



Спецкурс «Формирование профессиональной надежности будущих руководителей учебных заведений» как составляющая профессиональной подготовки
Special course «Formation of professional reliability of the future heads of educational institutions in the conditions» as a component of professional training

Визнюк В. В., аспирантка кафедры педагогики Государственного учреждения «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского», Одесса, Украина

Summary

The article reveals the actual problem of the professional training of future heads of educational institutions in the conditions of a magistracy. The questions of the content of an interdisciplinary special course «Formation of professional reliability of the future heads of educational institutions in the conditions» is explained.

Key words: head of the educational institution, professional reliability, professional training, special course.

Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема профессиональной подготовки будущих руководителей учебных заведений в условиях магистратуры. Описываются вопросы спецкурса «Формирования профессиональной надежности будущих руководителей учебных заведений» как составляющая профессиональной подготовки.

Ключевые слова: руководитель учебного заведения, профессиональная надежность, профессиональная подготовка, спецкурс.

В настоящее время в системе образования выдвигаются новые требования к профессиональной подготовке молодых специалистов, они заключаются прежде всего в формировании личности, которая не только хорошо владеет профессиональными знаниями и умениями, но и способна осуществлять стабильную, точную и эффективную профессиональную деятельность. Задачей высших учебных заведений, в которых готовят будущих руководителей учебных заведений, является формирование способности руководителя сочетать потребности государственного управления с современными интересами общества.

Цель данной статьи: рассмотреть спецкурс «Формирование профессиональной надежности будущих руководителей учебных заведений» как составляющей их профессиональной подготовки в рамках реализации педагогического условия формирования профессиональной надежности в условиях магистратуры.

В педагогических исследованиях проблема формирования профессиональной надежности специалистов рассматривается как одно из направлений их подготовки (В. Корнешук, А. Осадчук, Т. Лучанова, Г. Макаров, Я. Никифорова и другие). Современные тенденции развития системы образования способствуют тому, что будущие руководители



учебных заведений должны обладать профессиональной надежностью, и это должно быть необходимым условием эффективного процесса их профессиональной подготовки.

Справочная литература трактует термин «надежность» как свойство, качество надежного. «Надежный – который вызывает полное доверие, на которого вполне можно положиться; который соответствует своему назначению; который обеспечивает достижение цели; проверенный» [1, с. 558].

В соответствии современными требованиями, учебный процесс ориентируется на формирование образованной, гармонично развитой личности, способной к постоянному обновлению научных знаний, профессиональной мобильности и быстрой адаптации к изменениям и развитию в социально-культурной сфере, в областях техники, технологий, системах управления и организации труда в условиях рыночной экономики [2]. Следовательно, подготовка будущих руководителей учебных заведений в условиях магистратуры должна сочетать вышеуказанные личностные качества и квалификационные требования к руководителям в соответствии с занимаемой должностью.

В структуре профессиональной надежности будущих руководителей учебных заведений, нами выделено, три компонента: мотивационный, что включает: желание совершенствовать свою профессиональную подготовку, потребность в реализации своего творческого потенциала; интерес влияния на жизнедеятельность учебного учреждения и развитие всех участников учебно-воспитательного процесса; желание достичь успеха в профессиональной деятельности и получить общественное признание; когнитивно-операционный, объединяет: знания (методологические, теоретические, научные, профессиональные), умение (психолого-педагогические, экономико-правовые, организационно-управленческие), навыки (мыслительные, поведенческие); личностный, предполагающий наличие у руководителя учебного заведения следующих личностных качеств: лидерские качества, эмоциональная устойчивость и конфликтоустойчивость.

Таким образом, по нашему мнению, профессиональная надежность будущих руководителей учебных заведений это интегральное образование личности, которое дает возможность результативно, с необходимой точностью, стабильностью выполнять свои функциональные обязанности по руководству и организации работы персонала образовательного учреждения и состоит из мотивационных процессов, профессиональных знаний, умений и навыков, а также личностных качеств.

Процесс формирования профессиональной надежности будущих руководителей учебных заведений осуществляется благодаря внедрению педагогических условий. Одним из выделенных



нами педагогических условий стала актуализация установки на профессиональную надежность будущих руководителей учебных заведений. Реализация данного педагогического условия осуществлялась с помощью лекционных и практических занятий спецкурса «Формирование профессиональной надежности будущих руководителей учебных заведений», который включал выполнение самостоятельных заданий.

Основная цель спецкурса заключалась в активации у магистрантов потребности в формировании профессиональной надежности. Во время изучения спецкурса будущие руководители осознали сущность исследуемого конструкта в профессиональной деятельности, а также он способствовал стимулированию накопления профессиональных знаний и овладение необходимыми умениями навыками в рамках профессиональной надежности.

Спецкурс включал такие формы обучения студентов: лекции, практические и семинарские занятия, на которых использовались различные методы обучения: деловые и ролевые игры, тренинг «Эффективное общение и рациональное поведение в конфликте», анализ управленческих (профессиональных) ситуаций. Было проведено дискуссии, беседы, «круглый стол», оргдиалог. Задачи самостоятельной и индивидуальной работы заключали подготовку к семинарским и практическим занятиям – анализ литературы по теме, написание рефератов, создание проекта, а также упражнения направленные на самосовершенствование профессиональных качеств будущего руководителя учебного заведения.

Лекционный курс отличался проблемным характером и был направлен на выявление сущности профессиональной надежности и ее составляющих, роли в формировании высококвалифицированного специалиста, а также определение особенностей современных требований к руководителю учебного заведения. Изучение курса лекции по каждой теме закреплялось определенной формой отчетности магистрантов на практических занятиях. Такой подход позволял осуществлять: контроль за накоплением знаний, формированием умений и навыков, а также мониторинга за процессом формирования профессиональной надежности у магистрантов.

Во время теоретической части магистрантам предлагалось прослушать следующие темы лекций:

1. Теоретико-методологические основы управленческой деятельности в учебных заведениях.
2. Надежность как фундаментальная научная категория. Сущность категорий «надежность», «профессиональная надежность».



3. Значимость педагогической надежности в профессиональной деятельности руководителей учебных заведений.

4. Современные требования к будущему руководителю учебного заведения.

5. Установка на профессиональную деятельность в учебно-воспитательном процессе ВУЗа, как условие формирования профессиональной надежности будущих руководителей учебных заведений.

6. Саморазвитие будущего руководителя учебного заведения как важная предпосылка надежной профессиональной деятельности.

После прослушивания первых двух лекций, магистранты задавали вопросы, которые были связаны с сущностью категорий «управление», «надежность», «профессиональная надежность», и особенность проявления профессиональной надежности в будущей профессиональной деятельности.

Первое семинарское занятие проходило в форме оргдиалога. Магистранты коллективно и заинтересованно обсуждали принципы образовательной политики Украины, выясняли как соотносятся между собой понятия «менеджмент», «управление», «руководитель».

В ходе второго семинарского занятия, которое проходило в форме круглого стола, магистранты обсуждали историю зарождения теории надежности, изучали сущность феноменов «надежность» и «профессиональная надежность», рассматривали различные научные подходы по проблеме надежности в психологии и педагогике.

На третьей лекции по теме «Значимость надежности в профессиональной деятельности руководителей учебных заведений» была предоставлена информация о сущности надежности в профессиональной деятельности. Изучение материала лекции дало возможность магистрантам делать такие выводы: «надежность является высшим критерием профессиональной пригодности специалиста», «профессиональная надежность руководителя учебного заведения есть интегральное образование личности». Приведенные утверждения, свидетельствовали, об осознании магистрантами сущности и структуры профессиональной надежности будущих руководителей учебных заведений.

Семинарские занятия по данной теме проходили в форме дискуссии, что настраивало магистрантов на углубленное усвоение вопросов профессиональной надежности руководителя учебного заведения и его компонентной структуры.

Во время практических занятий магистранты принимали участие в тренинге «Эффективное общение и рациональное поведение в конфликте» [3]. Упражнения данного тренинга были направлены на развитие у магистрантов навыков эффективного общения и



рационального поведения в конфликте, а также формирования у них умений управлять своим поведением в сложных и критических ситуациях будущей профессиональной деятельности.

В справочной литературе понятие «тренинг» трактуют, как тренировка, а также специальный тренировочный режим. Психологический тренинг – методика воздействия на личность с целью повышения эффективности взаимодействия человека с обществом [1, с. 1472].

Магистранты осуществляли самостоятельную работу по упражнениям тренинга. Преподаватель осуществлял контроль за их работой и давал методические рекомендации по овладению приемами эффективного общения и рационального поведения в конфликте.

После лекции «Современные требования к будущему руководителю учебного заведения», семинарское занятие проходило в форме беседы, где будущие руководители учреждений образования коллективно обсуждали современную характеристику профессионально надежного руководителя учебного заведения. Они определяли составляющие профессионально надежного специалиста, комплекс профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих надежное выполнение функциональных обязанностей руководителя учебного заведения.

На практическом занятии, которое было посвящено современным требованиям к будущему руководителю учебного заведения, магистранты анализировали управленческие (профессиональные) ситуации. Задачей управленческих ситуаций было: смоделировать будущую ситуацию; раскрыть содержание; обосновать ее ценность и сложность; описать и аргументировать принятое решение; предвидеть возможные результаты такой ситуации и можно было бы, учитывая эти результаты, решить ситуацию другим образом.

После лекции «Установка на профессиональную деятельность в учебно-воспитательном процессе ВУЗа, как условие формирования профессиональной надежности будущих руководителей учебных заведений», на семинарском занятии магистранты дискутировали о сущности установки на профессиональную деятельность и Я-концепции в поведении профессионала, характеризовали зависимость между установкой на профессиональную деятельность и активной учебной деятельностью студента.

На лекции «Саморазвитие будущего руководителя учебного заведения как важная предпосылка надежной профессиональной деятельности» магистрантам предлагались к прослушиванию следующие вопросы: сущность феноменов «развитие» и «саморазвитие»; механизмы и процесс саморазвития личности; особенности процесса саморазвития руководителя образовательного учреждения. Семинарское занятие по саморазвитию проходило в форме беседы, где магистранты раскрывали сущность понятий «развитие» и «саморазвитие»,



а также высказывали собственную точку зрения относительно содержания процесса саморазвития будущего руководителя учебного заведения.

После окончания спецкурса магистранты овладели: знаниями о сущности феномена «надежность», а также знаниями относительно содержания и основных компонентов профессиональной надежности руководителя учебного заведения; умениями планирования, осуществления и реализации управленческой профессиональной деятельности; навыками коммуникабельности, а также эффективного общения и рационального поведения в конфликте.

Таким образом, спецкурс «Формирование профессиональной надежности будущих руководителей учебных заведений» как составляющая профессиональной подготовки способствовал актуализации установки на профессиональную надежность будущих руководителей учебных заведений в условиях магистратуры.

Литература:

1. Великий тлумачний словник сучасної української мови / [голов. ред. В. Т. Бусел]. – К.: Ірпінь : ВТФ «Перун», 2005. – 1728 с.
2. Постанова Кабінету Міністрів України «Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття»)» від 03.11.1993 р. № 896 (зі змінами та доповненнями) [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF/page>.
3. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. – СПб: Питер, 2000. – С. 114-120.

Primit 06.09.2016