



## **Отношение к экстремизму в подростковом возрасте**

### **Attitude towards extremism in adolescent age**

*Синицару Л.*, доктор психологии, конференциар, UPSC «Ион Крянгэ»

#### **Summary**

The article analyzes the study results of adolescents' attitudes toward extremism. The participation in protest situations is perceived by adolescents as a special form of adulthood manifestation. Because of that, a protesting behavior can become significant in personality formation and influence the adoption of deviant behavior. The study oversees: the prevalence of extreme ideology in the micro-social environment of adolescents; adolescents' view of extremism as a special form of social behavior (which is characterized by emerging into a value-normative system of a personality) and adolescents' attitude to the violence legalization problem as whole.

**Key words:** extremism; ideology of extremism; political maximalism; extremist ideas; moral and ethical principles; value orientations; group identification; socialization; personality formation; forms of deviant behavior; violence; informal groups; illegitimate mass actions.

#### **Аннотация**

В статье анализируются результаты исследования отношения подростков к экстремизму. Участие в ситуациях выражения протеста воспринимается подростками как особая форма проявления взрослости. В связи с этим протестное поведение может стать значимым для формирующейся личности и оказать влияние на принятие девиантных форм поведения. Исследовались: распространенность экстремистской идеологии в микросоциальном окружении подростков; отношение подростков к экстремизму как к особой форме социального поведения, которое характеризуется становлением ценностно-нормативной системы личности; отношение подростков к проблеме легитимизации насилия в целом.

**Ключевые слова:** экстремизм, экстремистская идеология, политический максимализм, экстремистские настроения, морально-нравственные принципы, ценностные ориентации, групповая идентификация, социализация, формирование личности, девиантные формы поведения, насилие, неформальные группы, нелегитимные массовые акции.

Среди основных причин роста популярности экстремистских взглядов молодежи в нашем обществе можно отметить фактическое отсутствие социальных программ поддержки и занятости молодежи, усиливающееся расслоение общества на богатых и бедных и др. Отдельно следует выделить и социально-политические факторы: деятельность различных неформальных групп, трансляция экстремистских образцов поведения СМИ и т.п. Ценностно-нормативная неопределенность и в то же время политический максимализм способствуют формированию обостренного чувства несправедливости, которое в сочетании с процессами групповой идентификации и «социальным бесстрашием» создают благодатную почву для формирования экстремистских настроений среди молодежи [ 3,5 ].

Особый интерес представляет анализ отношения к экстремизму в подростковом возрасте. Данный возраст – это один из наиболее значимых периодов с точки зрения социализации и становления личности, формирования ее ценностных ориентаций, морально-нравственных



принципов и освоения различных форм социального поведения [1]. Одной из важных особенностей подросткового возраста наряду с нигилизмом и максимализмом является стремление к автономности и независимости. В силу этого, различные протестные формы поведения воспринимаются как особые формы проявления взрослости, тем самым определяя значимость подобного поведения для формирования личности. Вместе с тем, участие в ситуациях выражения протеста (в определенных социальных и политических контактах) способно оказывать влияние и на принятие девиантных форм поведения, трансформируя само отношение подростка к насилию. В данном случае насилие начинает восприниматься как оправданный, нормативно допустимый и эффективный способ выражения своих взглядов и требований. Это в свою очередь, способствует тому, что девиантное поведение приобретает уже не разовый, а системный характер, становясь способом решения широкого спектра социальных конфликтов [ 2 ].

В своем исследовании мы ориентировались на выявление значимых аспектов, характеризующих своеобразие проявлений экстремизма в подростковой среде. В программе исследования учитывался анализ влияния ряда факторов: роль микросоциального окружения, влияние возрастных характеристик и принадлежность к национальному большинству или меньшинству. Последний аспект представляет особый интерес, поскольку экстремистские проявления часто основаны на межнациональных отношениях. Исследование проводилось 2012-2013 году институтом социологии образования РАО совместно с ГКПУ им. Крянгэ. В ходе исследования было опрошено 1000 учащихся 9-12 классов молдавских лицеев ( в статье эта подвыборка обозначена как «молдоване») и 1000 русскоговорящих учащихся (в статье эта подвыборка обозначена как «русские»).

Отношение подростков к экстремизму рассматривалось в трех разных контекстах. Во-первых, с позиции распространенности в микросоциальном окружении подростка контактов с людьми, придерживающимися экстремистской идеологии. Во-вторых, с позиции оценки школьниками политики властей как индикатора отношения подростков и молодежи к проблеме легитимизации насилия в целом. В - третьих, с позиции принятия подростками различных форм протестного поведения.

### **Проявление экстремизма в микросоциальном окружении подростка**

Очевидно, что личный опыт общения, взаимодействия или прямого членства в экстремистских организациях во многом определяет специфику отношения к экстремизму. Исходя из этого, учащимся предлагался вопрос: *«Знакомы ли вы с экстремистскими молодежными организациями?»* Предложенные варианты ответов на этот вопрос позволяют выявить как



непосредственное членство, так и распространенность контактов с людьми, придерживающимися экстремистской идеологии, в ближайшем окружении школьника. Распределение вариантов ответов на этот вопрос русскоговорящих учащихся и учащихся молдавских лицеев приведено в таблице 1.

**Таблица 1**

Распределение ответов подростков русских и молдавских лицеев относительно их знакомства с экстремальными организациями (%)

Варианты ответов	«Русские»	«Молдоване»	P=
да, знаком, я сам состою в такой организации	5,1	8,9	.03
да, мои близкие друзья состоят в таких организациях	4,3	9,3	.002
да, у меня есть знакомые, состоящие в таких организациях	12,1	8,3	.03
да, я знаю об их существовании, но лично не сталкивался	13,5	10,4	.05
нет, я не знаком с такими организациями	65,1	63,1	-

Как видно из таблицы 1, большинство (как среди русскоязычных, так и учащихся молдавских лицеев) отмечает, что они «не знакомы» лично с подобными организациями. При этом следует обратить внимание на то, что доля подобных ответов значительно превышает показатели по другим ответам (соответственно: 65,1% и 63,1%). Общие высокие данные косвенно могут служить показателем активности самих экстремистских организаций на территории Молдовы. Это подтверждается тем, что у русскоговорящих подростков выше доля тех, кто указывает на знакомых, состоящих в экстремистских организациях (соответственно: 12,1% и 8,3%,  $p=.03$ ), а также тех, кто информирован о существовании экстремистских организаций (соответственно: 13,5% и 10,4%,  $p=.05$ ).



**Фиг. 1.** Знакомство учащихся русскоговорящих и молдавских лицеев с экстремистскими организациями



## **Отношение подростков к экстремистским действиям**

Здесь интересно, с одной стороны, оценивание допустимости различных санкций в отношении экстремизма со стороны властей. Речь идет о принятии социальных правил и норм, направленных на противодействие экстремизму. С другой стороны, следует выделить личностный аспект, который предполагает соотнесение экстремистских действий с собственной ценностно - нормативной системой. В связи с этим в ходе опроса школьникам задавался вопрос: *«Оправдываете ли Вы экстремистские действия, которые влекут за собой нанесение телесных повреждений, причинение материального ущерба, вандализм и нарушение общественного порядка?»*

В целом, школьники из русскоязычных и молдавских лицеев стараются придерживаться общественных норм (*«нет, поскольку это нарушение законов общества»*). Причем, молдавские школьники более законопослушны, чем русскоговорящие (соответственно: 30,2% и 20,3% ,  $p=.01$ ). Однако школьники молдавских лицеев в большей степени оправдывают экстремистские действия, которые влекут за собой нанесение телесных повреждений, причинение материального ущерба, вандализм и нарушение общественного порядка (соответственно: 15,4% и 6,8%.  $p= .05$ ). Следует отметить результаты ценностно-личностного развития подростков. Не значительно проявляют сочувствие жертвам экстремистских действий и русскоговорящие и молдавские школьники (соответственно: 10,0% и 8,5%). Однако русскоговорящие в большей степени, чем молдавские школьники считают экстремистские действия, противоречащими их пониманию о способах разрешения конфликтов (соответственно: 36,5% и 15,0% ;  $p = .0001$ ).

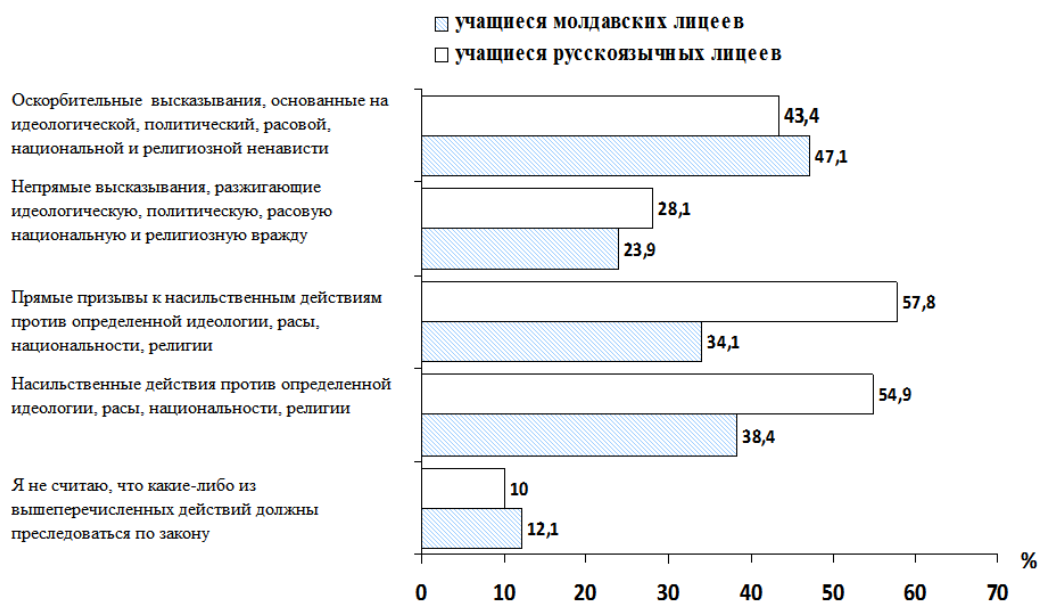
## **Отношение подростков к санкциям против проявлений экстремизма**

Характерным индикатором отношения к экстремизму является мнение о необходимости применения санкций против него, основанное на оценке легитимности тех или иных экстремистских действий в соответствии с принятыми законами и общественными нормами. В этой связи обратимся к мнениям подростков о том, какие именно действия, с их точки зрения, должны преследоваться по закону. Школьникам предлагалось ответить на вопрос: *«Какие из ниже перечисленных действий, на Ваш взгляд, должны преследоваться по закону?»*

При этом следует уточнить, что термин «экстремизм» на уровне обыденного сознания четко не определен. Поэтому мы предлагали учащимся ответить на вопрос, в котором данное понятие замещалось целым комплексом более доступных и менее расплывчатых определений, отношение к которым позволило выявить общую картину оценки поступков, объединенных понятием «экстремистские» (в соответствии с юридической квалификацией).



Как видно из рисунка 2, более половины русскоговорящих и более одной трети молдавских школьников ( 54,9% и 38,4% соответственно) считают, что по закону следует преследовать насильственные действия против определенной идеологии, расы и религии. Немного большее число русскоговорящих школьников (57,8%) и чуть меньшее число молдавских учащихся (34,1%) кто отмечает, что наказанию подлежат также и прямые призывы к насилию. Следует отметить заметное единодушие в отдельных ответах русскоговорящих и молдавских учащихся. Так, почти половина и русскоговорящих и молдавских школьников указывают, что по закону должны преследоваться «оскорбительные» высказывания, основанные на идеологической, политической, расовой, национальной и религиозной ненависти ( соответственно: 43,4% и 47,1%). Помимо этого, 10,0% русскоговорящих школьников считают, что ни одно из перечисленных действий не должно преследоваться по закону ( среди молдавских школьников таких чуть больше 12,1%).



**Фиг. 2** Мнение русскоязычных и молдавских школьников относительно тех действий, которые необходимо преследовать по закону

В целом, полученные данные показывают, что большинство школьников демонстрируют негативное отношение к экстремистским действиям, оценивая их как противозаконные и наказуемые. Однако среди школьников есть и те, кто более лоялен к проявлениям вербальной агрессии и экстремистским действиям. Заметим, что именно носители такого, в общем, нейтрального мнения и представляют собой тот слой молодежи, который вызывает наибольший



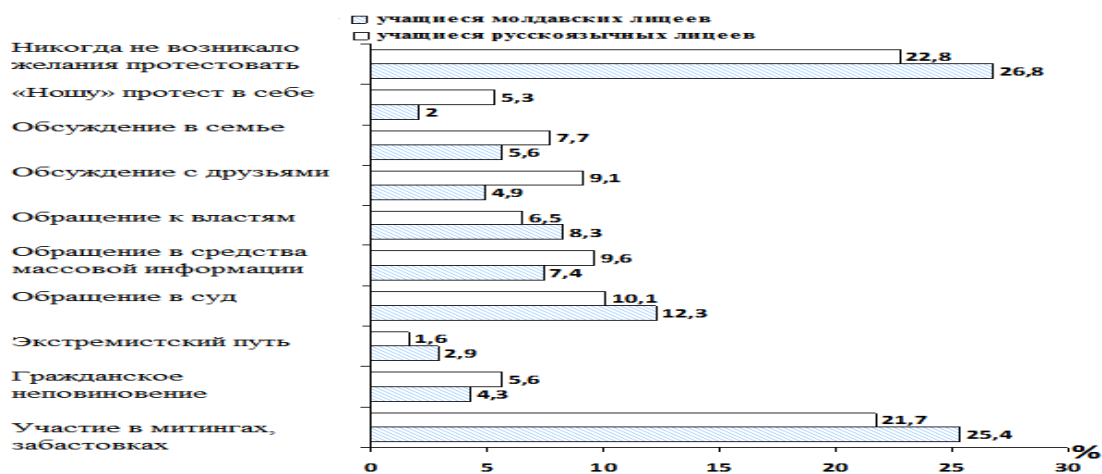
интерес у идеологов и рекрутеров от экстремистских организаций, т.к. подобная пассивная позиция – благодатная почва для взращивания новых членов экстремистских групп.

### Выражение политического протеста

Выбор тех или иных форм выражения политического протеста представляет собой показатель уровня развития как самого общества, его институтов (исполнительной, законодательной, судебной власти, СМИ и др.) так и степень сформированности гражданской позиции. Можно не принимать экстремизм как форму политической активности и его идеологию, и, в то же время, использовать активные способы выражения своих взглядов в определенных социально-экономических и политических ситуациях [ 4 ].

Как видно из рисунка 3, большинство подростков (21,7% - среди русских и 25,4 % - у молдаван) считает наиболее приемлемой формой выражения политического протеста участие в митингах и забастовках. В этой связи показательными являются различия, связанные с доверием школьников к социальным институтам. Так, на «обращение в суд» указывают в русскоговорящих лицах 10,1% учащихся и 12,3 % учащихся молдавских лицеев; «обращение к властям» отмечают 6,5% -русскоговорящие и 8,3% - молдавские школьники; «обращение в СМИ» - 9,6%-русскоговорящие школьники и 7,4%- молдавские школьники.

Более низкие показатели по данным пунктам у русскоговорящих школьников косвенно демонстрируют недоверие к власти, в разных формах, кроме «четвертой власти», когда речь идет о СМИ.



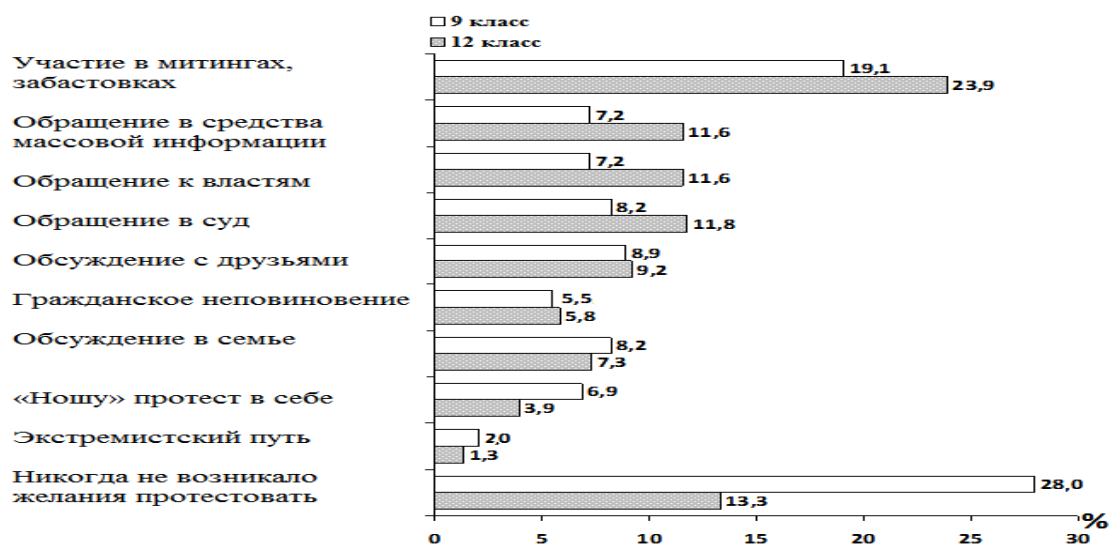
Фиг. 3 Предпочтение школьниками русских и молдавских лицеев различных форм выражения политического протеста

Это свидетельствует о социальной пассивности в выражении собственной гражданской позиции. Напротив, у молдавских школьников показатели отношения к властям в сравнении с



русскоговорящими более высокие, кроме - «обращение в СМИ». Молдавские школьники демонстрируют более высокую степень активности при взаимодействии с указанными гражданскими институтами. В целом это свидетельствует о более высоком уровне сформированности гражданской позиции у молдавских школьников. В этой связи следует отметить, что вариант ответа «никогда не возникало желание протестовать» и у молдавских и у русскоговорящих школьников занимает первое место по своей популярности и его отмечает каждый третий у молдавских школьников и каждый 4 у русскоговорящих (соответственно: 26,8% и 22,8%;  $p=.05$ ).

Что касается возрастных изменений в плане предпочтения тех или иных форм выражения своего политического протеста, то здесь следует отметить, что у русскоговорящих школьников с возрастом более актуальными становятся легитимные способы ( см. рисунок 4).



**Фиг. 4** Динамика представлений учащихся о разных формах выражения политического протеста (русские лица)

Так, если в 9-м классе вариант «обращение в суд» выбирают 8,2% школьников, то в 12-м – это значение возрастает до 11,8%.

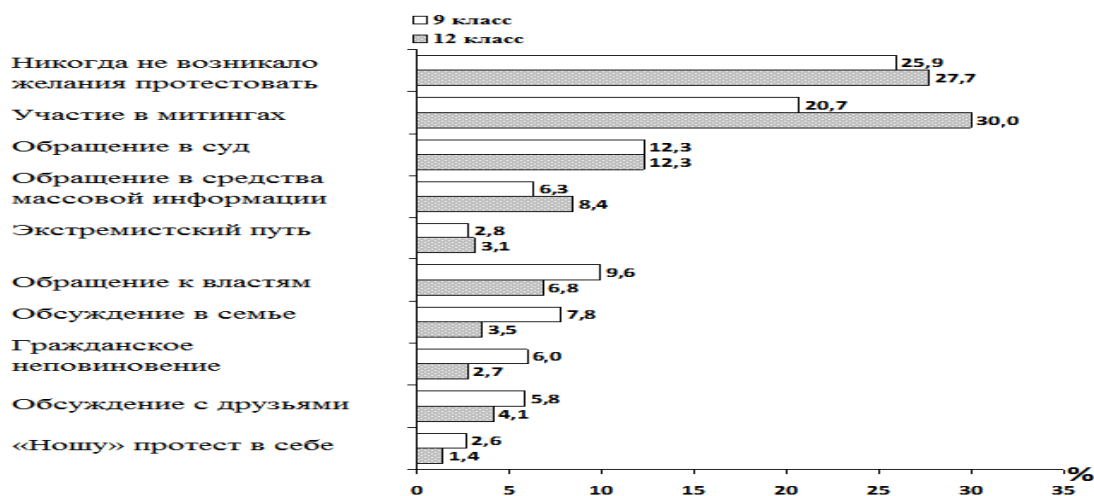
К 12-му классу политическая активность русскоговорящих школьников в целом возрастает. Это демонстрирует различия среди учащихся 9-х и 12-х классов при выборе например, варианта ответа «никогда не возникало желание протестовать» - 28,0% среди девятиклассников против 13,3% у двенадцатиклассников, соответственно ( $p=.003$ ); «участие в митингах, забастовках» - 19,1%- учащиеся 9-х классов и 23,9% - учащиеся 12-х классов, соответственно ( $p=.002$ ). Однако показатели по вопросу «гражданское неповиновение» увеличиваются минимально- (5,5% и 5,8%).



Интересен тот факт, что к 12-му классу возрастает доверие русскоговорящих школьников к социальным институтам: « обращение к средствам массовой информации» и «обращение к властям» к 12-му классу возрастает с 7,2% до 11,6% ( $p=.002$ ); «обращение в суд»-с 8,2% - у учащихся 9-х классов до 11,8% - у учащихся в 12-х классах. Незначительно возрастают показатели к 12-му классу по вопросу « обсуждение с друзьями» - (8,9% и 9,2%) .

Молдавские школьники к 12-му классу снижают свою политическую активность (см.рисунок 5). Выявлено противоречие: с одной стороны, школьники проявляют к 12-му классу большее желание участвовать в митингах и забастовках – с 20,7% в 9 классе до 30,0% в 12-ом классе( $p=.05$ ). С другой, увеличивается к 12-му классу количество учащихся, у которых никогда не возникало желание протестовать ( 25,9% - 9 класс и 27,7% - 12-ый класс).

Интересна динамика изменения доверия молдавских школьников к социальным институтам. В отличие от русскоговорящих у молдавских школьников к 12 классу не значительно, но снижается доверие к властям (9,6 % и 6,8%). «Обращение в средства массовой информации» увеличивается (6,3%- 9 класс и 8,4% - 12 класс); показатели по вопросу «обращение в суд» - остаются без изменения (12,3% - в 9-ом и в 12- ом классе ).



**Фиг. 5** Динамика представлений учащихся о разных формах выражения политического протеста ( молдавские лица)

Следует обратить внимание на увеличение количества учащихся к 12-ому классу в двух подвыборках по вопросу- « участие в митингах и забастовках». Естественно, что участие в митингах не следует отождествлять с собственно экстремистскими способами выражения политического протеста. Но тем не менее подобные формы поведения достаточно часто объясняются именно отсутствием легитимности. Исходя из этого можно предположить, что участие в митингах – это в определенной степени установки к принятию более радикальных





форм социальной активности, в том числе и экстремистских действий. По мнению ряда авторов, само наличие протестных настроений и опыт их выражения в форме различных нелегитимных массовых акций (митинги, шествия, забастовки), которые формально отличаются от экстремистского поведения, представляют собой основу для дальнейшего проявления, собственно, откровенно экстремистских форм разрешения конфликта [ 7 ].

В целом результаты ответов на данный вопрос показали, что школьники занимают достаточно активную социальную позицию, которая проявляется в готовности открыто, не всегда легитимно выражать свой политический протест. При этом очевидно, что легитимные способы выражения протеста менее популярны. Подобная ситуация связана с рядом причин. Во-первых, в силу возрастных особенностей среди подростков и молодежи распространено критическое отношение к общественным нормам, и, как следствие, к институтам, которые являются трансляторами и исполнителями законов, регулирующих общественные отношения. Во-вторых, в силу максимализма и протестной позиции, обращение к легитимным формам выражения политического протеста (суд, СМИ, к властям) оценивается как неэффективное. При этом важно подчеркнуть склонность подростков к участию именно в массовых формах выражения политического протеста.

### **Библиография**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование. М.,1968.-464с.
2. Проблемы толерантности в подростковой субкультуре. Труды по социологии образования. Т.VIII/Под ред. В. С. Собкина. – М.: Центр социологии образования РАО, 2003.- 391с.
3. Собкин В.С.Старшеклассник в мире политики. Эмпирическое исследование. М.: Центр психологии образования РАО, 1997.- 318 с.
4. Собкин В.С., Ениколопов С.Н., Кропачев В.Н. Студенческая молодежь Дагестана об отношении к терроризму//Толерантность в подростковой среде. Труды по социологии образования. Т.IX, выпуск XVI. Под ред. Собкина В.С. –М., Центр социологии образования РАО, 2004г. – С.115-131.
5. Чупров В.И., Зубков Ю.А. Молодежный экстремизм. М.: Изд-во «Академия»,2009г.-320с.
6. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис/Пер. с англ.; общ.ред. и предисл. А.В. Толстых.- М.: Прогресс,1996г.
7. Mc.Cormick G.H. Terrorist Decision Making //Department of Defense Analysis, Naval Postgraduate School.- California, Monterey, 2003.- P.473-507.

Primit 23.11.2016