

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

НАДЕЖДА ОВЧЕРЕНКО, кандидат педагогических наук, конференциар
Тираспольский государственный университет,
Кишинёв, Республика Молдова

***Annotation:** Inclusive education in the Republic of Moldova is undergoing a qualitative transformation. Universities have the opportunity to direct their efforts to the competent construction of the educational process in this area. The process of formation of specialists in the field of inclusive education has ceased to be strictly academic in nature, the independent work of students has taken a clear shape, and the work of the tutor has intensified. The ongoing changes in the educational process in the context of inclusive education cannot but affect the effectiveness of the university learning process itself, as well as the development of the personality of each student and teacher. The psychological and pedagogical aspects of training specialists in the field of inclusive education, which require serious research, have been identified.*

***Keywords:** inclusive education, university learning process, The psychological and pedagogical aspects.*

*Инклюзивное воспитание в Республике Молдова в настоящее время проживает, на наш взгляд, один из важнейших своих этапов. Переход вузов республики на реализацию концепции *инклюзивного воспитания*, в настоящее время находится на стадии качественного преобразования. Подготовку в области *инклюзивного воспитания* студенты-педагоги могут получать в течение первого и второго циклов университетского образования. Университетский курс «*Инклюзивное воспитание*» стал обязательным по всем педагогическим специальностям.*

*В настоящее время у вузов появилась возможность направить свои усилия на грамотное построение учебно-воспитательного процесса в контексте реализации концепции *инклюзивного воспитания*. Уровень подготовки студентов-педагогов в области *инклюзивного воспитания*, обеспеченный этапом лиценциата, в большинстве своем осознается как недостаточный студентами, мотивированными на знания. Закончив трехлетнее обучение, в настоящее время студенты-педагоги имеют возможность продолжить свое образование по *инклюзивному воспитанию* в любом педагогическом вузе республики. Наступает период, с одной стороны, обмена*

студентами между вузами, а с другой, проверки качества полученных студентами знаний по *инклюзивному воспитанию* в том или ином педвузе [3, с.374].

Думается, все согласятся с мнением, что качество полученных студентами знаний по *инклюзивному воспитанию* должно быть объективно оценено не только вузом, выдающий документ об окончании высшего учебного заведения, но и самим студентом, получивший эти знания. Конечно, оценка собственных знаний зависит от многих причин, но в первую очередь от отношения самого студента к проблематике *инклюзивного воспитания*, к самому себе как личности.

Данную проблему, на наш взгляд, следует решать сообща, уменьшая изоляцию между педвузами, обсуждая единые требования к учебно-воспитательному процессу, в ходе которого и идет подготовка будущих специалистов в области *инклюзивного воспитания* для нашей республики. Остановимся на некоторых проблемах, которые возникают в учебно-воспитательном процессе, и которые требуют обязательного решения. Сегодня уже нельзя подходить к вопросу подготовки будущих педагогов в области *инклюзивного воспитания* с формальных позиций, давая знания в одностороннем порядке.

Сегодня «обратная связь» учебного процесса, а именно, умения студентов-педагогов в области *инклюзивного воспитания*, сразу же востребуются на практике. В такой ситуации продолжать вести учебный процесс «по старинке», когда знания касательно *инклюзивного воспитания* даются в готовом виде, а студент на экзамене пересказывает мысли преподавателя, записанные под диктовку, это значит явно не понимать требований времени, тормозить внедрение концепции *инклюзивного воспитания*. Преподаватели, понимая сущность проблемы *инклюзивного воспитания*, на занятиях по спецкурсу меняют общение со студентами, обязательно анализируют воспитательный потенциал интерактивных форм работы с нетипичными учениками, это помогают студентам - педагогам осознанно усваивать знания по *инклюзивному воспитанию* и практически использовать их [1, с.7] .

Концепция *инклюзивного воспитания* заставила пересмотреть отношение преподавателей и к самостоятельной работе со студентами, которой отводится такое же количество часов в учебном процессе, как и аудиторным занятиям. Самостоятельная работа со студентами потребовала выделить из всего учебного материала по курсу *Инклюзивное воспитание* необходимый для нее объем, продумать способы выполнения, критерии ее оценивания. Понимание студентом того, что ты делаешь с учебным материалом, как ты делаешь и к какому в итоге ты приходишь результату, который обязательно оценивается, очень важно для накопления самостоятельного осознанного учебного опыта. В своей практике работы вузовские преподаватели учат студентов конкретным учебным действиям, которые помогают им выполнить то или иное задание самостоятельно: разные виды работы с научным текстом, способы обобщения материала, умение представить подготовленный материал, речевое оформление полученных знаний.

Осознанное отношение к получаемым знаниям по *инклюзивному воспитанию* положительно сказывается и на развитии личности студентов в целом. Осознанное

принятие Концепции *инклюзивного воспитания* студентами-педагогами это длительный процесс, который сопряжен со многими трудностями [3, с.376]. Как показывает практика, студенты приходят учиться в вуз с разным уровнем знаний в области *инклюзивного воспитания*. Поэтому, особенно на первом курсе, студентам первокурсникам нужна эмоциональная поддержка в осознании проблематики *инклюзивного воспитания*, которая помогает стать адептом Концепции *инклюзивного воспитания* и проявить толерантность к другому, нетипичному гражданину страны/мира.

Думается понимание того, что подготовка студентов-педагогов в области *инклюзивного воспитания* не должна носить формальный характер – одна из проблем современного вуза. «Пьедестал», который дается преподавателю вуза, для того и дается, чтобы он с его высоты видел проблемы своих подопечных и, вовремя их обнаружив, смог оказать помощь [4]. На наш взгляд, вуз не должен создавать для студентов тепличные условия по учебе: снижать требования по оцениванию знаний в области *инклюзивного воспитания*, уменьшать объем материала, уменьшать учебную нагрузку. Речь идет о видении личностного развития студентов, которое, как известно, у многих ребят отстает от учебного опыта, приобретенных конкретных знаний, умений и навыков. Сегодня студенты даже старших курсов, демонстрируя хорошие знания по учебным дисциплинам, часто проявляют низкий уровень осознания своего отношения к проблематике *инклюзивного воспитания*, тяжело отказываются от стереотипов касательно вопроса *инклюзивного воспитания*, допускают дискриминацию прав людей с ограниченными возможностями, не желая ничего менять в свое поведение.

Мы видим решение проблемы в адекватном понимании и организации не только учебного процесса по формированию правильного подхода к Концепции *инклюзивного воспитания*, но и всей воспитательной работы [2]. Работа тьютора со студентами, самостоятельная исследовательская работа студентов в области *инклюзивного воспитания* в течение всех лет обучения не должны носить формальный характер. Она должна носить целенаправленный, планируемый характер; может и должна доставлять радость и студентам, и преподавателям. С этой целью большое внимание мы уделяем внеаудиторным мероприятиям посвященным проблематике *инклюзивного воспитания*. Подбор внеаудиторных мероприятий происходит с учетом становления профессиональной сферы, а также развития всех сфер личности будущего специалиста: эмоциональной, поведенческой, волевой.

На протяжении нескольких лет нами апробирован опыт проведения тематических мероприятий под девизом «Все разные - все равны». Активно включаясь во внеаудиторные мероприятия, студенты проявляют свои личностные качества: толерантность, сопереживание, чуткость, ответственность, умение работать в команде, творчество. Такие мероприятия влияют и на учебную деятельность, которая становится более успешной, самостоятельной и результативной.

Наблюдения показывают, что внеаудиторные мероприятия в области *инклюзивного воспитания* можно рассматривать и как диагностические, помогающие выявить личностные проблемы у студентов (низкий творческий потенциал, неумение работать в команде, отсутствие толерантности), и как формирующие, несущие в себе сильный воспитательный заряд. Сама процедура подготовки и проведения внеаудиторных мероприятий по проблематике *инклюзивного воспитания* заставляет студентов-педагогов включаться в новые межличностные отношения друг с другом и с преподавателями. С одной стороны, диагностируя интересы, качества личности, а с другой, изменяя и формируя эти качества и ценности, нестандартная внеаудиторная деятельность заставляет личность проигрывать новые поведенческие варианты, испытывать сильные совместные переживания, и претерпевать обязательные изменения.

Какое направление примут эти изменения, как повысится уровень осознания студентами-педагогами феномена *инклюзивного воспитания*?

Думается, поставленные вопросы следует серьезно изучать, а для этого необходимо изменить отношение преподавателей к воспитательной работе в вузе, посвящённой *инклюзивному воспитанию*. Преподаватель включает студентов в свое личностное пространство, хочет он этого или нет. И, чтобы состоялось настоящее общение со студентами, этого пространства должно хватить и на учебный и на воспитательный процесс, которые изменяют отношение к проблеме *инклюзивного воспитания* не только студента, но и самого преподавателя.

Мы попытались провести исследование и ответить на ряд вопросов. Это вопросы, касающиеся внеаудиторных мероприятий по *инклюзивному воспитанию*. В исследовании принимали участие студенты кафедры педагогики и общей психологии ТГУ в количестве 82 человек. Рассмотрим полученные результаты.

На вопрос: «Нужны ли проводить внеаудиторные мероприятия по *инклюзивному воспитанию*?» – большинство студентов ответили: «Да».

С *первого по третий курс* обнаруживается динамика увеличения положительных ответов в пользу внеаудиторных мероприятий по *инклюзивному воспитанию* на 30% и, соответственно, уменьшение отрицательных ответов. На первом курсе как положительных, так и отрицательных ответов в пользу и против внеаудиторных мероприятий по *инклюзивному воспитанию* достаточно много, и разница между ними составляет 8%. Однако, начиная со второго курса, данная разница существенно увеличивается и составляет уже 54 % в пользу внеаудиторных мероприятий по *инклюзивному воспитанию* со студентами. На третьем курсе значительное большинство студентов (84%) считают, что внеаудиторные мероприятия по *инклюзивному воспитанию* нужны, и разница в пользу внеаудиторных мероприятий по *инклюзивному воспитанию* составляет 68%.

Качественная обработка полученных ответов показывает, что *студенты первого курса* ждут от преподавателя-тутора поддержки, помощи, понимания, конкретного совета по вопросам *инклюзивного воспитания*. Студенты, которые отказываются от такой помощи, а их довольно много на первом курсе (46%), говорят,

что им не нужна помощь относительно того как правильно общаться и строить отношения с нетипичными людьми.

Студенты второго курса объясняют необходимость внеаудиторных мероприятий по инклюзивному воспитанию в оказании помощи в эмоциональной поддержке по вопросам адекватного принятия другого, отличного от себя, с ограниченными возможностями; описывают случаи, когда им была оказана или не оказана помощь.

Студенты третьего курса видят необходимость в тьютере как в человеке, специалисте, который помогает в решении трудных проблем из области *инклюзивного воспитания*, возникающих в группе или у каждого студента в отдельности. Причем, потребность в тьютере к третьему курсу не исчезает, а возрастает.

Мы считаем, что выявленная положительная тенденция в пользу внеаудиторных мероприятий по инклюзивному воспитанию свидетельствует об осознанном отношении и понимании студентами ее значимости для личностного развития. Данное предположение получило свое подтверждение на следующем этапе нашего исследования, когда студентам задавался вопрос о влиянии внеаудиторных мероприятий по инклюзивному воспитанию на развитие их личности.

На вопрос: «Можно ли сказать, что внеаудиторные мероприятия по *инклюзивному воспитанию* влияют на становление вашей личности?» – были получены следующие результаты: уровень понимания значимости внеаудиторных мероприятий по инклюзивному воспитанию увеличивается ко второму и третьему курсам. Интересен тот факт, что на третьем курсе по ответам на осознание студентами значимости внеаудиторных мероприятий по инклюзивному воспитанию и положительного влияния на развитие их личности внеаудиторных мероприятий практически нет расхождений (разница составляет 2%).

Выявленная тенденция роста уровня осознания студентами влияния внеаудиторных мероприятий по инклюзивному воспитанию на развитие их личности носит закономерный характер. С внеаудиторными мероприятиями по инклюзивному воспитанию, мы считаем, связано и общее эмоциональное состояние студентов. Им предлагалось оценить свое состояние по 10-бальной системе. Замечено, что там, где в группах проводятся внеаудиторные мероприятия по инклюзивному воспитанию, нет сильных перепадов в оценивании. Там, где отсутствует подобного рода работа, или скажем, она недостаточно, присутствуют значительные перепады в оценивании студентами своего состояния: кто-то оценивает его на 10 баллов, а кто-то – на 5 баллов.

Проведенное нами исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. существует положительная динамика в осознании студентами с первого по третий курс необходимости и значимости внеаудиторных мероприятий по инклюзивному воспитанию;

2. проведение внеаудиторных мероприятий по инклюзивному воспитанию студенты связывают с развитием своей личности;
3. студенты третьего курса осознают в большей степени, чем студенты первого и второго курса необходимость внеаудиторных мероприятий по инклюзивному воспитанию, подчеркивая их влияние на развитие своей личности.
4. отсутствие в студенческих группах перепадов эмоционального состояния, связанного с изучением феномена *инклюзивного воспитания*, является результатом хорошо поставленной внеаудиторных мероприятий по инклюзивному воспитанию.

Проведенное нами исследование и полученные данные приобретают особое значение в вопросе активизации внеаудиторных мероприятий по инклюзивному воспитанию в вузе. Наше исследование доказало, что студентам нужны внеаудиторные мероприятия по инклюзивному воспитанию, которые носят живой, а не формальный характер. Ценность данного исследования заключается в том, что оно проводилось со студентами, которые на протяжении двух лет вместе со своими преподавателями-туторами были включены в активную деятельность по подготовке и проведению разного рода внеаудиторных мероприятий по инклюзивному воспитанию.

Использованная литература:

1. АЛЕХИНА, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики. В: Психологическая наука и образование. 2014, Т.19, №1, с. 5-16.
2. ЛИЧ, Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС. Москва: Оперант, 2015.
3. ПУГАЧЕВ, А.С. Инклюзивное образование. В: Молодой ученый. 2012, №10, с. 374 -377.
4. ЭСАУЛОВ, А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов. Москва, 1982.