

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ WIKI-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*д. п. н. Татьяна ВЕЛИКОВА,
Комратский Государственный Университет*

The article studies the possibilities of using the Wiki-technologies in the learning process. The analysis of software was made by the author for creation Wiki-projects. The article discusses the experience of using Wiki-technologies in the learning process.

Key words: wiki, wiki-technologies, learning process, collaborative learning, software.

Популяризация технологий, таких как Wiki, блоги, виртуальные классы, привела к идее электронного обучения. Это в свою очередь ставит новые задачи перед современными педагогами, с целью поиска новых методов обучения, моделей обучения.

Данная статья посвящена использованию wiki-технологии в образовательном процессе, так как, по мнению автора, данная технология пока не получила широкого распространения в Республике Молдова.

Актуальность использования Wiki-технологий в образовательном процессе и интерес к данной технологии во многих странах подтверждают работы многих авторов, среди которых: Винокуров А. Ю. [1], Пунчик З.В. [3], Кадан А.М. [2], Рулиене Л.Н.[6], Фролов И.Н.[7], Grosseck G. [8], Leung K.[9], Robertson I. [10] и др.

Wiki является одной из перспективных, новых тенденций в развитии веб-технологий, образовательном процессе.

Wiki (русск. *вики*) — сайт, где предлагается всем пользователям редактировать любую страницу или создавать новые страницы, используя обычный веб-браузер без каких-либо его расширений. Пользователи могут самостоятельно изменять содержимое вики-сайта с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом. Форматирование текста и вставка различных объектов в текст производится с использованием вики-разметки.

В ходе исследования было выявлено, что под термином "*Wiki-технология*" понимается технология построения Web-систем, позволяющая пользователям принимать непосредственное участие в редактировании его контента - исправлении ошибок, добавлении новых материалов, и при этом она не требует использования специальных программ и знания HTML.

Установлена значимость Wiki-технологии в развитии современного образовательного процесса. Использование в учебном процессе Вики-среды позволяет вовлечь студентов в совместную работу, которая помогает обмениваться идеями, аккумулировать главные идеи, которые студенты нашли и сформировали, решить вопросы.

Раскрыты основные возможности, а также преимущества и недостатки применения Wiki в педагогической практике.

Преимущества: благодаря использованию Wiki в обучении разрабатываются новые методы и формы обучения в вузе. Массовое и гибкое использование информационных технологий позволяет рассматривать wiki не только в качестве технической, но и педагогической инновации. Во многих случаях Wiki делает попытку реализовать традиционные дидактические методы и усилить обновление методики обучения. Информационные технологии обновляют учебный процесс, совершают переворот в обучении, используются новые информационные технологии. Позволяет встраивать в документы любые объекты мультимедиа, благодаря чему возможно реализовать мультимедийность обучения. Таким образом, Wiki привносит черты инновационного обучения: открытость обучения будущему, формирование способности к

предвосхищению на основе постоянной переоценки ценностей, формирование способности к совместным действиям в новых ситуациях, к совместному обучению.

Недостатки: Wiki имеет хороший потенциал, но Wiki не может функционировать в обучении автоматически. Для того, чтобы эффективно использовать Wiki необходима соответствующая компетенция. Использование Wiki должно поддерживаться соответствующей педагогической концепцией. Работа студентов должна стимулироваться, необходимо формулировать ясные, конкретные цели и систему оценивания. Технология вики позволяет обеспечить только асинхронную коммуникации. Несмотря на то, что редактировать wiki могут несколько человек, работа над одним документом в отдельный момент времени может проводиться только одним человеком.

На Рис.1 продемонстрирована одна из возможных схем использования Wiki-технологии в вузе.



Рис. 1. Использование технологии Wiki в образовательной системе

«Wiki используют как электронное портфолио, инфраструктуру для общих письменных проектов и публикации решений проблемы, источник информации и библиотеки, средство управления самостоятельной работой студентов, координации проектной работы. Wiki внедряют в учебный процесс как метод "мозговой атаки" и тренировки. Wiki позволяет студентам принимать активное участие в совместных проектах при сохранении высокой степени свободы их действий. Также они могут видеть (отслеживать) эффективность собственных действий. Учебный процесс превращается в со-обучение, студенты становятся партнерами, помогая друг другу идти дальше. В Wiki реализуется принцип «учение в обучении»: студент учится интенсивнее, если он должен не только знать предмет, но и должен уметь передать свои знания кому-то, помочь другому, объяснить (сделать понятным кому-то другому). Работа в Wiki должна быть основана на готовности преподавателя к открытости, преподаватель должен уважать вклад студентов как равноценных соавторов» [6].

Автором настоящей статьи проанализированы инструменты, поддерживающие Wiki-технологии, такие как: MediaWiki, ErfurtWiki, PHPWiki, JSPWiki, WackoWiki, PBWiki, MoinMoin, Wikispaces, SeedWiki, TWiki, Zwiki, OpenWiki, SocialText, TiddlyWiki и др.

Автором предлагается использовать в учебном процессе инструмент Wikispaces, который позволит преподавателю разработать Wiki-проект. Он может использоваться в педагогической деятельности преподавателя для организации совместной работы. Для того, чтобы воспользоваться данным инструментом, необходимо пройти пошаговую регистрацию в среде Wikispaces <https://www.wikispaces.com/> и создать wiki-проект, далее перейти к редактированию содержания wiki-проекта, созданию навигационной панели, настройки интерфейса.

Так же, если вуз имеет *платформу дистанционного обучения Moodle*, преподаватель может использовать Wiki-технологии, так как сама платформа снабжена модулем Wiki. Модуль Wiki позволяет участникам добавлять и редактировать набор связанных веб-страниц. Вики может быть совместной - все способны редактировать ее, или индивидуальной, которую только автор может редактировать. В Wiki сохраняется история предыдущих версий каждой страницы с перечислением изменений, сделанных каждым участником (Рис.2, Рис.3, Рис.4), что позволяет преподавателю проследить за вкладом каждого студента в работу и оценить его. Преподавателю доступна информация о пользователях, участвующих в Wiki-проекте, дате, времени выполнения работы каждым участником.



Рис.2. Формулировка задания в Wiki

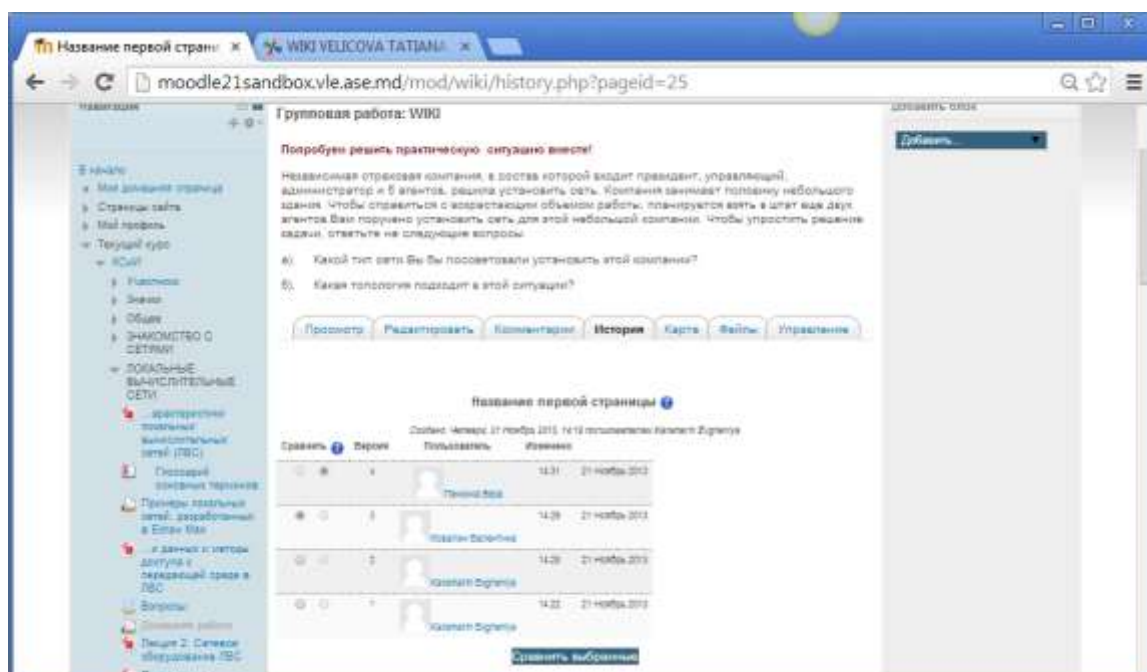


Рис. 3. История работы пользователей в Wiki

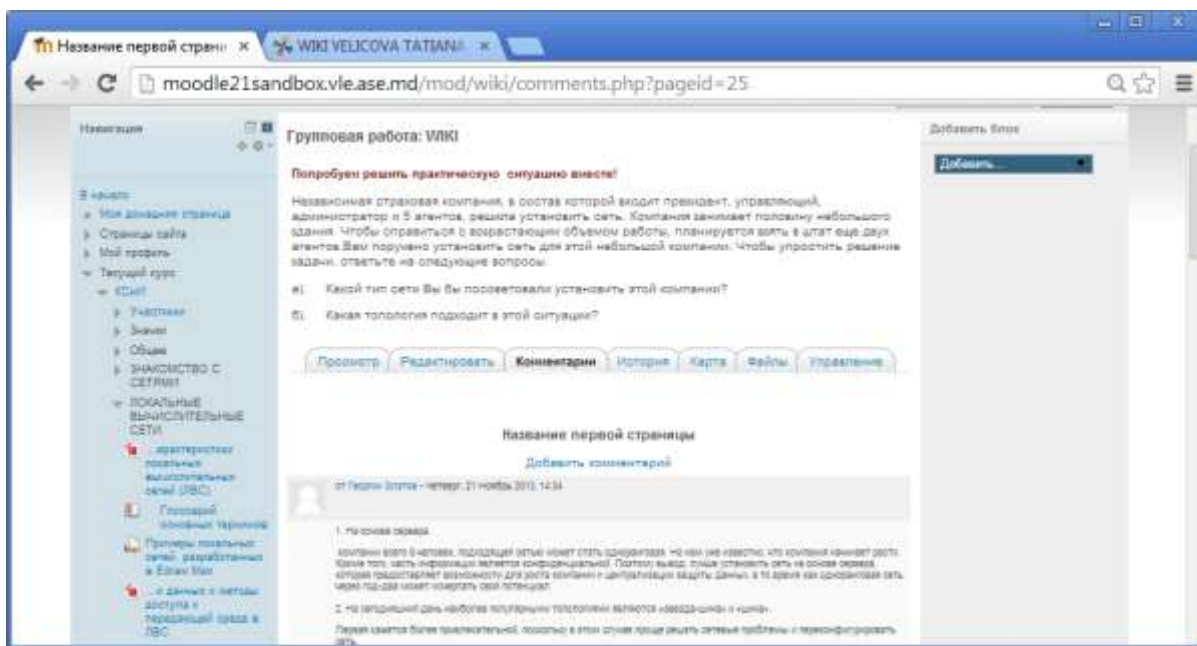


Рис. 4. Комментарии, добавленные пользователями Wiki

«Стратегия использования Wiki предполагает возможность свободного редактирования документа всеми участниками проекта вплоть до создания его итоговой версии. Имеющаяся в системе Moodle возможность отслеживания истории создания документа и при необходимости восстановления старых версий значительно снижает риск потери ошибочно удаленных данных. Преподаватель также имеет доступ к редактированию проекта и может оставлять свои комментарии и градированные оценки к текущему проекту. Wiki является эффективной средой совместной, проектно-ориентированной работы студентов. Основным преимуществом Wiki является возможность выработки у студентов навыков командной работы, когда результат зависит не только от вклада каждого, но и от их способности к слаженной совместной работе» [1, с. 281].

Wiki, например, можно использовать:

- для совместной разработки проектов, учебников, отчетов и т. п.;
- для создания групповых заметок к лекциям или учебникам;
- для планирования общей работы членов кафедры, факультета или обсуждения повестки дня;
- при совместном создании студентами книги по теме, заданной их наставником;
- для совместного сочинения историй или создания стихотворений, где каждый участник пишет строку или строфу;
- как личный журнал для заметок об исследованиях или исправлениях (используется индивидуальная Вики).
- «представления, расширения и аннотирования учебных материалов, которые могут делать как преподаватели, так и студенты;
- коллективного создания творческих работ;
- коллективного создания энциклопедий» [5].

Использование Wiki-технологии в образовательном процессе позволяет преподавателю перейти от репродуктивной модели преподавания и обучения к модели, способствующей знакомству с информацией и формированию творческого подхода в работе с ней. Студент становится активным участником процесса обучения, накапливает, отбирает, анализирует и демонстрирует компетенции. Новая модель обучения предполагает взаимодействие студента с преподавателем, другими студентами, информационными ресурсами и технологиями. В такой учебной среде создается

благоприятная обстановка для сотрудничества студентов, для обсуждения ими различных точек зрения на исследуемую проблему.

Библиография:

1. Винокуров А. Ю. Использование инструментов Web 2.0 в электронном обучении. В: Материалы XIX Международной конференции «Применение новых технологий в образовании», Троицк, 2008. с.280-282. <http://window.edu.ru/resource/933/55933/files/conf08.pdf> (дата посещения 23.01.2011).
2. Кадан А.М. Опыт и проблемы использования wiki-системы при организации корпоративной работы студентов. <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/22190/1/%D0%9A%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%20%D0%90%D0%9C.pdf> (дата посещения 10.04.2014)
3. Пунчик З. В., Зеневич А. М. Современные технологии организации сетевого обучения. Материалы IX Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы бизнес-образования», 8-9 апреля, Минск, 2010. http://www.sbmt.bsu.by/Data_RUS/ContBlocks/01108/Punchik_zenevich.pdf (дата посещения 10.04.2014)
4. Редькина Н.С. Возможности использования информационных технологий в библиотеках. http://www.gpntb.ru/ntb/ntb/2012/5/ntb_5_6_2012-%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf (дата посещения 10.04.2014)
5. Рогушина Ю.В. Внедрение современных Интернет-технологий в образовательный процесс. Educational Technology & Society 11(3) 2008. ISSN 1436-4522 http://ifets.ieee.org/russian/depository/v11_i3/pdf/7.pdf (дата посещения 10.04.2014)
6. Рулиене Л.Н., Браунгардт К. Роль Wiki в развитии современного образовательного процесса. http://ruliene.bsu.ru/wp-content/uploads/Ruliene_UlanUde.pdf (дата посещения 10.04.2014)
7. Фролов И.Н. Использование технологии Wiki в подготовке ИТ-специалиста. 2009.it-edu.ru/docs/Sekziya_2/9_Frolov_1257571439030875.doc
8. Grosseck G. Un experiment pedagogic reușit: utilizarea Wiki în desfășurarea unui curs academic. În: The 3 International Scientific Conference „E-Learning and Software for Education”. Bucharest, april 12–13, 2007. 14 p.
9. Leung, K; Chu, SKW . Using Wikis for Collaborative Learning: a Case Study of an Undergraduate Students’ Group Project in Hong Kong. The 6th International Conference on Knowledge Management (ICKM 2009), Hong Kong, 3-4 December 2009. In Proceedings of ICKM, 2009, p. 1-13 <http://hub.hku.hk/bitstream/10722/127129/1/Content.pdf> (дата посещения 10.04.2014)
10. Robertson Ian. Learners’ attitudes to wiki technology in problem based, blended learning for vocational teacher education. Australasian Journal of Educational Technology, 2008, 24(4). p. 425-441. <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet24/robertson.pdf>
11. Wikis in Higher Education http://www.udel.edu/sakai/training/printable/wiki/Wikis_in_Higher_Education_UD.pdf (дата посещения 10.04.2014)