

**STUDIAREA LIMBILOR STRĂINE  
PRIN VALORIFICAREA MASS-MEDIEI.  
METODOLOGIA DEZVOLTĂRII COMPETENȚEI  
DE COMUNICARE PRAGMATICĂ**

**Carolina DODU-SAVCA**

*Universitatea Liberă Internațională din Moldova*

Avizul *Studierea limbilor străine prin valorificarea mass-mediei. Metodologia dezvoltării competenței de comunicare pragmatică* a fost elaborat la susținerea tezei de doctor cu titlul *Metodologia dezvoltării competenței de comunicare pragmatică în studierea limbii italiene prin valorificarea mass-mediei*, specialitatea 532.02 – Didactică școlară (Limba italiană), autoare Culea Uliana, conducător științific Solcan Angela, dr. în științe pedagogice, conf. univ.

Actualitatea temei propuse de Uliana Culea este evidentă, întrucât mass-media reprezintă una dintre formele cele mai importante, indispensabile și eficiente de realizare a educației permanente, prin accesul la diferite tipuri de discursuri comunicative și informații valoroase de natură diversă.

Studiul autoreferatului ne-a permis să constatăm că investigația realizată de Uliana Culea reflectă un subiect de actualitate teoretico-aplicativă majoră. Valoarea și originalitatea acestei lucrări rezidă în abordarea teoretico-științifică a competenței de comunicare pragmatică în studierea limbilor străine, aspect care trebuia să fie studiat și explicat. Teza va contribui în mod esențial la optimizarea *comunicării*, la sporirea calității competențelor de comunicare în studierea limbii italiene și va proiecta numeroase deschideri pentru crearea unor strategii eficiente de dezvoltare a acestora prin valorificarea mass-mediei.

Cercetarea realizată se înscrie în domeniul științelor educației și abordează problema elaborării și fundamentării modelului tehnologic de dezvoltare a competenței de comunicare pragmatică în studierea limbii italiene prin valorificarea mass-mediei, model ce include reperele teoretico-aplicative care vor contribui la sporirea eficienței dezvoltării competenței de comunicare pragmatică în studierea limbii italiene prin valorificarea mass-mediei.

Autoreferatul tezei de doctor reflectă conținutul esențial al tezei și prezintă dovezi științifice importante ce susțin imaginea unei cercetări complexe în perspectivă pedagogică. În teză și în autoreferat trecerea de la abordarea teoretico-științifică la cea analitico-pragmatică este asigurată printr-un sistem integrator de valori adăugate care au fost examinate contextual.

Astfel, în capitolul I, intitulat *Abordarea teoretică a competenței de comunicare pragmatică în studierea limbilor străine*, autoarea face precizări conceptuale privind esența și specificul conceptului de „competență de comunicare pragmatică”. Elucidarea lexicografică a permis elaborarea unei sinteze a definițiilor și accepțiilor selectate, conform tendințelor didacticii moderne, și ale științelor educației în general, și a asigurat stabilirea *caracteristicilor defnitorii ale funcționării limbajului*.

Respectând rigorile înaintate față de elaborarea autoreferatului tezei de doctor, stipulate în ghidul ANACEC, autoarea prezintă într-o structură bine gândită elementele constitutive ale aparatului științific categorial; conținutul acestora corelează perfect cu esența textului științific prezentat în cele trei capitole.

În capitolul II, *Mass-media în calitate de mijloc didactic în predarea limbilor străine*, doctoranda a stabilit, în baza analizei literaturii de specialitate, principalele mass-media utile în predarea limbilor străine, explorând oportunitățile oferite de acestea. Pornind de la constatarea că „mijloacele moderne de comunicare redimensionează relația omului cu lumea înconjurătoare”, cercetătoarea argumentează că folosirea mass-mediei în glotodidactică are un rol deosebit, pentru creșterea gradului de motivație al studenților, permițând, în același timp, acumularea de cunoștințe contextualizate și personalizate în funcție de interesele acestora.

Capitolul experimental, intitulat *Praxiologia dezvoltării competenței de comunicare pragmatică prin valorificarea mass-mediei*, are o valoare aplicativă dovedită. În acest capitol este descris și explicat experimentul pedagogic în totalitatea etapelor sale: de constatare, de formare și de control. Aici este prezentat și valorificat *Modelul* în conformitate cu cerințele metodologice de dezvoltare a competenței de comunicare pragmatică în studierea limbii italiene prin valorificarea mass-mediei și conține, în calitate de componentă de bază a modelului, Curriculumul universitar de dezvoltare a competenței de comunicare pragmatică prin valorificarea mass-mediei la disciplina Limba italiană și comunicare.

În *Modelul tehnologic*, elaborat de doctorandă, este concentrată analiza instrumentarului metodologic elaborat și valorificat de către autoare în capitolul experiențial.

Experimentul pedagogic a fost realizat de autoare prin aplicarea Indicatorilor de apreciere a nivelului de dezvoltare a competenței de comunicare pragmatică în studierea limbii italiene prin valorificarea mass-mediei și Matricea de dezvoltare a competenței de comunicare pragmatică în studierea limbii italiene prin valorificarea mass-mediei la nivel universitar.

Concluziile și recomandările propuse sunt relevante și corelează cu scopul, obiectivele cercetării și conținutul celor trei capitole. Considerăm că teza și autoreferatul suspus evaluării și avizării au fost elaborate corespunzător, iar valorile științifice fundamentale au fost adecvat inserate în lucrare pentru a propune o cercetare utilă pentru domeniul pedagogic, la specialitatea 532.02 – Didactică școlară (Limba italiană).