



ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ

ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASES OF FORMATION OF INNOVATION COMPETENCE OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

BAZELE TEORETICO-METODOLOGICE DE FORMARE A COMPETENȚELOR INOVAȚIONALE LA VIITORII ÎNVĂȚĂTORI DIN CICLUL PRIMAR

CZU 378

Калюжка Н.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
Государственного высшего учебного заведения «Переяслав-Хмельницкий
государственный педагогический университет имени Григория Сковороды»

Summary

The article is referred to the conceptual approaches of the innovation competence of the future teacher of an elementary school; the nature and a structure of the concept of «innovation competence of the teacher» is defined; a comparative analysis of the content of concepts of «readiness to a professional activity» and «professional competence» are provided; regularities and principles of the preparation process of the future elementary school teacher to innovative activity are determined.

Key words: Teacher's innovative competence, readiness to a professional activity, professional competence, innovative training, elementary school teacher, formation of innovative competence of an expert.

Аннотация

В статье названы ведущие концептуальные подходы формирования инновационной компетентности будущего учителя начальной школы; определена суть и структура понятия «инновационная компетентность учителя»; представлен сравнительный анализ содержания понятий «готовность к профессиональной деятельности» и «профессиональная компетентность»; выделены определяющие закономерности и принципы процесса подготовки будущего учителя начальной школы к инновационной деятельности.

Ключевые слова: Инновационная компетентность учителя, готовность к профессиональной деятельности, профессиональная компетентность, инновационная подготовка, учитель начальной школы, формирование инновационной компетентности специалиста.

Adnotare

În articol sunt arătate abordările conceptuale de bază a formării competenței inovative la învățătorul în devenire; sunt definite esența și structura noțiunii „competență inovativă a învățătorului”; este prezentată analiza comparativă a conținutului noțiunilor „pregătirea pentru activitatea profesională” și „competența profesională”; sunt evidențiate legitățile și principiile determinante ale procesului de pregătire a viitorilor învățători la clasele primare pentru activitatea inovațională.

Cuvinte-cheie: Competența inovativă a învățătorului, pregătirea pentru activitatea profesională, competența profesională, pregătire inovativă, învățător, formarea competenței inovative a specialistului.

Творческая работа профессиональных педагогов, активизирует интеллектуальные усилия к поиску нового, в современных условиях приобретает незаурядной воспитательной и дидактической ценности и занимает видное место в подготовке воспитанников школы к жизни



в динамичном обществе. Особенно важно обеспечить инновационный характер педагогической деятельности на начальном школьном уровне, поскольку первые годы общественного воспитания и обучения детей имеют чрезвычайно важное влияние на дальнейшее развитие интеллекта, творчества, формирование характера, саморазвитие личности и тому подобное. В связи с этим решение проблемы подготовки будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности является весьма актуальной.

Весомыми в исследовании теоретико-методологических и технологических основ формирования инновационной компетентности будущих учителей начальной школы являются результаты научных поисков Ш. Амонашвили, Н. Бибик, А. Савченко, В. Сухомлинского и других педагогов. Современные научные подходы к освещению отдельных аспектов профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов нашли отражение в трудах Л. Филатовой, Ю. Шаповал, О. Шапран.

Проблеме формирования инновационной компетентности будущих учителей посвящено достаточно большое количество научных разработок, в которых рассматриваются различные аспекты: изучение психологической готовности педагогов к нововведениям (Л. Максименко); проблемы психолого-педагогической подготовки учителя к инновационной деятельности (Н. Клокар, А. Козлова, А. Попова), создания специальной системы повышения квалификации, что способствует целенаправленному формированию готовности руководителей и педагогов к осуществлению инновационной деятельности (А. Козлова, Е. Макагон); роль непрерывного и последипломного образования для готовности принятия нововведений учителем, его творческого совершенствования, повышения профессионального уровня (В. Бондар, И. Зязюн). В то же время, одной из причин ошибочной подготовки будущих учителей к инновационной деятельности в современных педагогических ВУЗах, по нашему мнению, является недостаточный учет закономерностей, неопределенность концептуальных основ и принципов этого процесса, поэтому считаем крайне важным определить теоретико-методологические основы. Именно это побудило нас к написанию статьи, целью которой является попытка определить теоретико-методологические основы процесса формирования инновационной компетентности у будущих учителей начальной школы и на этой основе сформулировать основные закономерности и определить соответствующие им принципы этого процесса.

Ведущими концептуальными для решения проблемы формирования инновационной компетентности будущего учителя, в частности начальной школы, считаем личностно-деятельностный и компетентностный подходы.



Применение личностно-деятельностного подхода при подготовке будущего учителя начальной школы к инновационной деятельности объясняется тем, что именно деятельность является основой, средством и решающим условием развития личности. Мы полностью разделяем справедливое мнение О. Леонтьева о том, что деятельность человека является процессом, в котором осуществляются переходы между полюсами субъект-объект, то есть происходит переход объекта в его субъективную форму и, одновременно, во время деятельности, осуществляется переход в объективные результаты [3].

Вместе с тем, инновационная деятельность, через свою чрезвычайную сложность, требует особого внимания к личностному фактору во время подготовки к ней будущего специалиста. Так В. Слостёнин и Л. Подымова [7] справедливо отмечают, что сочетание личностного и деятельностного аспектов является исключительно важным, поскольку таким образом достигается необходимая целостность образа учителя-новатора. Личностный подход – базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком и коллективом.

Главным принципом личностно ориентированной педагогики, на котором строится ее система теоретических знаний и практических умений, является гуманистическая направленность.

В контексте личностно-деятельностного подхода готовность учителя к инновационной профессиональной деятельности определяется учеными как единство ее структурных и функциональных компонентов во взаимозависимости и взаимосвязи.

Обращение к компетентностному подходу обусловлено тем, что, по нашему мнению, именно компетентность является важнейшим показателем профессионализма, готовности человека к той или иной деятельности. Бесспорные преимущества компетентностного подхода уже признано в образовательных системах экономически развитых стран за тот факт, что именно наличие компетенций дает возможность личности, в частности будущего специалиста, практически оперировать полученными знаниями, применять их на протяжении жизни и профессиональной деятельности.

Определим суть и структуру понятия «инновационная компетентность учителя».

На основании теоретического анализа исследований ученых относительно различных видов профессиональной компетентности педагогов (В. Введенский, Гринева, И. Дычкинская, М. Лукьянова, Н. Мурованная и другие) мы пришли к следующим выводам: инновационная компетентность учителя – сложное, интегративное качество специалиста, что обусловлено особенностями инновационной деятельности (прежде всего ее творческим характером и



направленностью на опытно-экспериментальную работу); структура этого качества содержит четыре компоненты: теоретико-содержательный (базовый), профессионально-деятельностный (практический), профессионально-исследовательский (творческий) и профессионально-личностный.

Мы не согласны с И. Дычківською [2], которая, определяя понятие «инновационная компетентность» как систему мотивов, знаний, умений, навыков, личностных качеств педагога, отмечает, что эта система обеспечивает эффективность внедрения новых педагогических технологий в работе с детьми. Такой подход, по нашему мнению, сводит инновационную компетентность учителя до репродуктивного уровня, ограничивая творческий характер инновационной профессиональной деятельности.

Инновационная компетентность учителя, по нашему мнению, – это система мотивов, знаний, умений, навыков, личностных качеств педагога, что обеспечивает осуществление им всех этапов инновационной профессиональной деятельности: от моделирования и прогнозирования до внедрения новшества.

Сравнительный анализ содержания понятий «готовность к профессиональной деятельности» и «профессиональная компетентность» дает основания признать их родство, определенную тождественность, поэтому считаем правомерным определить цель подготовки будущего учителя начальной школы к инновационной деятельности: формирование инновационной компетентности специалиста.

Принимая во внимание результаты исследования И. Гавриш [1], выделим определяющие, по нашему мнению, закономерности процесса подготовки будущего учителя начальной школы к инновационной деятельности.

Первая закономерность: эффективность подготовки студентов педагогического ВУЗа к инновационной деятельности определяется ее направленностью на подготовку будущих учителей к решению задач модернизации системы начального образования Украины согласно цивилизационных и национальных тенденций ее развития.

Данной закономерности соответствуют принципы формационного и цивилизационного подходов в педагогическом образовании вообще и в подготовке будущих учителей начального обучения к инновационной деятельности в частности.

Суть формационного подхода в педагогическом образовании состоит в рассмотрении экономических, политических и социокультурных детерминант как системообразующих факторов всех процессов, происходящих в педагогическом образовании. При таком подходе конструирования процесса подготовки будущего учителя начальной школы к инновационной



деятельности осуществлялось нами с учетом особенностей развития нашей страны на современном этапе, что обусловлено развитием в Украине независимого правового государства с рыночной экономикой.

Согласно с цивилизационным подходом педагогические системы должны создаваться и функционировать в соответствии с цивилизационных тенденций развития национальных образовательных систем. Эти тенденции, отмечает И. Гавриш, заключаются в усилении государственного влияния на образование, наращивании капиталовложений в образовательную отрасль, гуманизации, гуманитаризации, информатизации и интернационализации образования, перехода к инновационному обучения и реализации принципа непрерывности образования [1, с. 65].

Вторая закономерность: эффективность подготовки студентов педагогического ВУЗа к инновационной деятельности определяется полнотой реализации его содержательных, функциональных и структурных связей с другими составляющими профессионально-педагогической подготовки будущих учителей.

Этой закономерности соответствует принцип органического единства общего, особенного и индивидуального в подготовке будущего учителя к инновационной деятельности.

Согласно этому принципу подготовку будущего учителя начальной школы к инновационной деятельности мы рассматриваем как целостную систему, которая строится на единстве общего, особенного и индивидуального. Как общее – она является органическим компонентом педагогического образования; особое – имеет свою специфику, которая обусловлена особенностями профессиональной подготовки учителя начального обучения; как индивидуальное – отражает необходимость учета индивидуальных особенностей каждого студента в процессе его подготовки к инновационной профессионально-педагогической деятельности.

Третья закономерность: эффективность подготовки студентов педагогического ВУЗа определяется степенью ее соответствия объективным закономерностям профессиональной подготовки специалистов.

Данные закономерности соответствуют принципы личностно-деятельностного подхода, в которых, по результатам научных исследований Е. Пехоты [4], А. Савченко [6] и других, следует отнести принципы субъектности участников учебно-воспитательного процесса, гуманизации и гуманитаризации педагогического образования, сотрудничества и сотворчества преподавателей и студентов, индивидуализации обучения, создания ситуации выбора и



ответственности, диагностической основы осуществления профессиональной подготовки будущего учителя.

Деятельностный подход диктует такие важные, относительно нашего исследования, принципы, как: 1) принцип единства сознания и деятельности; 2) принцип поэтапного освоения деятельности; 3) принцип интериоризации-экстериоризации.

Согласно первому принципу именно деятельность обуславливает формирование у человека всех психических процессов и сознания, а они, как регуляторы деятельности, являются условием ее дальнейшего совершенствования. Привлечение субъекта к деятельности приводит к объединению многочисленных и различных по сложности компонентов в функциональную психологическую систему деятельности. При этом под влиянием требований деятельности индивидуальные качества развиваются, приобретая черты оперативности и приспособленности к этим требованиям.

Таким образом, наше исследование базировалось на положении о том, что опыт инновационной профессионально-педагогической деятельности может быть усвоен будущим учителем только при условии его участия в процессе создания и внедрения новшеств.

Не менее важным для нашего исследования является второй принцип – принцип поэтапного освоения профессиональной деятельности. Он предусматривает поэтапное формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с закономерностями ее системогенеза, то есть процесса ее становления и развития.

Принцип интериоризации-экстериоризации для нас является важным, поскольку он характеризует механизм усвоения личностью общественно-исторического опыта, что дает возможность проследить усвоение личностью опыта творческой деятельности. Несмотря на современные исследования (А. Ковалев, В. Сластёнин и др.), в подготовке будущего учителя к инновационной деятельности целесообразным является выделение следующих четырех этапов: 1-й этап – копирование, 2-й этап – творческое подражание, 3-й этап – подражаемое творчество, 4-й этап – истинное творчество [1, с. 68-69].

Четвертая закономерность: эффективность подготовки студентов педагогического ВУЗа к инновационной деятельности определяется степенью ее соответствия структуре и содержанию инновационной профессиональной деятельности учителей.

Данная закономерность предопределяет соблюдение таких принципов: принцип соответствия содержания инновационной подготовки будущего специалиста общей структуре инновационной педагогической деятельности и принцип функциональной полноты содержания инновационного образования будущих учителей.



Суть принципа соответствия содержания инновационной подготовки будущего специалиста общей структуре инновационной педагогической деятельности заключается в том, что подготовка будущего учителя к указанной деятельности должна быть целостной, отражая в своем логическом развертывании содержание и структуру последней.

Реализация этого принципа, как отмечает И. Гавриш, возможна при условии его осуществления на основе знаково-контекстного подхода, суть которого заключается в том, что подготовка будущего учителя к инновационной профессиональной деятельности организуется так, чтобы воспроизвести содержание и структуру последней [1, с.70].

Принцип функциональной полноты компонентов образования является частным случаем более общего принципа функциональной полноты компонентов системы, в соответствии с которым любая система, в частности педагогическая, не может эффективно функционировать или функционировать вообще, если набор ее элементов не является функционально полным.

Итак, содержательный компонент любой педагогической системы (в нашем случае – система внеаудиторной работы студентов педагогического ВУЗа) должен содержать достаточное количество структурных элементов для достижения всех целей ее функционирования (в нашем случае – внеаудиторных учебных курсов, работа кружков, творческих объединений, воспитательных мероприятий и др).

Пятая закономерность: эффективность подготовки студентов педагогического ВУЗа к инновационной деятельности определяется степенью соответствия его содержания, форм и методов уровню развития комплекса наук о человеке и определяется степенью интеграции знаний, касающихся вопросов формирования инновационной компетентности будущего учителя.

Эта закономерность предопределяет принципы научности и диалектического монизма.

Принцип научности является хорошо известным загальнодидактическим принципом, поэтому останавливаться подробно на раскрытии его сути не будем, а обратимся сразу к принципам диалектического монизма. По этому принципу является необходимым организация подготовки будущего учителя к инновационной деятельности на основе интернаучного подхода, то есть предполагается учет основных положений философии образования, общей инноватики, комплекса наук о творчестве, общей психологии, общей аксиологии, педагогического менеджмента и т. п. касающихся проблем педагогической инноватики.

Успешность подготовки будущего учителя начальной школы к инновационной деятельности зависит от правильно выбранных методологических подходов к разработке технологии, ее внедрения в педагогическую практику. Целесообразно, по нашему мнению, в



основу решения поставленной проблемы положить философские, психолого-педагогические идеи и положения о взаимосвязь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающего мира, о личности как субъекта деятельности и взаимоотношений, системный подход как общий принцип науки, о компетентностный подход как ведущий принцип профессиональной подготовки специалистов, а также научные теории о развитии личности в деятельности.

Перспективы дальнейших поисков в направлении исследования видим в поиске путей реализации определенных концептуальных подходов, закономерностей и принципов в современных педагогических ВУЗах.

Литература

1. Гавриш І. В. Закономірності та принципи процесу формування готовності майбутніх учителів до інноваційної професійної діяльності / І. В. Гавриш // Дійсність та перспективи розвитку сучасної освіти України : зб. наук. пр. – Х. : Стиль-Іздат, 2005. – С. 61–74.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології / І.М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1977. – 304 с.
4. Пехота О.М. Особистісне орієнтоване навчання: підготовка вчителя / О.М. Пехота, А.М. Старєва. – Миколаїв : Вид-во «Ліон», 2006. – 272 с.
5. Попова О.В. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у ХХ столітті / ХДПУ ім. Г.С. Сковороди / О.В. Попова. – Х. : «ОВС», 2001. – 256 с.
6. Савченко О.Я. Удосконалення психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів у контексті модернізації шкільної освіти / О.Я. Савченко // Науковий вісник Миколаївського державного університету. – Випуск 12. Педагогічні науки : зб.наук. пр. – Т. 1. – 2006. – С. 22–36.
7. Слостєнін В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостєнін, Л.С. Подымова. – М. ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 308 с.