

REZOLUȚIA

Conferinței științifice naționale cu participare internațională „*Concepția rezultantei: importanța teoretică și practică*” organizată pe 1 decembrie 2023

În cadrul Conferinței științifice naționale cu participare internațională „*Concepția rezultantei: importanța teoretică și practică*”, consacrată jubileului de 75 de ani de la nașterea lui Petru Jelescu, doctor habilitat în psihologie, profesor universitar la UPS „Ion Creangă” din Chișinău, desfășurată pe 1 decembrie 2023, în regim mixt, la Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, în Sala de festivități din strada Gh. Iablocikin, nr. 5, bl. 7, au participat 106 persoane din Republica Moldova, România, Ucraina, Canada.

Nr. de participanți unici cu prezență online – 41;

Nr. de participanți unici cu prezență fizică – 65;

Nr. de comunicări (rapoarte) prezentate: 6 – în plen, 46 – în secții.

S-a decis:

1. A considera tema/problema abordată ca fiind actuală.
2. A constata că există diferite forme, niveluri, calități, dimensiuni, intervale, perioade etc. ale rezultantei, care, în diverse științe, arte, activități, domenii ș.a.m.d., poartă sau poate purta deferite denumiri: „Concepția rezultantei”, „Teoria rezultantei”, „Rezultanta”, „Rezultantul”, „Vectorul efectului”, „Legea efectului” ș.a.
3. A socoti că numărul acestor calități, forme, niveluri etc. ale *Rezultantei* nu poate fi limitat, fiind, de facto, nelimitat, infinit.
4. A estima *Concepția rezultantei/Vectorul efectului* ca având o importanță teoretică și practică pentru toate domeniile, atât sociale cât și non-sociale, atât biologice cât și non-biologice, atât rationale, cât și non-raționale etc.
5. A dezvolta în continuare *Concepția* dată sub toate aspectele și în toate științele, artele, tehnica, medicina, sport etc., cât și în afara lor: în teologie, în lumea vie și nevie, în viața și activitatea practică, în mișcările, acțiunile, comportamentul, conduita individului, omului, persoanei etc.
6. În contextul discutării *Teoriei rezultantei* și a situației geopolitice actuale, a chema părțile beligerante la soluționarea pașnică a conflictelor, atât locale, cât și mondiale: militare, religioase, naționale, teritoriale etc.
7. Luând în considerare responsabilitatea care îi revine autorului *Concepției rezultantei*, dar și performanțele obținute în formularea și fundamentarea ei, este recomandabil ca aceasta să-i poarte numele – „Petru Jelescu”.

În urma discuțiilor, au fost formulate următoarele **concluzii**:

Este dezirabil ca dezvoltarea gândirii centrate pe rezultantă să constituie primul planul preocupărilor psihologilor și profesorilor. La aceasta ar contribui, pe de o parte, *Concepția rezultantei / Teoria rezultantei* cu modificarea concepției despre rolul eredității în determinarea capacităților umane, în sensul atribuirii unui rol din ce în ce mai important influențelor social-educative, pe de altă parte, dezvoltarea impetuoasă a științei, cu diferitele sale aplicații.

Competențele digitale centrate pe rezultat favorizează dezvoltarea unui șir de abilități pentru elevi, printre care și gândirea critică, complexă, creativă. Sala de clasă virtuală din Google Classroom, care este prezentată ca un spațiu de informare pentru învățarea activă și conștientă, are funcția de colaborare în grup și reprezentare flexibilă a materialelor, ea subliniază contribuția acestuia la principiile de învățare centrate pe elev ca rezultat al învățării.

Un alt *Rezultat* sau *Rezultată* ar fi diminuarea problemelor tulburării de limbaj și comunicare la copii, înlăturarea factorilor ce duc la asemenea cauze prin prisma activităților individuale și de grup, dezvoltând continuu toate procesele psihocognitive ale preșcolarilor și elevilor din clasele mici.

În obținerea *Rezultatelor* trebuie să se țină cont de nevoile reale ale copilului, pentru o predare eficientă, respectând etapele de dezvoltare ale acestuia. Indiferent de etapa de dezvoltare a gândirii, de vârsta la care copilul are cea mai mare deschidere în ceea ce privește gândirea, dacă aceasta este stimulată prin tehnici specifice, se poate ajunge la performanțe în orice domeniu.

Abordarea inter- și transdisciplinară a conținuturilor școlare este o altă *Rezultată* care permite integrarea și transferul cunoștințelor și metodelor specifice biologiei în contexte noi și care contribuie la formarea deprinderilor și comportamentelor sănătoase, a unor valori și atitudini de responsabilitate cu privire la probleme ce vizează sănătatea omului și a mediului, a competenței de învățare pe tot parcursul vieții. La fel, abordarea interdisciplinară tinde să devină un principiu fundamental al științei contemporane și al unui sistem modern de învățământ. Interdisciplinaritatea fizicii cu alte discipline școlare vizează relațiile metodologice, care se stabilesc între discipline și transferul metodelor dintr-o disciplină în alta.

O altă *Rezultată* ar fi parteneriatul școlar, care reprezintă o colaborare și comunicare cu mai multe instituții de învățământ în care se pune accent pe deschiderea internațională a instituției, stabilirea unui proiect educațional comun, interdisciplinaritate și îmbunătățirea de competențe lingvistice ale elevilor.

Idei de perspectivă:

- *Teoria Rezultantei* este un fenomen psihologic important, valabil pentru diferite sfere ale activității omului: științele formale sau naturale, biologice și socio-umane;
- Termenul „Vectorul efectului” semnifică orientarea activă a persoanei spre un anumit rezultat;
- *Teoria Rezultantei* constă în faptul că dezvoltarea psihică generală, cât și anumite fenomene psihice separate sunt rezultatul interacțiunii unor factori controlați și necontrolați, omogeni și neomogeni, care acționează continuu asupra individului și îi modifică comportamentul pe parcursul vieții;
- Diseminarea materialelor conferinței cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și cel universitar, studenților, masteranzilor, părinților și celor interesați în scopul informării.

Comitetul organizatoric al Conferinței și participanții la ea

Chișinău, 2 decembrie, 2023