и воспитания в вузе и самостоятельной педагогической деятельности. Его содержание включает научно-методологические, теоретико-прикладные, общекультурные, кросс-культурные знания и специальные умения: целеполагания, проектировочно-конструктивные, организаторско-коммуникативные, анализа и рефлексии, педагогической техники [2].

В целом, содержание поликультурной компетентности, знаний и умений соответствует требованиям общедидактической теории проектирования содержания общего образования, раскрываемой в работах В.С. Ильина, В.В. Краевского, В.С. Леднева, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина и др., основные положения которой могут быть применимы к профессиональному образованию. Содержание, аналогичное социальному опыту, состоит из четырех основных структурных элементов:

- опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов – знаний;
- опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать по образцу;
- опыта творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях;
- опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентаций [1].

В настоящее время для студентов, обучающихся по направлению Педагогическое образование, нами разработан и внедряется цикл учебных дисциплин, целенаправленно формирующих поликультурную компетентность будущих педагогов. В образовательную программу первой ступени включен курс «Поликультурное воспитание», а мастера-анты изучают курс «Педагогические основы межкультурного общения».

Основной целью освоения дисциплин является формирование у будущих педагогов ценностного сознания, позволяющего грамотно взаимодействовать с представителями различных культур и субкультур, способности ориентироваться в современных тенденциях межкультурного взаимодействия.

В программах курсов обозначены конкретные учебно-воспитательные задачи: приобщение студентов к национально-культурным образовательным традициям народов, проживающих в республике; формирование межкультурной компетентности будущих педагогов (включающей ранее обозначенные компетенции); воспитание поликультурной толерантности, создание интеробразовательной перспективы.

Эффективность профессиональной подготовки студентов достигается комплексным подходом к обучению и воспитанию; проблемным изучением основополагающих тем курсов; активизацией познавательно-творческих интересов и способностей обучающихся; развивающей направленностью дисциплин; межпредметными связями учебных предметов (истории, культурологии, философии, педагогики и психологии); использованием технических средств и интерактивных методов обучения, разнообразных средств наглядности и Интернет-ресурсов, профессионально-ориентированных воспитательных дел.

#### Литература

1. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М.: Педагогика, 1983. – 352 с.
2. Ткач Л.Т. Подготовка будущего педагога к деятельности в поликультурном образовательном учреждении: Автореф. ... канд. пед. наук. – Ростов н/Д – 2002.

*Важным аспектом современного непрерывного педагогического образования является его поликультурное содержание. Оно должно органически дополнять основную*

*образовательную программу, учитывать особенности поликультурной картины мира и необходимость диалога культур, развитие позитивного и конструктивного межэтнического общения.*

*Ключевые слова: педагогическое образование, поликультурное содержание, поликультурная компетентность, проектирование, знания, умения, комплексный подход*

*The important aspect of the modern permanent pedagogical education is its polycultural contents. It should complete the main educational programme, pay attention to the peculiarities of the polycultural picture of the world and the necessity of the cultures' dialogue, development of the positive and constructive intercultural communication.*

*Keywords: pedagogical education, the polycultural contents, polycultural competence, designing, knowledge, abilities, the complex approach*