

ШКОЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА КАК ОСНОВА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Куртева О.В.,

доктор пед. наук, конф. универ.,
Комратский государственный университет,

Марченко Ю.Ю.,

магистрантка гр.МОМ-21,
Комратский государственный университет
г. Комрат, РМ
e-mail: yuliana110190@mail.ru

Abstract: A «school community» can exist in many forms, the style of relationships that develop in school is more important: personality-oriented, authentic, caring, attentive to each other, characteristic of family, friendship and other types of communities. To build a community, teachers need to be aware of the real situation at school, as well as the goals and possible ways of change. Instead of the previously existing external control, the school as a «school community» should have relationships based on democratic social norms, values, professionalism, collegiality and autonomy of both teachers and students.

Keywords: the quality of education, concept, family and school interaction, cooperation, school community, career guidance.

Образовательный идеал школы Республики Молдова состоит в формировании способной и инициативной к саморазвитию личности, которая обладает не только системой знаний и необходимых компетенций для востребованности на рынке труда, но и независимостью действий и мнений, открытостью к межкультурному диалогу в контексте освоенных национальных и мировых ценностей.

Качество образования школы Республики Молдова является первичной задачей и является неотъемлемым условием улучшения профессиональной занятости, социальной сплоченности и экономической конкурентоспособности.

Качество образования – совокупность характеристик образовательной программы и ее организаторов, которыми удовлетворяются ожидания потребителей, вытекающие из стандартов качества [1].

В Республике Молдова образование находится на одном из первых мест в рейтингах, определяющих уровень удовлетворенности населения по отношению к главным аспектам социально-экономической жизни. По данным мониторинга барометра общественного мнения Республики Молдова (Институт публичных политик, ноябрь 2022), процент тех, кто называет себя вполне довольными и очень довольными услугами в области образования, составляет всего 50,4%. По этим показателям можно сделать вывод, что все стороны образовательного процесса (родители, учащиеся, педагоги) не удовлетворены тем уровнем образования, который реализуется в данный момент [2].

Учащиеся отмечают, что у них пропадает интерес учиться в школе. Они не видят смысла изучать то, что, возможно, нигде и никогда не пригодится в жизни, жалуются на скучные уроки и отсутствие времени на саморазвитие. Педагоги завалены бумажной работой, измучены нехваткой времени и эмоциональным напряжением, отсюда – только формальные отношения с детьми. Многим кажется, что так и должно быть – ведь ребенок ходит в школу, чтобы получать фундаментальные знания.

Как показывает мировой опыт, может быть и по-другому: учиться помогает атмосфера доверия и поддержки, которая появляется, когда внутри образовательной организации формируется сообщество. Это подтверждают и проекты Рыбаков Фонда (частная филантропическая организация, созданная Екатериной и Игорем Рыбаковыми в 2015 году), в одном из которых удалось принять участие и перенять опыт. Миссия фонда – формировать традицию развития социума своими руками. Концепция «Школа – центр социума» – это концепция, по которой в жизни школы участвуют не только школьники и родители, но и выпускники, предприниматели, социальные организации. Фокус работы Рыбаков Фонда – школа как центр социума, то есть школа, которая развивает свое сообщество [3].

«Школьное сообщество» – это организация учителей, учащихся, родителей, выпускников и просто неравнодушных людей; организация, которая предполагает активное участие всех в свободно согласованной деятельности, ведущей к намеченным результатам; организация, которая не может существовать без взаимного доверия, без осознания всех участников образовательного процесса своей причастности и значимости в общем деле. Так как именно только сплоченное сообщество способствует комплексному развитию каждого ученика. И это та среда, которая двигает ребенка к реализации целей устойчивого развития общества.

В таких школах учителя и родители, ученики и выпускники, директора и партнеры на равных участвуют в создании нового образовательного опыта. Сообщество дает критически важные ресурсы для развития навыков XXI века, которые выходят за рамки формальной образовательной программы: стажировки, наставничество, волонтерство, современные финансовые инструменты и многое другое. Ученики получают знания за пределами академических знаний (например, уроки финансовой грамотности и навыки коммуникации), каждый из них может почувствовать себя значимым и найти поддержку, раскрыть свой потенциал и набраться опыта.

Школьное сообщество совместно принимает решения со всеми участниками образовательного процесса по всем школьным вопросам. От создания кружка, праздника «День профессий», установки мини-фермы, до организации республиканских конференций, реконструкции или строительства нового корпуса и разработки стратегии развития школы. В результате школьники, выпускаясь из такой школы умеют действовать, знают свои цели и возможности, становятся успешными, счастливыми и благодарными выпускниками. А в школе развивается благоприятная и продуктивная среда для развития всех участников сообщества.

В тех школах, где действуют сообщества:

- дети учатся с особым интересом и показывают наивысшие результаты;
- родители участвуют в жизни школы, а значит, у них меньше переживаний и конфликтов с педагогами и администрацией школы;

- педагоги чувствуют мотивацию составлять нестандартные уроки.

Школа должна готовить к жизни, а не к поступлению в вуз. Вуз должен готовить к профессиональной деятельности, а не давать разрозненные знания, которые очень тяжело усвоить без практического применения.

Имея опыт участия в курсе «Школьные сообщества» от Рыбаков Фонда, можно определить следующую цель данного курса: показать, как сделать школу современной и полезной площадкой для творчества и работы. Как дать школе доступ к смыслам и практикам, которые помогут ученикам достичь успеха.

Подход к реализации концепции «Школа – центр социума» можно применить, например, в образовательной деятельности, привлекая родителей в профориентацию учащихся с раннего возраста. Ведь именно родители являются положительным или отрицательным, но ярким примером для детей. И, чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

Благодаря этому курсу появился шанс получить первый опыт ведения профориентационной работы с привлечением родителей. Удалось привлечь пятерых родителей, с которыми совместно провели внеклассное мероприятие во 2-м классе на тему «Все профессии нужны, все профессии важны». Родителей сразу заинтересовал данный проект, они с радостью согласились поучаствовать в нем. Некоторые даже сами предложили разнообразить наше мероприятие. К примеру, одна из родительниц предложила провести экскурсию по ее предприятию – пекарни, где детям не только рассказали о профессии пекаря, как и из каких компонентов готовят тесто для хлеба, а еще и провели мастер-класс, на котором каждый школьник смог примерить на себя роль пекаря и самостоятельно приготовить вкусные булочки.

На самом занятии ребята выполняли различные задания, связанные с теми профессиями, о которых рассказывали их родители.

Родителей и детей увлекло данное мероприятие. Родители тоже с интересом подключились к выполнению заданий.

В результате такого взаимодействия можно сделать вывод, что родители могут и хотят участвовать в школьных мероприятиях, их просто нужно научить правильно привлекать к сотрудничеству.

Школа – это не просто место получения знаний, а школа жизни, сотрудничества и воспитания личности.

Школьные сообщества способны повысить уровень качества образования, наладить взаимопонимание между всеми участниками образовательного процесса и просто равнодушных людей, сделать школьников успешнее в будущей жизни, а людей вокруг – счастливее и благополучнее. В таких организациях дети достигают высоких образовательных результатов, быстрее осваивают нужные в современной жизни навыки и становятся более готовыми ко взрослому современному миру.

Библиография:

1. Кодекс Республики Молдова Об образовании №152 от 17 июля 2014 года. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.01.19).

**Международная научно-практическая конференция
«Научно-образовательное пространство: реалии и перспективы
повышения качества образования»**

2. Институт публичных политик. Барометр общественного мнения Республики Молдова.
URL: <http://bop.ipp.md/ru> (дата обращения: 06.12.22).
3. Сайт Рыбаков Фонда. URL: <https://rybakovfoundation.ru/> (дата обращения: 07.12.22).